

УДК 378.146 / 378.147 /
614.8.01

О.Е. Мельник

канд. пед. наук,

Д.Е. Шерстнев

ФГБОУ ВО Сибирская
пожарно-спасательная
академия ГПС МЧС России

Sherstnevao-work@yandex.ru

Фото Александра Власова

O. Y. Melnik

Candidate of Pedagogic
Sciences,

D. Y. Sherstnev

FSBEE HE Siberian Fire and
Rescue Academy EMERCOM
of Russia

Рецензент:

Р.П. Жданов

д-р. пед. наук, проф.

Актуализация компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «пожарно-строевая подготовка», во время участия курсантов МЧС России в мероприятиях по пропаганде пожарной безопасности и профилактике детского травматизма

Updating the competencies generated in the course of the discipline «fire drill», during the participation of cadets of EMERCOM of Russia in the promotion of fire safety and prevention of children's injuries

Аннотация:

В статье представлены компетенции курсантов МЧС России, сформированные в процессе изучения дисциплины «Пожарно-строевая подготовка» и продемонстрированные в ходе мероприятий по пропаганде пожарной безопасности и профилактике детского травматизма.

Ключевые слова: компетенции, дисциплина «пожарно-строевая подготовка», курсанты МЧС России, пропаганда пожарной безопасности.

Abstract:

The article presents the competencies of cadets of EMERCOM of Russia generated in the course of the discipline «Fire Drill» and which were demonstrated during the participation in the promotion of fire safety and prevention of children's injuries.

Key words: competencies, the discipline «Fire Drill», cadets of EMERCOM of Russia, propaganda.

Подготовка кадров в образовательных организациях высшего образования МЧС России осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, включающих перечни компетенций, которые должны быть сформированы у выпускников. При этом формирование компетенций, требуемых ФГОС ВО, необходимо осуществлять с учетом реалий практической профессиональной деятельности.

Проведение профилактической работы с населением с целью предупреждения травматизма и опасных для жизни и здоровья ситуаций является одной из обязательных составляющих профессиональной деятельности сотрудников ГПС МЧС России [1, ст.18, ст. 25], [2], [3, ст.6.], [4]. Необходимость взаимодействия с разновозрастным контингентом требует наличия у сотрудников МЧС России с одной стороны, высокого уровня подготовки по своей специальности, с другой, опыта примене-

ния разнообразных методов представления узкоспециализированной информации с учетом целей и задач профилактического мероприятия и психолого-педагогических, возрастных и иных особенностей «адресатов пропаганды» [5, С.7]; [6, С. 85-97]. В процессе подготовки в образовательных организациях высшего образования МЧС России курсанты и слушатели активно привлекаются к выполнению практических задач в области пропаганды и обучения населения в области безопасности. Участие в профилактических мероприятиях позволяет проявить у обучаемых компетенции, формируемые в ходе освоения программ учебных дисциплин, и сформировать психолого-педагогический опыт, необходимый для профессиональной деятельности.

Подходы к решению задачи формирования компетенций обучаемых и создания условий для их проявления в процессе освоения образовательных программ различных уровней и направлений подготовки в настоящее время представлены в работах Д.В. Неключевой [7], И.И. Кузнецовой [8], С.Д. Сыротюк и И.Н. Одарич [9], С.Л. Алексеева, Ю.С. Алексеевой и И.Р. Шалканова [10] и др. Под актуализацией понимается процесс перевода потенциального набора характеристик (требования ФГОС ВО, квалификационные требования к соответствующей специальности и пр.), составляющих компетенцию специалиста, в состояние, обеспечивающее выполнение профессиональных задач. Иными словами, это применение на практике знаний, умений и навыков, а также проявление личностных и иных характеристик для выполнения задач в реальных условиях профессиональной деятельности. Для обеспечения готовности выпускников к профессиональной деятельности в системе высшего образования применяют практико-ориентированный и компетентностный подходы.

