

13.00.00 «Педагогические науки »

УДК 378.147 / 378.146

Научно-методическое обеспечение в области пропаганды и обучения пожарной безопасности. Результаты внедрения в 2015-2016 учебном году

The scientific and methodological support for propaganda and fire safety education. The results of the implementation in the 2015-2016 academic year

О.Е. Мельник

канд. пед. наук,
ФГБОУ ВО Сибирская
пожарно-спасательная
академия ГПС МЧС России

Sherstneva-o-work@yandex.ru.

О.У. Melnik

Candidate of Pedagogic Sciences
FSBEE HE Siberian Fire and
Rescue Academy EMERCOM
of Russia

Аннотация:

В статье представлены научно-методические разработки в области пропаганды и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста пожарной безопасности и опыт их применения в практической деятельности в 2015 -2016 учебном году.

Ключевые слова: пожарная безопасность, практикоориентированное обучение, предметно-развивающее пространство, дошкольник, младший школьник.

Abstract:

The article presents the scientific and methodical support for propaganda and fire safety education of the children of preschool and younger school age and the experience of their application in practical activities in the 2015 -2016 academic year.

Key words: fire safety, subject development space, preschool child, younger school student.

В настоящее время в системе МЧС России ощущается потребность в научно-методических, информационных и других ресурсах, обеспечивающих формирование безопасного поведения детей дошкольного и младшего школьного возраста в области пожарной безопасности. В Концепции информационной политики МЧС России на 2013 -2015 гг. (утв. решением Коллегии МЧС России 27 февраля 2013 г. № 2/ П) в числе задач, было включено создание специальных изданий и информационных ресурсов для детей, педагогов, родителей и специалистов, которые занимаются организацией информирования и обучения детей в области пожарной безопасности. Актуальность исследований в данной области сохраняется в настоящее время и соответствует направлению развития информационной политики МЧС России, обозначенной в выступлении В.А. Пучкова на семинаре руководящего состава МЧС России на тему: «Стратегия развития МЧС России до 2030 года» в пункте «Работа с детьми. Усиление работы по обучения основам безопасности жизнедеятельности».

тельности детей и молодёжи».

Проблемы формирования культуры безопасного поведения детей рассматриваются в работах Ю.Л.Воробьева [1], Я.Б. Каплан [2], С.Г.Шварц-Зиндер [3], А.И. Лукашевич, А.В. Птахина, Л.В. Автономовой, О.Д. Ратниковой, Т.Н. Смирновой, И.Г. Веселовой, В.В. Володченковой, Г.А. Прыткова [4], В.А. Сидоркина [5], М.А. Шатова [6] и других исследователей. В настоящее время предложены научно-обоснованные подходы к организации подготовки детей в области пожарной безопасности. Наиболее актуализированными научными задачами на сегодняшний день являются поиск средств, форм и методов организации деятельности специалистов ГПС МЧС России по обучению мерам пожарной безопасности молодежи и учащихся общеобразовательных организаций (преимущественно среднего звена и старшекласников), а также преподавательского состава образовательных организаций.

В силу возрастных и физиологических особенностей, а также ввиду отсутствия достаточных знаний и опыта безопасного поведения дети дошкольного и младшего школьного возраста являются наиболее подверженными термическому травматизму и летальным исходам в результате пожаров. Дети дошкольного и младшего школьного возраста часто являются виновниками пожаров, причинами которых является детская шалость и неосторожное обращение с огнем из любопытства. В педагогической науке дошкольный и младший школьный возраст рассматривается как наиболее чувствительный: именно этот период у детей формируются базовые понятия, ценностные установки и личностные качества, определяющие его поведение в социуме. Педагоги и специалисты, осуществляющие подготовку детей дошкольного и младшего школьного возраста, должны быть обеспечены разработками, учитывающими психолого-педагогические особенности, интересы и потребности детей, современные достижения педагогики безопасности [1-6], требования регламентирующих документов в области пожарной безопасности [7-11], а также требования федеральных государственных образовательных стандартов к соответствующим уровням образования (ФГОС ДО и ФГОС НОО) [12, 13]. В связи с вышесказанным в ФГБОУ ВО Сибирской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России (далее – Академия) одно из направлений научных исследований определено как «Научно-методическое обеспечение деятельности в области пропаганды и обучения пожарной безопасности и популяризации культуры безопасного поведения».

