

УДК 37 373 37.06

## Значение рисков современной социализации в формировании безопасной личности

### Value of risks of contemporary socialization in forming safe identity

**А.П. Савин***канд. пед. наук, доцент,***С. П. Чёрный***канд. пед. наук, доцент**ФГБОУ ВО Сибирская  
пожарно-спасательная  
академия ГПС МЧС России**gsed11@mail.ru***A.P. Savin***Candidate of Pedagogic  
Sciences, Docent,***S.P. Cherniy***Candidate of Pedagogic  
Sciences, Docent**FSBEE HE Siberian Fire and  
Rescue Academy EMERCOM  
of Russia***Рецензент:****Р.П. Жданов***д-р. пед. наук, проф.***Аннотация:**

Личность, способную результативно противостоять возникающим угрозам, необходимо формировать целенаправленно. Безопасная личность включает определенные характеристики, которые формируются в условиях рисков современной социализации. Анализ рисков современной социализации обеспечивает возможность научного обоснования психолого-педагогического обеспечения формирования безопасной личности в совместной деятельности семьи, школы и специальных государственных учреждений: МЧС России, МВД России и др.

**Ключевые слова:** риски современной социализации; формирование безопасной личности; компоненты безопасного поведения: мировоззрение, мотивация, опыт; совместная учебно-воспитательная деятельность семьи, образовательного учреждения, органов МЧС, МВД и др.

**Abstract:**

Personality, able to effectively confronts emerging threats, must be efficiently focused. Secure identity includes certain characteristics, which are formed in the conditions of risks of modern socialisation. Risk analysis of contemporary socialization provides the possibility of scientific substantiation of pedagogic-psychological ensuring formation of secure identity in the joint activities of the family, the school and the special State agencies: EMERCOM, the Ministry of the Interior, etc.

**Key words:** Risks of modern socialization; formation of a secure identity; components of safe behaviour: worldview, motivation, experience; joint educational activities of the family, educational institutions, bodies of EMERCOM, Ministry of the Interior, etc.

Безопасность - категория представляющая способность и возможность социума целенаправленно корректировать внешние и внутренние угрозы адекватной последовательностью регулируемых взаимосвязей, определенных понятиями «опасность» и «безопасность». Опасность - свойство окружающего мира создавать угрозы и причинять вред человеку, окружающей материальной среде, и самой себе. Понятие же «абсолютная безопасность» может быть только относительным, привязанным к конкретной ситуации.

Природа обеспечивает безопасность человека инстинктом самосохранения, что проявляется в заложенном страхе высоты, огня, воды, в возникающем дискомфорте при появлении чужих людей, или чего то неожиданного, непонятного, или просто непривычного. Инстинкт самосохранения обеспечивает сохранение жизни и физическую целостность организма; например подсознательный алгоритм действий - не трогать огонь, опасаться высоты, темноты, грозы и так далее. Безусловность инстинктив-

ных действий создает чувство безопасности. В первобытный период инстинкт самосохранения обеспечил выживание человека как биовида в природе, преодоление же инстинкта самосохранения на основе накопленного опыта позволило приобрести навыки взаимодействия с природными объектами, обеспечило социальное и индивидуальное развитие.

Определяемые инстинктом самосохранения действия человека как субъекта при любой угрозе проявляются в личном опыте безопасного поведения, накопленным обществом, то есть традицией (привычки, правила, запреты), уровнем обученности человека - знания, умения и навыки безопасности (оказание первой помощи, действия в экстремальной ситуации, и т.д.); индивидуальными особенностями (характер, темперамент, личностные особенности и пр.).

Освоение и изучение природных ландшафтов и явлений, естественное утверждение алгоритма взаимодействия с природными объектами методом проб и ошибок позволило накопить опыт предупреждения природных и социальных опасностей. Накопленный опыт оформлялся в символической народной мудрости (поговорках, пословицах, приметах), в обрядах и запретах, передаваемых от поколения к поколению.

Если конкретизировать структуру и содержание компонентов, безопасного поведения, то мы выделим следующие компоненты: мировоззрение безопасного поведения (понятия о безопасных и опасных факторах, понимание необходимости безопасного поведения и негативных последствий нарушения правил безопасности); мотивация безопасного поведения (сознательное желание и направленность деятельности на сохранение личной, социальной и экологической безопасности); опыт безопасного поведения (знания, умения и навыки); физические, психофизиологические, интеллектуальные и личностно-волевые характеристики, обеспечивающие предупреждение опасностей и адекватное реагирование при их возникновении. Безопасная личность включает психологическую готовность к активным адекватным действиям по предупреждению чрезвычайной ситуации, а также знания, умения, навыки по основам безопасности жизнедеятельности.

Готовность к безопасному поведению это: рецептивная, технологическая, и личностная готовность, представляющие физический, психофизиологический, интеллектуальный и личностно-волевой компоненты. А так же мотивация (осознанное сохранение безопасности окружающей среды, готовность к оказанию помощи).