Компетенции, формируемые в рамках дисциплины «Пожарно-строевая подготовка»

В ФГБОУ ВО Сибирской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России (далее Академия) формирование и актуализация компетенций, необходимых в профессиональной деятельности сотрудника МЧС России в области пропаганды и обучения, реализуется посредством создания специальных педагогических условий и применения разработанного для этих целей методического обеспечения [6; 11; 12; 13]. Помимо этого, подготовка по ряду дисциплин позволяет формировать у курсантов и слушателей академии профессиональные компетенции, не связанные с психолого-педагогической областью, но обеспечивающие высокий уровень

выполнения задач в области пропаганды пожарной безопасности и профилактики детского травматизма. Так, например, к проведению мероприятий по пропаганде пожарной безопасности часто привлекают курсантов и слушателей Академии, которые имеют успехи по дисциплине «Пожарно-строевая подготовка» (обучаются на «хорошо» и «отлично»), либо тренируются по пожарно-спасательному спорту. Эти обучаемые, как правило, целенаправленно совершенствуют свой профессиональный уровень в области пожарно-спасательного дела. Тем не менее, они достаточно хорошо справляются с выполнением задач в области пропаганды. Причины мы видим в том, что выполнение ряда практических задач во время мероприятий по пропаганде пожарной безопасности и профилактике детского травматизма позволяют проявить компетенции, сформированные в процессе освоения дисциплины «Пожарно-строевая подготовка».

Освоение курсантами и слушателями академии учебной программы дисциплины «Пожарно-строевая подготовка» по направлениям 20.05.01 Пожарная безопасность (уровень специалитета) [14] и 20.03.01 Техносферная безопасность (уровень бакалавриата) [15] направлено на подготовку специалистов к выполнению профессиональных задач в области аварийно-спасательных работ и организации работы пожарно-спасательного подразделения:

- осуществление аварийно-спасательных работ;
- подготовка документации, требуемой в подразделениях МЧС России;
- поддержание в рабочем состоянии специальных средств, ПТВ, боевой одежды и оборудования (хранение, проверка технического состояния и проведение необходимых испытаний и др.);
- организация работы коллектива (караула, боевого расчета и др.);
- поддержание и повышение уровня физической подготовки (как своего, так и личного состава);
- организация тренировок с целью поддержания и совершенствования навыков выполнения упражнений по пожарно-прикладному и пожарно-спасательному спорту, в том числе применение методов физической культуры для самосовершенствования и др.

Многие компетенции, на первый взгляд не связанные с психолого-педагогической сферой, проявляются в процессе выполнения задач в области пропаганды пожарной безопасности. Рассмотрим данное явление на примере актуализации некоторых компетенций, формируемых в рамках программы «Пожарно-строевая подготовка» по направлениям

20.05.01 Пожарная безопасность (уровень специалитета) [14] и 20.03.01 Техносферная безопасность (уровень бакалавриата) [15], а именно (таблица 1):

В рамках дисциплины «Пожарно-строевая подготовка, компетенции, указанные в таблице 1, формируются в ходе теоретической и практической подготовки к выполнению следующих практико-ориентированных задач:

- устные и письменные ответы на теоретические вопросы, включающие взаимопроверки уровня подготовки в области охраны труда и вопросов, связанных с организацией профессиональной деятельности;
- решение задач по пожарно-строевой подготовке;
- выполнение упражнений и нормативов по пожарно-строевой подготовке и пожарно-спасательному спорту;

- планирование, организация и выполнение действий боевого расчета (составление схем, распределение обязанностей и пр.);
- организация работы мини-групп для выполнения учебно-практических задач (моделирование распределения обязанностей в карауле, подготовка и проведение инструкторских занятий и др.);
- проектирование и подготовка документации, связанной с организацией деятельности и обучения пожарно-спасательного подразделения;
- организация и проведение подготовки в области физической культуры и пожарно-спасательного спорта;
- планирование, организация и проведение обучающих мероприятий в области пожарно-строевой подготовки (разработка планов занятий для караула, проведение инструктажей, показательных выступлений и пр.);

Таблица 1 Компетенции, формируемые в процессе подготовки по дисциплине «Пожарно-строевая подготовка» и проявляющиеся во время мероприятий по пропаганде пожарной безопасности

