

## Формирования культуры безопасного поведения учащихся в условиях современных рисков

### Pedagogical issues of forming students' safe behavior considering contemporary risks

**А.П. Савин**

*канд. пед. наук, доцент,*

**С. П. Чёрный**

*канд. пед. наук, доцент*

*ФГБОУ ВО Сибирская  
пожарно-спасательная  
академия ГПС МЧС России*

*gsed11@mail.ru*

**A.P. Savin**

*Candidate of Pedagogic  
Sciences, Docent,*

**S.P. Cherniy**

*Candidate of Pedagogic  
Sciences, Docent*

*FSBEE HE Siberian Fire and  
Rescue Academy EMERCOM  
of Russia*

#### **Аннотация:**

Показано, что у человека нет инстинктов сохраняющих его жизнь и здоровье в условиях современных рисков, то есть качественно новых опасностей, при этом нет времени и возможности изучать их методом проб и ошибок. Рассмотрена целенаправленная педагогическая деятельность системы образования по формированию культуры безопасного поведения учащихся. Исследованы наиболее значимые противоречия, проблемы и направления организации учебно-воспитательной деятельности обеспечивающей условия эффективного формирования навыков безопасного поведения.

**Ключевые слова:** современные риски, безопасное поведение, педагогические проблемы формирования безопасного поведения учащегося.

#### **Abstract:**

It is stated that people nowadays don't have safety and health ensuring instincts to protect them from quite new hazards for the society as well as don't have time to learn from their own mistakes. A cohesive and goal-oriented activity of the educational system in forming students' safe behavior culture is considered. The most significant discrepancies, issues, and ways of organizing pedagogical activities to provide conditions of forming efficient safe behavior skills are analyzed.

**Key words:** modern risks, safe behavior, pedagogical issues of forming students' safe behavior.

#### **Введение**

Инстинкт самосохранения обеспечил выживание человека в суровых условиях первобытной природы, подчинение же инстинкта самосохранения воле и интеллекту позволило приобрести опыт результативного и безопасного взаимодействия с природой. В процессе активного познания объективных законов окружающего мира выработаны и апробированы нормы безопасного поведения в условиях возможных угроз жизни и здоровью. Методом проб и ошибок накоплены знания, умения и навыки предупреждения природных, социальных и техногенных опасностей, и этот опыт, передаваясь от старшего поколения к младшему, закрепился в традициях, в форме легенд, сказок, пословиц, примет, и т.д.

Традиции и сегодня обеспечивают безопасность общества и каждого отдельного человека, сохраняя и передавая опыт безопасного поведения в различных повседневных ситуациях. Традиции безопасного поведения актуальны всегда, в какой бы непривычной (несовременной) форме они не сохранились. («Бешеному дитяти топор не давати», «Мед ешь, да жала берегись», «Не знавши броду, не лезь в воду», «Весенний лед

толст и прост, осенний тонок, да цепок», « Бережного бог бережет», «Опасенье - пол спасенья», «Не доглядишь оком, заплатишь боком», «Не стой, где дрова секут», «Без забора, не спасти казну от вора», «И собаку мани, и палку держи!», «От искры пожар загорается» и т.д. и т.д.)

В условиях научно-технического прогресса человек агрессивно меняет окружающий мир, создавая при этом новые виды опасностей, качественно отличающиеся масштабностью разрушительных последствий и количеством жертв. Техногенные и антропогенные угрозы возникают неожиданно, требуют незамедлительных, безошибочных решений и адекватных действий. Но проблема в том, что многие техногенные опасности возникли сравнительно недавно (при жизни одного поколения), и влияние их не до конца понято, не накоплен опыт противодействия им, не выработаны нормы безопасного поведения. Большинство современных правил и инструкций не соотносится с личным опытом человека, не включает опыт поколений. Новые опасности возникают постоянно, и человек не успевает осмыслить происходящее, выработать рациональный и эффективный план действий. Динамика технического и информационного развития, для обеспечения безопасности личности и общества, требует целенаправленной, искусственной выработки норм и правил безопасного поведения в форме конкретного алгоритма действий, утвержденных инструкций и запретов [1].