Научные исследования в области педагогики безопасности и формирования безопасного поведения детей сотрудниками Академии (ранее Филиала Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России в г. Железногорске) осуществляются на протяжении уже нескольких лет.

В рамках данного поля научно-методические разработки включают:

1) Научно-методическое обеспечение подготовки сотрудников МЧС России в области информационно-пропагандистской деятельности. Разработки включают авторскую методику подготовки курсантов в вузах МЧС России к профилактической противопожарной работе (пропаганда и обучению) в организациях дошкольного и начального образования с комплексом показателей качества учебно-практической деятельности курсантов по противопожарной профилактике [14, 15, 16].

2) Информационные, методические, справочные и иные ресурсы для пропаганды и обучения пожарной безопасности в образовательных организациях (в частности, для уровней дошкольного и начального образования). Разработки включают комплекс средств дидактической поддержки пропаганды пожарной безопасности и обучения детей в рамках программ дошкольного и начального образования, базовым компонентом которого является комплекс информационно-образовательных средств. Это справочные материалы средств дидактической поддержки, научно-аналитические материалы, специальные дидактические средства для организации индивидуальной и групповой творческой и познавательной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста в рамках урочной, внеурочной и досуговой деятельности (дидактические карточки, плакаты, стендовые викторины, тематические макеты); методические материалы для педагогов и сотрудников МЧС России [16, 17].

3) Специальные издания для детей по пожарной безопасности, включающие рабочую тетрадь с занимательными заданиями для дошкольников и младших школьников, хрестоматию с текстами устного народного творчества в рамках тематической области «пожарная безопасность», учебно-методические материалы для организации подготовки в области пожарной безопасности с учетом требований ФГОС НОО и ФГОС ДО [18, 19].

В 2015 -2016 гг. учебном году осуществлялось внедрение вышеуказанных научно-методических разработок в практическую деятельность сотрудников МЧС России и специалистов систем дошкольного, начального и высшего образования.

Научно-методические разработки были переданы в библиотеки образовательных организаций, подразделений МЧС России, ВУЗов МЧС России и библиотеки на территории Российской Федерации.

Теоретические подходы и специальные издания были применены при подготовке курсантов ФГБОУ ВО Сибирской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России к деятельности в области пропаганды пожарной безопасности, а также для организации разнообразных мероприятий для детей дошкольного и младшего школьного возраста г. Железногорска Красноярского края.

За 2015 -2016 учебный год было проведено несколько целевых мероприятий для детей дошкольного и младшего школьного возраста, в задачи которых входило:

- создание условий для активного взаимодействия специалистов МЧС России, образовательных и иных организаций, а также родителей в области формирования культуры безопасного поведения и профилактики термических повреждений среди детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- актуализация взаимодействия организаций разного типа с сотрудниками МЧС России по вопросам формирования у дошкольников и младших школьников норм здоровьесберегающего поведения в области пожарной безопасности;
- привлечение внимания к проблемам соблюдения правил пожарной безопасности в дошкольном и младшем школьном возрасте, пропаганды культуры безопасного поведения (в области пожарной безопасности), повышения имиджа сотрудников МЧС России;
- мотивирование детей дошкольного и младшего школьного возраста к учебно-познавательной деятельности в области культуры безопасности;
- формирование у детей дошкольного и младшего школьного возраста базовых понятий в области пожарной безопасности, осознания опасности огня и мотивирование к соблюдению правил безопасного поведения.

Общими особенностями организации мероприятий для детей дошкольного и младшего школьного были определены:

- необходимость комбинирования различных видов деятельности для удержания внимания;
- применение игровых, поисковых технологий для стимулирования познавательного интереса;
- удовлетворение потребности ребенка в творческой и физической активности;

- формирования понятийного аппарата в области пожарной безопасности и культуры безопасного поведения.

В 2015-2016 учебном году мероприятия, включающие апробацию и внедрение научно-методического обеспечения деятельности сотрудников МЧС России в области пропаганды и обучения пожарной безопасности и популяризации культуры безопасного поведения были проведены в разных формах.