Компетенции согласно требованиям ФГОС ВО 20.05.01 Пожарная безопасность (уровень специалитет) [14, С. 11 -12]	Компетенции согласно требованиям ФГОС ВО 20.03.01 Техносферная безопасность (уровень бакалавриат) [15, С. 7 -9]
I. Общекультурные:	
способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятие решения (ОК-6); способность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7); способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).	владение компетенциями сохранения здоровья (знание и соблюдение норм здорового образа жизни и физической культуры) (ОК-1); владение компетенциями социального взаимодействия: способностью использования эмоциональных и волевых особенностей психологии личности, готовностью к сотрудничеству, расовой, национальной, религиозной терпимости, умением погашать конфликты, способностью к социальной адаптации, коммуникативностью, толерантностью (ОК-5); способность организовывать свою работу ради достижения поставленных целей и готовность к использованию инновационных идей (ОК-6) владение культурой безопасности и рискоориентированным мышлением, при котором вопросы безопасности рассматриваются в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности (ОК-7); готовность использовать организационно-управленческие навыки в профессиональной и социальной деятельности (ОК-14); готовность пользоваться современными методами защиты производственного персонала и населения от всевозможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-15)
II. Общепрофессиональные	
способность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-3);	Способность пропагандировать цели и задачи обеспечения безопасности человека и окружающей среды (ОПК-4); Готовность к выполнению профессиональных функций в коллективе (ОПК-5);
III. Профессиональные	
способность проводить оценку соответствия технологических процессов производств требованиям нормативно правовых актов и нормативных документов по пожарной безопасности (ПК-2); способность организовать эксплуатацию пожарной, аварийно-спасательной техники, оборудования, снаряжения и средств связи (ПК-7).	способность ориентироваться в основных методах и системах обеспечения техносферной безопасности, обоснованно выбирать известные устройства, системы и методы защиты человека и окружающей среды от опасностей (ПК-5); способность принимать участие в установке (монтаже), эксплуатации средств защиты (ПК-6).

- организация и проведение соревнований по пожарно-спасательному спорту, в том числе осуществление судейства.

В рамках дисциплины «Пожарно-строевая подготовка, компетенции, указанные в таблице 1, формируются в ходе теоретической и практической подготовки к выполнению следующих практико-ориентированных задач:

- устные и письменные ответы на теоретические вопросы, включающие взаимопроверки уровня подготовки в области охраны труда и вопросов, связанных с организацией профессиональной деятельности;
- решение задач по пожарно-строевой подготовке;
- выполнение упражнений и нормативов по пожарно-строевой подготовке и пожарно-спасательному спорту;
- планирование, организация и выполнение действий боевого расчета (составление схем, распределение обязанностей и пр.);
- организация работы мини-групп для выполнения учебно-практических задач (моделирование распределения обязанностей в карауле, подготовка и проведение инструкторских занятий и др.);
- проектирование и подготовка документации, связанной с организацией деятельности и обучения пожарно-спасательного подразделения;
- организация и проведение подготовки в области физической культуры и пожарно-спасательного спорта;
- планирование, организация и проведение обучающих мероприятий в области пожарно-строевой подготовки (разработка планов занятий для караула, проведение инструктажей, показательных выступлений и пр.);
- организация и проведение соревнований по пожарно-спасательному спорту, в том числе осуществление судейства.

Активное привлечение обучаемых, имеющих успехи в области пожарно-строевой подготовки, к проведению профилактических и обучающих мероприятий для населения (особенно для детей) позволяет говорить об актуализации вышеуказанных компетенций (таблица 1) и формировании готовности будущих выпускников к выполнению психолого-педагогических задач в рамках своей компетенции. Так, например, в 2016 году курсанты академии, имеющие успехи по дисциплине «Пожарно-строевая подготовка» привлекались к проведению следующих мероприятий:

18 марта 2016 года «Предупредить, помочь, спасти!» (пожарная эстафета для школьников г. Красноярска);

8 апреля 2016 года занятия и классные часы для школьников г. Железнодорожска;

30 апреля 2016 г. День открытых дверей Академии, включающие экскурсии и показательные выступления для школьников;

20 мая 2016 года «Быть пожарным почетно!» (обучающие сборы для старшеклассников г. Железнодорожска);

16 июня 2016 «Школа безопасности» (обучающие сборы для детей-сирот г. Железнодорожска);

20 июня – «Выпуск 2016 г» (праздничные мероприятия для жителей г. Железнодорожска, включавшие демонстрационную площадку в городском парке и показательные выступления);

21 июня 2016 года «Дружина юных пожарных» (экскурсия и практические занятия для школьников г. Железнодорожска);

11 сентября 2016 года «Здоровая семья – будущее России» (демонстрационные площадки и обучающие мероприятия для детей и взрослых по профилактике травматизма, оказанию первой медицинской помощи)

24 сентября 2016 г. «Готовность 01» (пожарная эстафета для школьников школы 91 г. Железнодорожска);

Во время вышеуказанных мероприятий для населения, курсанты и слушатели чаще всего выполняли задачи, связанные с проведением показательных выступлений, проведением эстафет и соревнований по пожарно-спасательному спорту, а также с организацией функционирования демонстрационных площадок.