В результате интенсивного воздействия человека на окружающую среду возникают качественно новые проблемы, например угрозы экологического характера, предупредить которые, опираясь только на опыт поколений, на традиционные формы невозможно. Например экологическая, ядерная, эпидемиологическая и многие другие виды современных рисков предотвращаются, в значительной степени, профессиональной деятельностью подготовленных специалистов (экологов, сейсмологов, метеорологов, синоптиков и т.д.).

Активное мутирование вирусов и появление все новых и новых смертельных болезней (СПИДа, гепатита, различных форм гриппа) в условиях современной глобализации, при непрерывных миграциях населения, создает не только невиданные ранее эпидемии, но и огромные скорости распространения новых болезней. Так, например, вирус свиного гриппа (H1N1), появившийся в Мексике весной 2009 года, меньше чем за месяц распространился в США, Великобританию, Аргентину, Австралию, Китай, Таиланд и другие страны, значительно удаленные друг от друга географически (пятый уро-

вень пандемии - самый высокий уровень вирусной опасности!). Отсутствие четких знаний о симптоматике новых болезней, способах распространения, методах лечения, а главное, мерах предосторожности создает определенную нервную обстановку, подпитывая в обществе ощущение страха и безысходности.

Появились и новые социальные опасности, возникающие в результате углубления и качественной трансформации традиционных политических социальных и криминальных проблем. Это терроризм, организованная преступность, детская наркомания, детский алкоголизм, беспризорность и многие другие. Доктор Майерс - Воллс, анализируя восприятие обществом террора, военных операций, случаев массового суицида, нападения маньяков и т. д., показывает интенсивное распространение их негативного влияния не только на конкретных участников событий, но и на население в целом. Специфическое освещение подобных трагедий средствами массовой информации оказывает сильнейшее воздействие на психику, формирует острое чувство нестабильности и дискомфорта [ 2].

При этом инстинкт самосохранения в отношении большинства рисков современной цивилизации генетически не заложен. Биологические механизмы, обеспечившие выживание человека в природе и создавшие условия его социализации, не всегда соответствуют современным опасностям. При этом нет времени и возможности на изучение рисков окружающей действительности методом проб и ошибок; электричество, технические средства, химические вещества и т.д. могут стать причиной гибели еще до того, как опытным путем будет выведено «правило» безопасности, сформируется и усвоится навык его применения [3]. Опыт безопасного поведения в условиях большинства современных техногенных угроз, еще не сложился, и не может быть передан традициями, так как эти угрозы значительно «моложе» их.

Следовательно, формирование безопасного поведения в условиях современных рисков – актуальная социально-политическая проблема, активно разрабатываемая сегодня всеми институтами государства: органами исполнительной и законодательной власти, специализированными учреждениями МВД, МЧС, Мин.Обороны, медиками, психологами, социологами и многими другими специалистами. Но безопасность человека, и прежде всего ребенка обеспечивается не только действиями законодателя, специальных служб, экологических, технических служб и т.д., но и педагогической деятельностью, которую, по нашему мнению, необходимо

рассматривать как наиболее результативную и значимую в решении проблемы обеспечения индивидуальной и общественной безопасности. Конечно, педагогическая деятельность включает различные профилактические программы, направленные на обеспечение безопасности, которые реализуются государственными учреждениями. Но прежде всего деятельность осуществляется образовательными учреждениями и общественными организациями в форме комплексных учебно-воспитательных программ.