Для педагогов в области педагогики безопасности и специалистов системы дошкольного и начального образования 3 ноября 2015 года на базе МБОУ Гимназия № 91 г. Железногорска был проведен семинар на тему «Реализация требований ФГОС НОО при формировании у младших школьников норм здоровьесберегающего поведения в области пожарной безопасности»; в декабре 2015 года рамках мероприятия «Декада пожарной безопасности» на базе Библиотеки №1 МБУК ЦГБ им. М. Горького (Детская библиотека им. А.П. Гайдара) в г. Железногорске была организована выставка средств дидактической поддержки организации пропаганды и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста и методические занятия для педагогов системы образования; 21 апреля 2016 года в рамках мероприятий профориентационной недели «Пожарная безопасность» на базе МБОУ Гимназия № 91 им. М.В. Ломоносова курсантами Академии было проведено показательные занятия по пожарной безопасности с второклассниками для педагогов начальной школы – участников семинара «Поддерживающее оценивание: практика подхода к оценке учебных достижений учащихся».

Для детей дошкольного и младшего школьного возраста образовательных организаций г. Железногорска за 2015 -2016 учебный год сотрудниками и курсантами Академии были проведены занимательные уроки, спортивные эстафеты, целевые экскурсии на территорию Академии с проведением обучающих мероприятий, конкурсы творческих работ, викторины, комплексные мероприятия в специально смоделированной тематически-ориентированной предметно-развивающей среде.

Мониторинг отзывов и опосредованный контроль сформированности понятий в области пожарной безопасности у детей-участников мероприятий показал: наиболее эффективными оказались комплексные мероприятия, проводимые в смоделированной тематически-ориентированной предметно-развивающей среде [20, 21]. Из них наиболее значимыми и яркими являлись два:



Рис. 1. «Декада пожарной безопасности» для детей дошкольного и младшего школьного возраста.
Детская библиотека им. А.П. Гайдара, г. Железногорск, декабрь 2015.

«Декада пожарной безопасности», приуроченная к 25-летию МЧС России и проведенная с 1 декабря по 11 декабря 2015 на базе Библиотеки №1 МБУК ЦГБ им. М. Горького (Детская библиотека им. А.П. Гайдара) в г. Железногорске [6, 7, 8]. Тематически-ориентированная предметно развивающая среда включала несколько зон, на которых были размещены дидактические и информационные средства, связанные с областью «Пожарная безопасность»:

- выставку игрушек, макетов, плакатов, карманных календарей, марок, сувениров, книг и реальных предметов на тему пожарной безопасности (более 1000 экспонатов);
- зону для свободной игры с развивающими игрушками (пазлами, конструкторами, полифункциональными материалами и др.);
- зону «Попробуй повтори», предназначенную для свободного творчества из предложенных материалов с опорой на дидактические карточки (задания «собери из счетных палочек», «мозаика», «нарисуй по клеточкам»);
- зону для свободного чтения «Почитайка», где можно было познакомиться с фольклорными текстами по пожарной безопасности и детской художественной литературой;
- зону со стендовыми викторинами и занимательными заданиями;
- зону для активных обучающих игр и проведения эстафет по пожарной безопасности;
- зону для демонстрации мультипликационных фильмов и организации бесед о правилах безопасности в них.

Мероприятие было ориентировано на свободных читателей библиотеки и целевые группы детей дошкольного и младшего школьного возраста. Обучающие экскурсии, игры, беседы и занятия осуществляли курсанты ФГБОУ ВО Сибирской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России в качестве практики по дисциплине «Педагогика и психология» и в рамках научно-исследовательской деятельности СНК «Педагогика». За 10 дней мероприятие посетило 36 целевых групп, приняло участие более 1800 человек [20, 21].

Вторым крупным комплексным мероприятием, включавшим смоделированную тематически-ориентированную предметно-развивающую среду, является Профориентационная неделя для младших школьников «Пожарная безопасность», приуроченная к 367-й годовщине образования пожарной охраны и проведенная на базе МБОУ Гимназия №91 в г. Железногорске Красноярского края с 18 по 22 апреля 2016 года. Данное мероприятие включало комплекс учебно-тренировочных и занимательных занятий для детей младшего школьного возраста, проводимых в течение недели. В течение недели на этаже, где обучались учащиеся начальной школы функционировало несколько зон:

- фотовыставку о деятельности сотрудников ГПС МЧС России, предоставленную Центром управления в кризисных ситуациях Сибирского регионального центра МЧС России;
- фотозону с детскими костюмами и моделями ПТВ (пожарный щит с игрушками);

- зону для разгадывания стендовых викторин и выполнения занимательных заданий;
- зону для свободного творчества на темы пожарной безопасности с опорой на дидактические карточки;
- зону для свободного чтения фольклорных текстов и произведений детской художественной литературы на темы пожарной безопасности.