Формирование безопасного поведения осуществляется в процессе социализации. Что включает усвоение и активное воспроизведение социального опыта, овладение практическими и теоретическими навыками трансформации социальных отношений в личностные качества. Социализация характеризуется как процесс индивидуального развития, основанного на усвоении социального и культурного опыта: норм, системы ценностей, знаний, моделей поведения и общения. Социализация включает несколько стадий, соотносящихся с основными жизненными циклами: детство, юность, зрелость, старость. Наше исследование ставит задачей всестороннее изучение особенностей формирования безопасного поведения в условиях современной социализации.

Процесс социализации может быть регулируемым и стихийным. Последний содержит в себе определенные риски, то есть «возможности и высокую вероятность возникновения нежелательных событий». К рискам современной социализации относятся равнодушие или активная неприязнь к людям, жестокость как черт характера; рост алкоголизма и наркомании; рост преступности, особо насильственной, корыстной и внешне не мотивированной («happy slapping»); антипатриотизм, утрата чувства родины, равнодушие к созданию семьи, пробные браки, социальное сиротство; рост проституции как основного или дополнительного занятия; массовая культура как примитивизация художественных потребностей и предпочтений. То есть, современная социализация включает риски для физического и психического здоровья человека и риски для безопасности страны в целом. Для решения проблем социализации в современных условиях необходимо признать серьезность проблемы рисков социализации в России; необходимо усиление гуманитарной составляющей в науке и в образовании; патриотическая направленность образования и социализации. Необходимо ряд ограничительных мер в законодательных нормах государства, нравственная цензура в вопросах безопасности; общенациональная программа воспитания.

Риски современной социализации это условия целенаправленного корректирования и формирования таких личностных характеристик, которые обеспечивают безопасное поведение личности в социуме.

В процессе социализации на личность воздействуют макрофакторы (космос, планета, мир, страна, общество, государство) и микрофакторы (семья, общество сверстников, средства массовой коммуникации, социальные институты и т.д.). От-

ечественные и зарубежные исследователи, описывая особенности социализации в условиях воздействия современных микрофакторов, применяют следующие термины: «агенты социализации», «каналы социализации», «институты социализации», «фазы или стадии социализации» и «механизмы социализации». Определение данных терминов необходимо для понимания проблематики рисков современной социализации в формировании личности безопасного типа.

Эффективность данного процесса определена интенсивностью целенаправленного регулирования, а значит содержанием целеполагания воздействия на личность. Цель же объективно формируется конкретными проблемами, которые ставит перед человеком природа и общество. То есть безопасность личности - это «ответ» на существующие или предполагаемые опасности – риски.

Риски современной социализации, как предмет исследования, традиционно включают указанные выше личностные характеристики человека и выделенные нами социальные явления (алкоголизм, наркомания, рост преступности, безответственные половые связи, социальное сиротство, проституцию, примитивную массовую культуру и как результат примитивизацию художественных ценностей и потребностей).

Первичная социализация изучается в поле межличностных отношений, вторичная – в системе социальных взаимодействий. При первичной социализации определяющее значение имеет специфика возрастных потребностей и особенностей. «Определено, что именно потребности служат мотивом к действию, они и определяют состояние устремленности. Побуждение это ощущение недостатка в чем-либо, имеющее определенную направленность. Оно является поведенческим проявлением потребности». (Уколов А.В., Савин А.П.) [3, с.21]

Учитывая повышенную чувствительность школьного возраста, отметим его наибольшее значение в формировании личности безопасного типа; так – как это новый уровень социализации - уровень принятия самостоятельных решений, (чем определяется уровень рисков и уровень безопасности).

Вторичная же социализация обеспечивает информационную основу стандарта поведения в природе и обществе. Это означает значительное расширение агентов социализации. Теперь это не только семья, но и образовательное учреждение, средства массовой информации, культурные и бытовые традиции.

Современная действительность включает и качественно новые риски: интернет и киберпространство компьютерных игр, создавая «новую» реальность для человека, воздействие которой не всегда регулируется извне. «Воздействие виртуальной реальности деформирует понимание причинно – следственных связей реальной жизни, повышает агрессивность и виктимность ребенка. То есть в виртуальном пространстве активно формируется ассоциальное поведение регулировать и корректировать которое необходимо». (Шерстнева О.Е., Савин А.П.) [6, с.13]

Формирование безопасного поведения осуществляется в условиях наиболее значимых рисков социализации: болезнь; десоциализация; виктимизация; виртуальная зависимость; видео зависимость; социальное сиротство и т.д. Расширение каналов социализации и риски стихийной социализации актуализируют проблему регулирования формирования характеристик личности, обеспечивающих безопасное поведение. Особенно актуальна данная проблема в условиях новых, непрерывно возникающих опасностей современной техногенной цивилизации. «Динамика технического и информационного развития для обеспечения безопасности личности и общества требует целенаправленной искусственной выработки норм и правил безопасного поведения» (Савин А.П.) [5, с.26]

Подготовка личности безопасного типа, в первую очередь, цель образования, как наиболее действенного механизма управления мировоззрением. Учебно-воспитательная деятельность требует знаний, умений и навыков по «Основам безопасности жизнедеятельности». Необходимо целенаправленно и интенсивно трансформировать их в личностные характеристики обеспечивающие безопасное поведение каждого индивида. Следовательно, необходимо постоянно регулировать и корректировать весь процесс формирования безопасного поведения средствами педагогического воздействия.