Современная жизнь России в условиях активного развития новых, часто непредвиденных рисков, вызывает острую необходимость формирования качественно нового уровня культуры безопасности. Все большую роль в причинах возникновения новых угроз играет человеческий фактор. А, следовательно, это – проблемы пропаганды, обучения и воспитания, то есть педагогические. Следовательно, объективно необходимо целенаправленное формирование безопасной личности, включающей ценностно-ориентированную потребность создания специфической модели поведения, обеспечивающей личную общественную безопасность, что должно стать осознанной целью и внутренней потребностью человека [4]. Формирование безопасной личности в современных условиях является неотъемлемой частью социализации личности, так как на сегодняшний день процесс становления человека, как активного субъекта общества, неизбежно должен включать не только инстинктивные реакции на возможные угрозы, но и устойчивые свойства личности позволяющие сохранить жизнь и здоровье [5].

Для подготовки подрастающего поколения к угрозам современной реальной действительности в образовательные программы школ и ВУЗов были введены такие учебные дисциплины, как «Основы безопасности жизнедеятельности», «Экология», «Технология» и другие. Педагоги активно разрабатывают теоретические основы и методические аспекты преподавания дисциплин, связанных с подготовкой высококвалифицированных преподавателей по «Основам безопасности жизнедеятельности» и специалистов, которые так или иначе связаны с предупреждением, локализацией чрезвычайных и экстремальных ситуаций, с организацией реабилитации пострадавших. Существующие педагогические разработки ориентированы на подготовку населения, в том числе детей, путем информирования и обучения, включающего формирование у школьников, студентов и специалистов знаний, умений и навыков безопасного поведения. При этом единая

концептуальная основа, позволяющая определить цели, задачи, структуру и содержание процесса формирования безопасного поведения, исследователями еще только разрабатывается [4].

В современных исследованиях по педагогике безопасности предлагаются интересные разработки, позволяющие эффективно решать проблемы воспитания личности безопасного типа. Сегодня педагоги и специалисты безопасности жизнедеятельности исследуют содержание и характер психологической подготовки к чрезвычайным ситуациям и проблемы методики формирования психологической устойчивости личности учащегося в современных условиях угрозы жизни и здоровью. Разрабатываются способы и направления повышения эффективности формирования знаний, умений и навыков по основам безопасности жизнедеятельности.

Объект формирования культуры безопасного поведения - учащийся, как совокупность устойчивых и социально значимых качеств, приобретенных в процессе личностного развития и проявляемых в процессе жизнедеятельности. Уровень знаний, умений и навыков осознанно и перманентно проявляемых в поведении и общении являются обязательными и определяющими факторами обеспечивающими недопущение и пресечение любой опасности, включая неизвестную, новую для объекта [6]. Глубина и прочность усвоения мер и способов предупреждения угрозы и защиты от нее, приобретение навыков и умений по их ликвидации, готовности к адекватным действиям – основное условие снижения современных рисков жизнедеятельности.

Мы выяснили, что в современных условиях недостаточно врожденных инстинктов и исторических традиций формирования безопасного поведения. Следовательно, объективно необходимо его целенаправленное формирование в профессиональной педагогической деятельности системы образования, с опорой на государственные структуры МЧС и МВД [5]. Наиболее результативно формирование безопасного поведения осуществляется в системе образования, в силу повышенной чувствительности объекта воспитания - учащегося. Кроме того система образования обладает необходимой административной структурой, учебными и научно-исследовательскими учреждениями, подготовленными специалистами и апробированными методиками обучения. Именно школа может возместить отсутствие специфических инстинктов, и несформировавшихся пока традиций противостояния современным рискам.

Но современная школа не имеет достаточно педагогического обеспечения гарантирующего

целенаправленное формирование культуры безопасности, как неотъемлемой части современной социализации. Педагогическая сторона проблемы исследована недостаточно, нет глубокого осмысления процесса формирования безопасного поведения учащегося в системе образования. Не изучена совместная педагогическая деятельность образовательных учреждений, органов МЧС и МВД РФ, общественных организаций и семьи [5].