Выполнение показательных выступлений, организация эстафет и соревнований для детей представляет собой выполнение упражнений по пожарно-строевой подготовке и пожарно-спасательному спорту, изучаемых в рамках программы дисциплины «Пожарно-строевая подготовка». При этом проведение курсантами инструктажей, наблюдение за выполнением упражнений участниками соревнований, демонстрация пожарно-спасательных навыков во время показательных выступлений представляют собой привычные для курсантов практические задачи, качественное выполнение которых является условием положительной аттестации по изучаемой дисциплине.

Подготовка и организация демонстрационных площадок во время мероприятий по пропаганде пожарной безопасности и профилактике детского

травматизма предполагает создание тематически-ориентированного интерактивного пространства, включающего выставку специальных автомобилей, специального оборудования, боевой одежды, пожарно-технического вооружения (далее - ПТВ) и других объектов. Данная форма организации деятельности курсантов применяется исключительно во время профилактических мероприятий и требует выполнения целого комплекса задач. Площадки со специальными автомобилями, специальной одеждой и ПТВ всегда привлекают большое число разновозрастных детей и в процессе организации работы площадок курсанты и слушатели академии, как правило, обеспечивают:

1. свободный доступ к представленным выставочным экспонатам (обеспечение доступа в автомобили, к ПТВ и др. объектам, наблюдение за порядком, наблюдение за сохранностью выставленных объектов и т.п.);
2. безопасность детей при изучении специальных автомобилей, ПТВ и других объектов, представленных на площадках (страховка детей при осмотре автомобилей; обеспечение безопасности при осмотре выставленного оборудования и иных объектов; обеспечение безопасности при большом скоплении народа; контроль поведения и состояния здоровья посетителей по внешним признакам и оказание первой помощи при необходимости и др.);
3. экскурсионное обслуживание (демонстрация представленных на экспозиции объектов, разъясняющее посетителям их назначения, технических характеристик, а также условий и методов применения, ответы на вопросы посетителей и пр.);
4. проведение показательных выступлений по демонстрации функциональных возможностей объектов, представленных на демонстрационной площадке, действий боевых расчетов при выполнении аварийно-спасательных работ, а также упражнений по пожарно-спасательному спорту и пр.;
5. организация участия посетителей в обучающих мастер-классах с применением объектов, представленных на демонстрационной площадке;
6. проведение информирования, консультирования, обучения и проверки общего уровня готовности населения (особенно детей) по вопросам пожарной безопасности, профилактике детского непреднамеренного травматизма, правил безопасного поведения в условиях разнообразных чрезвычайных ситуаций и др.

В ходе мероприятий для населения за 2016 год курсанты, под руководством преподавателей дисциплины «Пожарно-строевая подготовка» выполняли следующие задачи:

- подготовка экспозиций выставок пожарной техники, специальной одежды и ПТВ: постановка специальных автомобилей, развертывание и установка ПТВ, укладка специальной одежды;
- проведение экскурсий по подготовленным экспозициям;
- подготовка ПТВ к проведению практических и показательных занятий, а также проведения соревнований по пожарно-прикладному спорту (проверка технического состояния ПТВ, раскладка и установка ПТВ и пр.);
- проведение показательных выступлений;
- проведение мастер-классов и обучающих занятий по формированию у школьников первоначальных навыков: вязка спасательных узлов;
- подготовка школьников и участие в организации и проведении соревнований по пожарно-прикладному спорту (выполнение задач инструкторов, судей, консультантов);

Рассмотрим более подробно процесс актуализации компетенций на примере мероприятия «Здоровая семья – будущее России!».