В мероприятии приняли участие более 200 учащихся младших классов МБОУ Гимназия № 91, педагоги школы, сотрудники МЧС России, а также 41 специалист в области образования г. Железногорска, посетивших 21 апреля школу №91 в рамках семинара «Поддерживающее оценивание: практика подхода к оценке учебных достижений учащихся».



Рис. 2. Профориентационная неделя для детей младшего школьного возраста «Пожарная безопасность». МБОУ Гимназия № 91 г. Железногорск, апрель 2016 г.

Опыт организации комплексных мероприятий, включающих тематически-ориентированную предметно-развивающую среду для детей дошкольного и младшего школьного возраста, показал, что подобные мероприятия вызывают высокий интерес у детей, стимулируют их познавательную активность и позволяют формировать у детей устойчивые понятия в области пожарной безопасности и культуры безопасного поведения. Эффект достигается за счет активизации разных механизмов восприятия (аудиовизуального, кинестетического и др.), удовлетворением потребности детей в различных формах активности и возможностью быстрой смены форм деятельности (познавательной, игровой, двигательной и др.), живым общением со специалистами и курантами МЧС России.

Комплексные мероприятия, включающие моделирование тематически-ориентированной предметно-развивающей среды, обеспечивают удовлетворение интересов и потребностей детей дошкольного и младшего школьного возраста (как адресатов пропаганды) с учетом их психолого-педагогических и возрастных особенностей следующим образом:

- одновременное применение разнообразных информационно-пропагандистских и обучающих средств, связанных с темами пожарной безопасности (плакаты, карманные календари, марки, игрушки, книги, сувениры и необычные предметы, макеты, реальные предметы и ПТВ, стендовые викторины, мультипликационные фильмы);
- комбинирование разных обучающих технологий (проблемно-поисковые технологии, практического обучения, игровые технологии, технологии стимулирования творческой деятельности);
- комбинирование различных методов обучения (беседы, целевые занятия, методы физической культуры, методы музейной педагогики, методы математического конструирования, методы обучения начальным навыкам рисования).
- комбинирование различных форм организации деятельности ребенка (игровая, познавательная, творческая; под руководством педагога-организатора и самостоятельная)
- комбинирование различных форм организации учебно-воспитательной деятельности (фронтальная групповая и индивидуальная работа, работа в мини-группах).
- создание различных зон, стимулирующих различные виды деятельности ребенка (экспозиция, игровые зоны, рабочие зоны для различ-

ных видов творчества, «открытый читальный зал», видео-лекторий, зона для проведения групповых спортивно-познавательных эстафет и динамических игр).

Были определены ключевые компоненты тематически-ориентированной предметно-развивающей среды для дошкольников и младших школьников: экспозиция, включающая с интерактивные формы знакомства с экспонатами (контактный музей), зона свободного творчества, зона активного взаимодействия.

Зона размещения тематической экспозиции является центральной точкой. Данная зона представляет собой тематически-ориентированную экспозицию, которой посвящено все мероприятие. При формировании тематической экспозиции необходимо обязательно включать экспонаты, которые дети могут трогать или примерять и фотографироваться. Наибольший интерес у детей вызывают реальные предметы, которые применяются сотрудниками ГПС МЧС России, боевая одежда и вооружение, а также игрушечные их модели и костюмы. Обучающий эффект от просмотра экспозиции выше, когда в качестве экскурсовода выступает сотрудник МЧС России (особенно дети очень расположены к курсантам). Самостоятельный обучающий просмотр может быть обеспечен чек-листом. Чек-лист представляет собой разработанный перечень вопросов, на которые нужно ответить в результате изучения экспозиции и перечень объектов, которые ребенок должен найти. Изучение экспозиции с опорой на чек-лист представляет собой форму квеста.