Актуальной педагогической проблемой формирования безопасного поведения является противоречие между актуальностью использования возможностей системы образования и их недостаточной методической разработанностью. Острая социальная проблема обеспечения безопасности личности в условиях современных рисков определяет конкретные педагогические задачи. Это, прежде всего - выявление педагогического обеспечения условий, гарантирующих целенаправленное формирование безопасного поведения учащихся в условиях современных рисков. Во-вторых необходимо теоретическое обоснование и определение содержания и сущности формирования безопасного поведения учащегося в системе образования, включающей совместную педагогическую деятельность образовательных учреждений органов МЧС и МВД РФ, общественности и семьи. В третьих необходима разработка научно-методического обеспечения учебного процесса в системе дополнительного образования по формированию навыков безопасного поведения учащихся при угрозе возникновения современных рисков, включающего способы реализации педагогических условий, дидактическое содержание и критерии оценочной деятельности.

Исследование педагогических условий деятельности образовательных учреждений по формированию безопасного поведения направлено на теоретическую и методическую разработку, обеспечивающих эффективность, практических рекомендаций. Мы выделяем следующие, наиболее значимые, условия, позволяющие эффективно формировать безопасное поведение учащихся при возникновении современных рисков, это:

- естественное и непрерывное взаимодействие основных компонентов социально-педагогической среды в организации и проведении процесса формирования навыков безопасного поведения при любой угрозе, включающих деятельность семьи, МЧС МВД РФ, образовательных учреждений и учреждений дополнительного образования;
- наличие соответствующей, современной материально-технической базы;

- качественная подготовка профессиональных исполнителей мероприятий по обучению и воспитанию у учащихся навыков безопасного поведения при угрозе современных рисков;
- разработка инновационных методик направленных на повышение эмоционального восприятия педагогического воздействия.

Социальное и экономическое развитие общества, предполагаемые перспективы его развития и существующая социальная проблематика позволяют утверждать, что угроза для жизни и здоровья человека должна быть исследована как педагогическая цель системы образования. Целью образовательной системы должно стать формирование личности, обладающей устойчивыми навыками безопасного поведения, гарантирующими безопасность окружающих и среды обитания; обеспечивающим защиту личности, общества, цивилизации и природы от внутренних и внешних угроз [7].

Необходимо определить психолого-педагогические условия решения данной задачи и обеспечить необходимые мероприятия как обязательную часть деятельности дошкольных учебных заведений, начальной и средней школы. Необходимо проанализировать содержание и сформулировать педагогическую сущность понятия безопасного поведения при возникновении угрозы и рассмотреть его как педагогическую задачу системы образования. Процесс формирования культуры безопасного поведения - неотъемлемый компонент социализации личности, и должен утвердиться, как объективно необходимая социально- педагогическая проблема общества.

Культура безопасного поведения включает комплекс адекватных реакций на возникающую экстремальную ситуацию, основанный на твердых знаниях правил безопасного поведения и устойчивой мотивации действий, соответствующих возникающим рискам, результативность которых обеспечивается личностной убежденностью в возможности контролировать и предотвращать любую ситуацию.

При этом следует учитывать, что воспитательная работа должна проводиться планомерно в неразрывной связи с общим образовательным процессом. Нельзя забывать, что прочные навыки соблюдения требований безопасности формируются у человека лишь в ходе длительной и систематической педагогической деятельности. Эффективность данной деятельности обеспечивается, прежде всего, теоретическим анализом проблемы формирования безопасного поведения при угрозе возникновения современных рисков как объективной составляющей социализации личности в деятельности системы

образования. Необходимо так же определение педагогических условий, обеспечивающих эффективное решение проблемы и выявление механизма формирования безопасного поведения, включающего приобретение знаний, умений, навыков на основе активного эмоционального восприятия в деятельности системы дополнительного образования.