Актуализация компетенций в ходе мероприятия «Здоровая семья- будущее России»

11 сентября 2016 года в г. Железногорске Красноярского края мероприятия, посвященные Всемирному дню оказания первой медицинской помощи и 65-летию со дня образования Федерального государственного бюджетного учреждения здравоохранения «Клиническая больница № 51 федерального медико-биологического агентства» (далее - ФГБУЗ КБ №51 ФМБА России) [16]. Сотрудники ФГБУЗ КБ №51 совместно с сотрудниками ФГБОУ ВО Сибирской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России, в/ч 3377 и ДЮСШ «Юность» организовали специальное тематически ориентированное пространство, которое включало несколько интерактивных зон. На каждой из них параллельно проводились развлекательные, показательные и обучающие мероприятия.

Организацию работы демонстрационной площадке осуществлял преподаватель кафедры тактики и аварийно-спасательных работ ФГБОУ ВО Сибирской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России Шерстнев Д.Е. Зона интерактивной экспозиции представляла собой выставку специальных автомобилей и специального оборудова-

ния, применимого сотрудниками скорой помощи и сотрудниками ГПС МЧС России по прибытии к пострадавшему. На интерактивной экспозиции были представлены три автомобиля скорой помощи ФГБУЗ КБ №51 ФМБА России и два автомобиля ФГБОУ ВО Сибирской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России (АЦЗ.2 – 40/4 с улучшенными характеристиками на базе Камаз и аварийно-спасательная машина 41-02-2м-2 на базе Газ-27057) (Рис.1).



Рис. 1. Демонстрационная площадка, 11.09.2016 г.

Интерактивная выставка специальных автомобилей и оборудования обеспечивала решение нескольких задач:

- формирование представлений у детей и взрослых о специальных автомобилях, специальной одежде и специальном оборудовании, применяемых сотрудниками скорой помощи и спасателями МЧС России, которые первыми прибывают на место происшествия;
- формирование представлений об алгоритме обращения в службы спасения в условиях чрезвычайной ситуации и о последующих действиях сотрудников служб скорой помощи и спасателей МЧС России;
- профилактика детского непреднамеренного травматизма (застревание и зажатие между частями металлических конструкций);
- повышение имиджа профессии медицинских работников и спасателей МЧС России;

На демонстрационных площадках для детей и подростков проводили экскурсии, в ходе которых рассказывали об особенностях автомобилей и назначении оборудования для спасения людей в различных чрезвычайных ситуациях. Дети и взрослые могли свободно рассматривать представленные автомобили изнутри и снаружи, трогать оборудование (Рис.2).



Рис. 2. Экскурсии для детей по выставке специальных автомобилей. 11.09.2016

Курсанты проводили мастер-классы по применению специальных инструментов, спасательной веревки и специальной одежды. Любой ребенок мог научиться привязывать спасательную веревку за конструкцию; правильно укладывать и надевать специальную одежду и снаряжение пожарного, в том числе теплоотражающий костюм (ТОК 1000) (Рис.3).

Особое внимание на площадке со специальным оборудованием было уделено проблеме профилактики непреднамеренного детского травматизма и спасению пострадавших, зажатых или застрявших



Рис. 3. Мастер-классы по применению ПТВ и боевой одежды. 11.09.2016.

в металлических конструкциях (при ДТП, обрушениях, во время пожара, по неосторожности и из-за шалости). Причина в том, что любопытство и малый рост детей нередко становится причиной такой опасной ситуации, когда тело или часть тела, или одежда ребенка застревают в элементах какой-либо конструкции. Дети дошкольного и младшего школьного возраста нередко просовывают голову или другие конечности между частями конструкций, и оказываются зажатými, поскольку обратно вытащить конечности не позволяют физиологические особенности ребенка (например, голову вытащить из прутьев забора не позволяют уши). Именно поэтому, курсанты проводили беседы с детьми и взрослыми о правилах безопасности возле металлических конструкций и разнообразных ограждений. Детям и взрослым напоминали, что в случае зажатия в металлической или иной конструкции необходимо обратиться к спасателям так как, самостоятельные действия могут привести к травмам. Детей на практике знакомили с действиями спасателей - любой ребенок с помощью курсанта Академии мог попробовать разрезать металлическую арматуру гидравлическим инструментом и «спаси» воображаемого пострадавшего, зажатого между металлическими прутьями (Рис.4).