Рис. 3. Зона Экспозиции.
Декада пожарной безопасности, декабрь 2015

Второй по значимости зоной тематически-ориентированного предметно-развивающего пространства является зона активного взаимодействия. Это зона, где сотрудники МЧС России проводят с детьми активные познавательные игры. Эти игры могут

быть в форме эстафет, викторин или иных формах. Главное условие – чтобы в процессе познавательной, игровой или спортивно-соревновательной деятельности дети получали новые знания или закрепляли ранее усвоенные. Так, например, во время мероприятий «Декада пожарной безопасности» в Детской библиотеке им. А.П.Гайдара данная зона была представлена в игротке, где курсанты проводили с организованными группами и свободными читателями активные игры в форме эстафет. Во время профориентационной недели на базе МБОУ Гимназии 91 им. М.В. Ломоносова данная зона была представлена в форме целевых занимательных уроков, которые проводили курсанты МЧС России, а также в форме занимательных игр, которые проводили члены ДЮП «Огнеборцы» на переменах. Данная зона позволяет удовлетворить потребность детей в двигательной активности.



Рис. 4. Зона активного взаимодействия.
Декада пожарной безопасности. Декабрь 2015 г.

Зона свободного творчества является третьей по значимости обязательной частью тематически-ориентированного предметно-развивающего пространства. Она представляет собой рабочие места для участия детей в различных видах творческой деятельности по теме «Пожарная безопасность» с опорой на дидактические материалы. Данная зона во время мероприятий была обозначена как зона «Попробуй, повтори!». Она включала столы, на ко-

торых были размещены раскраски, игры-паззлы и научно-методические разработки серии «Занимательная пожарная безопасность» (дидактические карточки «нарисуй по клеточкам», «собери из счетных палочек», мозаика).



Рис. 5. Зона свободного творчества.
Декада пожарной безопасности, 2016

В числе вариативных дополнительных зон, расширяющих предметно-развивающее пространство, могут быть использованы:

- зона, где демонстрируются и обсуждаются с педагогом или сотрудником МЧС России правила пожарной безопасности, отраженные в мультипликационных фильмах;
- зона с книгами для самостоятельного чтения;
- зона с занимательными заданиями (может быть представлена стендовыми викторинами) и другие.

Анализ комплексных мероприятий показал, что чем выше разнообразие и число информационных и обучающих материалов представлено на первых трех зонах, тем меньше интерес у детей к дополнительным зонам.

Реализация комплексных мероприятий для детей дошкольного и младшего школьного в тематически-ориентированной предметно-развивающей среде требует четкой организации работы кураторов тематических зон. В числе кураторов, которые организуют познавательную деятельность детей на соответствующей зоне, могут выступать сотрудники или курсанты МЧС России, педагоги образовательных организаций или члены дружины юных пожарных. Практика реализации комплексных мероприятий показала, что курсанты МЧС России у детей пользуются большим авторитетом, чем члены ДЮП.

В числе информационных ресурсов и научно-методических разработок, представленных во вре-

мя комплексных мероприятий при моделировании тематически-ориентированной предметно-развивающей среды, наибольший интерес вызвали:

- выставка средств дидактической поддержки (тематических макетов, игрушек, плакатов, карманных календарей и реальных предметов и сувениров). Опрос педагогов образовательных организаций- участников мероприятий показал, что несмотря на то, что в ноябре 2016 года они посетили методический семинар и у них был в электронном виде справочник средств дидактической поддержки пропаганды и обучения пожарной безопасности [17], обратились они к нему только после того, как увидели часть представленных в справочнике информационных и обучающих средств на выставке;
- разработки серии «Занимательная пожарная безопасность», представленные во всех формах: в рабочей тетради [18], в виде стендовых викторин, в качестве дидактических карточек. Разработки вызвали высокий интерес как детей, так и взрослых (их родителей, педагогов и сотрудников МЧС России);
- разработки, включающие тексты устного народного творчества [19] и художественной литературы и задания к ним (стендовые викторины, отдельные задания).

Научно-методические разработки и отдельные результаты их апробации были представлены на XXI Международной научно-практической конференции по проблемам защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций по теме «Актуальные проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности населения», проведенной 17-18 мая 2016 г. в г.Ногинск и 17 мая 2016 года в рамках XVI Международного научно-практического форума студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь и наука XXI века» в г.Железногорске.