Неизбежно глубокое изучение педагогической теории обеспечивающей формирование безопасного поведения учащегося в условиях современных рисков, и практическое исследование совместной педагогической деятельности образовательных учреждений и органов МЧС РФ, как педагогического условия обеспечивающего формирование безопасного поведения. Организация эффективной педагогической деятельности требует теоретической разработки научно-методического обеспечения системы образования, включающего комплекс ролевых и проблемных игр, викторин, программ совместных мероприятий по проблемам безопасности; разработки оценочной методики позволяющей контролировать формирование безопасного поведения и динамику развития знаний, умений, навыков безопасного поведения учащихся при возникновении угрозы жизни и здоровью.

Таким образом, необходимо учитывать, что безопасное поведение ребенка не формируется стихийно, умения и навыки противостояния рискам современной цивилизации не заложены на уровне инстинкта самосохранения; а также отсутствует традиционный опыт безопасного поведения в условиях угроз информационно-техногенной цивилизации. Следовательно, приобретение умений и навыков, позволяющих адекватно действовать в экстремальных ситуациях современных угроз жизни и здоровью – процесс целенаправленный, осознанный и дает результаты только в случае организованной педагогической деятельности.

Угрозы современного мира в большей степени непредсказуемы, что требует непрерывной, комплексной и качественной подготовки к их восприятию и адекватному реагированию. Наряду со знаниями, умениями и навыками безопасного поведения необходимо формирование личностных характеристик, обеспечивающих сохранение жизни и здоровья в любых экстремальных ситуациях, включающих понимание необходимости безопасного поведения, знания о негативных последствиях нарушения правил безопасности и устойчивую мотивацию безопасного поведения.

### Литература:

1. Европейская стратегия «Здоровье и развитие детей и подростков». [Электронный ресурс] / Европейское региональное бюро ВОЗ – Электрон. данные. – Копенгаген: Европейское региональное бюро ВОЗ, 2005. – Режим доступа: [http://www.euro.who.int/childhealthenv/Policy/20020724\\_2?language=Russian](http://www.euro.who.int/childhealthenv/Policy/20020724_2?language=Russian) –
2. Myers-Walls, J.A. Children as Victims of War and Terrorism [Electronic resource]/ J.A.Myers-Walls // Journal of Aggression, Maltreatment and Trauma. – 2003 – №8 – P.41-62. – Electronic text data – Printed copy.- Mode of access: <http://www.haworthpress.com/store/ArticleAbstract.asp?sid=CTVV2NN9J30E8K69W3KC5NA8UPNMDLS0&ID=47295> – Accessed 10 June 2009.
3. Емчура, Т. Современная молодежь и каналы ее социализации: социальные риски и проблемы социализации молодежи как процессы выживания человечества [Текст] / Т. Емчура // Вестник Московского университета. – 2006 – Сер. 18. Социология и политология. – № 3 – С. 135-140.
4. Лызь, Н. А. Модельные представления о безопасной личности [Текст] / Н. А. Лызь // Известия ТРТУ. Тематический выпуск «Гуманитарные проблемы современной психологии». – 2005. – № 7(51) – С. 21 – 25.
5. Савин А.П. Социально - педагогические проблемы безопасности: Монография. - Красноярск: Краснояр. Гос. Пед. Ун-т им. В.П. Астафьева, 2009. - 240 с.
6. Мошкин В. Мировоззренческая составляющая безопасности [Электронный ресурс] // Портал БПГУ им. Шукшина: публикации, 20-Jun-2003,17:10 - URL: [http://www.bigpi.biysk.ru/oldsite/publishing/rozmusl\\_2000/09.html](http://www.bigpi.biysk.ru/oldsite/publishing/rozmusl_2000/09.html) (11.11.2008) - 41k .
7. Никандров Н.Д. Воспитание и социализация в современной России: риски и возможности [Электронный ресурс] //Национальная безопасность/ Медиапортал о безопасности «Хранитель». – Электрон. журн. – 02 октября, 2007. – Режим доступа к журн.: [http://www.psj.ru/saver\\_national/detail.php?ID=7180](http://www.psj.ru/saver_national/detail.php?ID=7180)