В ходе выполнения задач во время мероприятия «Здоровая семья- будущее России» у курсантов Академии наблюдалось проявление компетенций, указанных в таблице 1. Связь практических задач в области пропаганды и обучения населения с компетенциями, формируемыми в рамках дисциплины «пожарно-строевая подготовка» представлена в таблице 2.

Практические задачи, указанные первой колонке таблицы 2 актуализирующие компетенции, формируемые в процессе подготовки по дисциплине «Пожарно-строевая подготовка», были отмечены во



Рис. 4. Мастер-класс по применению гидравлического инструмента: «Спасение пострадавшего, зажатого между прутьев металлического забора»

всех мероприятий за 2016 г, к которым привлекались курсанты и слушатели академии. В дополнение к таблице 2, следует включить ряд задач, актуализирующих компетенцию ОК-8:

- выполнение упражнений во время показательных выступлений по пожарно-спасательному спорту;
- подготовка школьников к проведению эстафет и соревнований по пожарно-спасательному спорту;
- осуществление судейства соревнований по пожарно-спасательному спорту и др.

При этом следует отметить, что спектр задач в области пропаганды и обучения, успешных по дисциплине «Пожарно-строевая подготовка», но не имеющих дополнительной педагогической подготовки, несколько ограничен. Фактически, задачи во время профилактических мероприятий, о которых шла речь выше, представляли собой практико-ориентированные задания, выполняемые во время учебных занятий. Отличием являлся тот факт, что курсанты выступали в новых для себя социальных ролях: в

Таблица 2 Актуализация компетенций, сформированных в ходе подготовке по дисциплине «Пожарно-строевая подготовка»

Практические задачи, выполняемые курсантами в ходе мероприятий по пропаганде пожарной безопасности и профилактике детского травматизма (на примере анализа мероприятия «Здоровая семья- будущее России», сентябрь 2016 г.)	Актуализация компетенции по ФГОС ВО по направлению подготовки 20.05.01 Пожарная безопасность (уровень специалитет)	Актуализация компетенции ФГОС ВО по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность (уровень бакалавриат)
подготовка экспозиции: установка специальных автомобилей, укладка боевой одежды и размещение ПТВ и оборудования	ОК-7; ПК-7; ПК-18	ОК-1; ОК-7; ОК-15; ОПК-5; ПК-6;
обеспечение безопасности на демонстрационных площадках, при проведении показательных выступлений, эстафет и т.п.	ОК-6; ПК-7;	ОК-1; ОК-7; ПК-5, ПК-6
проведение мини-экскурсий по специальным автомобилям и экспозиции с ПТВ: разъяснение назначения, технических характеристик и условий применения, представленного ПТВ. разъяснение порядка действия расчетов на основных пожарных автомобилях в условиях различных ЧС;	ОК-6, ОК-7; ПК-7; ПК-18	ОК-1; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-14; ОПК-4; ОПК-5; ПК-5;
участие в показательных выступлениях: демонстрация специальной одежды, снаряжения и ПТВ и объяснение их назначения; демонстрация применения аварийно-спасательного оборудования (разрезание металлических прутьев гидравлическим инструментом)	ОК-6; ПК-7; ПК-18;	ОК-1; ОК-6; ОК-7; ОК-15; ОПК-5; ПК-6
проведение мастер-классов: обучение детей правильной укладке и надеванию специальной одежды; вязка спасательных узлов, закреплению спасательной веревки за конструкцию.	ОК-6; ОК-7; ОПК-3; ПК-7; ПК-18,	ОК-1; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-14; ОПК-4; ОПК-5; ПК-5;

качестве экскурсоводов, инструкторов, педагогов. Тем не менее, проведенный анализ позволяет утверждать, что в результате качественной подготовки по дисциплине «Пожарно-строевая подготовка» у курсантов и слушателей ГПС МЧС России происходит актуализация общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которые обеспечивают выполнение сотрудником МЧС России профессиональных обязанностей, связанных с предотвращением, устранением последствий чрезвычайных ситуаций и спасением пострадавших, а также задач, связанных с пропагандой пожарной безопасности, профилактикой детского травматизма и подготовкой населения к действиям в условиях чрезвычайных ситуаций.