Таким образом можно утверждать, что эффективное объединение усилий семьи, школы и специалистов различных государственных органов безопасности, возможно при условии профессионального педагогического координирования действий всех соответствующих институтов социализации. При этом объективно возникает потребность целенаправленной теоретической систематизации педагогического взаимодействия семьи и школы со здравоохранением, с подразделениями МВД, МЧС, ГПС, ГИБДД России. В данном процессе системообразующим компонентом должна стать система образования – школа.

Если риски социализации определяют содержание и направление формирования безопасной личности; то результаты этого процесса, во многом зависят от эффективности деятельности и методической скоординированности системы образования, семьи, и пропагандистской работы государственных органов МЧС и МВД России.

Формирование безопасного поведения это цель, обеспечивающая решение задач безопасности жизни и здоровья в природной, техногенной, информационной и социальной среде. Эффективность формирования безопасного поведения предполагает соответствующее поставленной проблеме целеполагание, то есть какие именно качества и свойства нужно сформировать. Анализ наиболее значимых в современном мире рисков социализации направляет педагогическую деятельность на формирование и развитие физических, психофизиологических, интеллектуальных и личностно-волевых характеристик, гарантирующих безопасное поведение при любых угрозах современного мира.

В совместной деятельности семьи и образовательного учреждения по формированию безопасного поведения, учебно-воспитательный процесс осуществляется в основных видах и формах деятельности: учебной, игровой, трудовой, общении и т.д.. Мы планомерно усиливаем воздействие педагогических средств и методов, стимулирующих формирование безопасного поведения, координируя весь комплекс восприятия знаний, умений и навыков безопасности жизнедеятельности. То есть регулирование и коррекция процесса формирования безопасного поведения находится в непосредственной зависимости от рисков социализации, и активно осуществляется за счет педагогических возможностей всех современных каналов и средств социализации.

Процесс воздействия на личность ребенка с целью формирования безопасного поведения должен быть непрерывным и комплексным. Целесообразно интегрировать элементы обучения безопасности жизнедеятельности в содержание всех учебных предметов федерального стандарта, и включить в воспитательные задачи основных учебных предметов (физическая культура, музыка, русский язык, литература, иностранный язык, математика и другим предметам). Что позволяет, не перегружая педагогический процесс, организовать непрерывное комплексное воздействие на учащегося, непрерывно формировать у него личностные характеристики, обуславливающие безопасность.

Изменение цели воспитания и содержания педагогического процесса определяет необходимость определения методов, позволяющих эффективно формировать мировоззрение, знания, умения, навыки, мотивацию и личностные характеристики, обеспечивающие безопасное поведение, а также осуществлять коррекцию виктимных характеристик, регулировать проявление рисков социализации.

Научно обоснованное психолого-педагогическое обеспечение формирования безопасной личности, основанное на изучении и учете рисков современной социализации, гарантирует эффективность совместной учебно-воспитательной деятельности семьи, образовательного учреждения и государственных органов МЧС и МВД России в направлении снижения рисков социализации.

#### Литература:

1. Бабанский, Ю. К. Оптимизация процесса обучения [Текст] / Ю. К. Бабанский – М.: Педагогика, 1977. – 251 с.
2. Беспалько, В. П. Слагаемые педагогической технологии [Текст] / В. П. Беспалько– М.: Высшая школа, 1989. – 190с.
3. Уколов А.В. Управление спортивной мотивацией как фактор повышения физической подготовки младших школьников. Уколов А.В. Савин А.П.: Орел : Образование и общество №1 (78) 2013.
4. Паля, Д.Н. Совместная учебно-воспитательная деятельность органов ГИБДД МВД РФ и образовательных учреждений по формированию навыков безопасного поведения учащихся в дорожном движении [Текст] / Д. Н. Паля, А. П. Савин.-Красноярск: РИО КГПУ, 2007. – 132с.
5. Савин А.П. Педагогические проблемы обеспечения эффективности формирования культуры безопасности в образовательном процессе. Савин А.П. Красноярск : Вестник КГПУ им. В.П.Астафьева №3(17) 2011потре.
6. Шерстнева О.Е. Педагогические проблемы безопасности ребенка в условиях современных рисков социализации Красноярск : Вестник КГПУ им. В.П.Астафьева, 2010 №2;
7. Черный, С.Н. Воспитание безопасной личности в школе: монография [Текст]/ С. Н. Черный, А. П. Савин. – Красноярск: РИО КГПУ, 2007. – 208с.