Опыт внедрения разработок по направлению «Научно-методическое обеспечение деятельности в области пропаганды и обучения пожарной безопасности и популяризации культуры безопасного поведения» в рамках мероприятий в 2015 -2016 учебном году и обсуждения полученных результатов в ходе методических семинаров и научно-практических конференций, позволил определить проблемы, требующие дальнейшего решения:

1) В системе дошкольного и начального образования ощущается потребность в специальных изданиях по пожарной безопасности для детей, представляющих собой учебно-методические ком-

плексы для организации урочной, внеурочной и досуговой деятельности детей и соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. В настоящее время, педагоги пользуются разрозненными заданиями из отдельно взятых пособий для педагогов и рабочих тетрадей для детей;

2) В образовательных организациях, реализующих программы начального общего образования, ощущается потребность в изданиях для подготовки и организации работы дружин юных пожарных (согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка создания и деятельности добровольных дружин юных пожарных» от 03 сентября 2015 года № 971);

3) Несмотря на то, что Хрестоматия фольклорных текстов вызвала высокий интерес у педагогов образовательных организаций [20], а сами тексты вызвали высокий интерес у детей, детям дошкольного и младшего школьного возраста данным изданием пользоваться сложно. Для детей данной возрастной категории необходимо создание специальных изданий, включающих расширенное количество заданий и адаптированные тексты к самостоятельному чтению детей (наличие иллюстраций, крупный шрифт и т.д.) [22, п. п.3.1., п. 3.2., п. 4.3.]

4) Педагоги и воспитатели, реализующие программы дошкольного и начального образования, при организации мероприятий в области пожарной безопасности сталкиваются со множеством проблем и нуждаются в профессиональной поддержке специалистов МЧС России. Ощущается потребность в расширении функционала существующих сайтов и порталов, представляющих материалы по пожарной безопасности для подготовки детей: обеспечение возможности получения информационных и дидактических материалов, соответствующих требованиям ФГОС; справочных материалов, в основе которых результаты мониторинга актуальных научно-теоретических и методических разработок в данной области; создание системы обратной связи либо форумов, удовлетворяющих потребность педагогов и родителей в получении консультации специалистов МЧС России по вопросам организации подготовки детей в области пожарной безопасности.

5) Специалисты подразделений МЧС России в рамках служебной деятельности привлекаемые к организации и проведению мероприятий по пропаганде и обучению пожарной безопасности с детьми дошкольного и младшего школьного возраста заинтересованы и нуждаются в научно-методических разработках по данному направлению.

Малые тиражи не позволяют в настоящее время удовлетворить потребность в подобных изданиях в системе МЧС России.

В результате практического применения специальных изданий [18, 19], форм, методов, средств организации обучения дошкольников и младших школьников [16, 17, 19], а также практико-ориентированного подхода к подготовке курсантов ВУЗов МЧС России [14, 15, 16] в 2015 -2016 учебном году, были получены позитивные оценки вышеуказанных научно-методических разработок. Выявленные в процессе апробации проблемы представляют собой перспективные направления для дальнейшей научно-исследовательской деятельности.

Литература

1. Воробьев Ю.Л. Основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности населения / Ю.Л. Воробьев, В.А. Пучков, Р.А. Дурнев; под общ. ред. Ю.Л. Воробьева. МЧС России. – М.: Деловой экспресс, 2006. – 316 с.
2. Каплан, Я.Б. Формирование системы представлений о пожарной безопасности у младших школьников / Я.Б. Каплан // Образование и наука. - 2008. - № 6. - С. 121-130.
3. Шварц-Зиндер, С.Н. Организация противопожарного обучения в регионе [Текст]: учебное пособие / С.Н. Шварц-Зиндер, Е.В. Портнягин. –Иркутск: ФГОУ ВПО ВСИ МВД России, 2008. -132 с.
4. Методические рекомендации для органов государственной власти субъектов Российской Федерации по обучению населения мерам пожарной безопасности/ А.И. Лукашевич, А.В. Птахин, Л.В. Автономова, О.Д. Ратникова, Т.Н. Смирнова, И.Г. Веселова, В.В. Володченкова, Г.А. Прытков. – М.: ВНИИПО, 2012. – 187 л
5. Сидоркин В.А. Международное сотрудничество. Обучение детей основам первой помощи и пожарной безопасности [Текст] /В. А. Сидоркин// Основы безопасности жизнедеятельности. Вып. 10. – М., 2014. – С. 40-43.
6. Шатов, М.А. Педагогические проблемы формирования культуры пожарной безопасности [Текст]/ М.А.Шатов // В мире научных открытий. – 2011. – № 9.5. - Том 21. - С.1437-1444.
7. Федеральный закон от 21.12.1994 N 69-ФЗ «О пожарной безопасности»
8. Положение о Министерстве Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий

- стихийных бедствий (утв. Указом Президента РФ от 11 июля 2004 г. N 868).
9. Положение о федеральной противопожарной службе Государственной противопожарной службы (Утверждено Постановлением Правительства Российской Федерации от 20 июня 2005 г. N 385 в ред. от 24.12.2014)
 10. Приказ МЧС РФ от 25 октября 2005 г. № 764 «Об утверждении инструкции о порядке согласования специальных программ обучения мерам пожарной безопасности работников организаций».
 11. Приказ Минобрнауки «Об утверждении порядка создания и деятельности дружин юных пожарных» № 971 от 03 сентября 2015 года
 12. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 // Интернет-портал «Российской газеты».- Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html> - 25.11.2013.
 13. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357)
 14. Мельник, О.Е. Комплекс средств дидактической поддержки подготовки курсантов в вузах МЧС России к пропаганде и обучению пожарной безопасности в организациях дошкольного и начального образования [Электронный ресурс]/ О.Е. Мельник // Интернет-журнал «Наукосведение», naukovedenie.ru. – 2014. – № 6 (25). –
 15. Мельник, О.Е. Структурно-интегративная модель профилактической противопожарной деятельности (пропаганды и обучения пожарной безопасности) МЧС России в организациях дошкольного и начального образования [Электронный ресурс]/ О.Е. Мельник, Л.В. Медведева // Научный электронный журнал «Вестник Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России», vestnik.igps.ru. – 2014. –
 16. Мельник, О.Е. Методическое руководство по пропаганде и обучению пожарной безопасности в организациях дошкольного и начального образования / О.Е. Мельник. – Красноярск: Версо, 2015 – 199 с.
 17. Мельник, О.Е. Пожарная безопасность для детей дошкольного и младшего школьного возраста: справочник средств дидактической поддержки пропаганды и обучения пожарной безопасности /сост., авт. статей О.Е. Мельник – Санкт-Петербург: СПб УГПС МЧС России, 2015 – 90 с.; ил. – Библиогр.: с.85-88.
 18. Мельник, О.Е. Занимательная пожарная безопасность [Текст]: сборник заданий для детей дошкольного и младшего школьного возраста / автор заданий О.Е. Мельник; худож. А.А.Мельник, О.Е. Мельник – Санкт-Петербург: СПб УГПС МЧС России, 2015 – 75 с.; ил.
 19. Мельник, О.Е. Пожарная безопасность для детей. Устное народное творчество [Текст]: хрестоматия/ сост., авт. статей и заданий О.Е. Мельник. - Санкт-Петербург: СПбУ ГПС МЧС России, 2015. – 200 с.: ил. – Тематич., предм. указ. с. 182-194; Библиогр. с. 195-200.
 20. Фотоматериалы. Декада пожарной безопасности [Электронный ресурс] // Городская детская библиотека им А.П.Гайдара в г.Железногорске [сайт] – Режим доступа: <http://bibgaidara.ru/fotogalereya/dekadamcs> - Свободный доступ.
 21. Мельник О.Е. Моделирование предметно-развивающего пространства для формирования понятий в области пожарной безопасности у детей дошкольного и младшего школьного возраста: мероприятие «Декада пожарной безопасности» // Актуальные проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности . XXI Международная научно-практическая конференция по проблемам защиты территорий и населения от чрезвычайных ситуаций. 17-18 мая 2016г, Ногинск, Россия. Сборник тезисов. – Ногинск: ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ), 2016. – С. 67-75.
 22. СанПиН 2.4.7.960-00 Гигиенические требования к изданиям книжным и журнальным для детей и подростков санитарные правила и нормы Утвержден главным государственным санитарным врачом Российской Федерации, Первым заместителем Министра здравоохранения Российской Федерации Г.Г.Онищенко 4 октября 2000 года, введенного в действие 02 февраля 2001 года.