Литература

1. Федеральный закон от 21.12.1994 N 69-ФЗ «О пожарной безопасности»
2. Положение о Министерстве Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (утв. Указом Президента РФ от 11 июля 2004 г. N 868).
3. Положение о федеральной противопожарной службе Государственной противопожарной службы (Утверждено Постановлением Правительства Российской Федерации от 20 июня 2005 г. N 385 в ред. от 24.12.2014)
4. Приказ МЧС № 386 от 29 июня 2006 г. «Об утверждении Административного регламента МЧС России по исполнению государственной функции по организации информирования населения через средства массовой информации и по иным каналам о прогнозируемых и возникших чрезвычайных ситуациях и пожарах, мерах по обеспечению безопасности населения и территорий, приемах и способах защиты, а также пропаганде в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах».
5. Методические рекомендации для органов государственной власти субъектов Российской Федерации по обучению населения мерам пожарной безопасности/ А.И. Лукашевич, А.В. Птахин, Л.В. Автономова, О.Д. Ратникова, Т.Н. Смирнова, И.Г. Веселова, В.В. Володченкова, Г.А. Прытков. – М.: ВНИИПО, 2012. – 187 л.

6. Мельник, О. Е. Методическое обеспечение подготовки курсантов вузов МЧС России к профилактической противопожарной работе в организациях дошкольного и начального образования [Текст]: дис. ... канд. пед. наук; 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования / О. Е. Мельник; науч. рук. проф. докт. пед. наук Л. В. Медведева; ФГБОУ ВПО Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России. – Санкт-Петербург, 2014. -264с.
7. Неклюдова Д.В. Актуализация формирования ключевых компетенций конкурентоспособного специалиста в условиях международной образовательной интеграции / Д.В. Неклюдова // Современные проблемы науки и образования. - 2015. -№ 1-1.- С. 913.
8. Кузнецова И.И. Формирование коммуникативной компетентности у обучающихся вузов МВД России в процессе проведения ими мероприятий по пропаганде безопасности дорожного движения / И.И. Кузнецова// Вестник Тюменского института повышения квалификации сотрудников МВД России.- 2015. -№ 4. - С. 182-184.
9. Сыротюк С.Д., Применение принципа актуализации компетенций персонала в самообучающихся организациях / С.Д.Сыротюк, И.Н. Одарич // Азимут научных исследований: экономика и управление. -2015. - № 4 (13).- С. 63-66.
10. Алексеев, С.Л. Становление института ограничения свободы и актуализация формирования превентивных компетенций у курсантов образовательных учреждений МВД / С.Л.Алексеев, Ю.С.Алексеева, И.Р. Шалканов // Современные проблемы науки и образования. - 2016. - № 2.- С. 206.
11. Шерстнев, Д.Е. Координирование деятельности слушателей научного общества в повышении эффективности у курсантов профессиональных компетенций пропаганды пожарной безопасности / Д.Е.Шерстнев, Е.В.Домаев // Вестник Адыгейского государственного университета: сетевое электронное научное издание. Серия «Педагогика и психология».- Майкоп: АГУ, 2011. – Режим доступа: www.vestnik.aadygnet.ru/files/2011.2/shersstnev2011_2.pdf
12. Парышев, Ю.В. Педагогические условия и модель здоровьесберегающего профессионального образования в вузах государственной противопожарной службы МЧС России / Ю.В.Парышев, Т.В.Зинченко //Проблемы управления рисками в техносфере. 2012. Т. 21. № 1. С. 138-143.
13. Мельник, О.Е. Комплекс средств дидактической поддержки подготовки курсантов в вузах МЧС России к пропаганде и обучению пожарной безопасности в организациях дошкольного и начального образования [Электронный ресурс]/ О.Е. Мельник // Интернет-журнал «Наукovedение», naukovedenie.ru. - 2014 - № 6 (25).
14. Приказ Министерства образования и науки от 17 августа 2015 года № 851 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 20.05.01 Пожарная безопасность (уровень специалитета)
15. Приказ Министерства образования и науки от 21 марта 2016 года № 246 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность (уровень бакалавриата)»
16. 11 Сентября в Железногорске пройдет праздник здоровья [Электронный ресурс] // 24. RUS. RU, Независимое информационное агентство [Сайт], 07.09.2016 10:59 - Режим доступа:<http://www.zato26.org/news/6373> - Доступ свободный.