

УДК 8113

Формирование языковой компетенции у специалистов высшей квалификации посредством разнообразных форм речевой деятельности

Formation of linguistic competence of highly qualified specialists through various forms of speech activity

Т.В. Масаева

канд. пед. наук

ФГБОУ ВО Сибирская
пожарно-спасательная
академия ГПС МЧС России

m.tatyana72@mail.ru

T.V. Masaeva

Candidate of Pedagogic Sciences
FSBEE HE Siberian Fire and
Rescue Academy EMERCOM
of Russia

Рецензент:

Р.П. Жданов

д-р. пед. наук, проф.

Аннотация:

Обозначив цель, задачи и содержание профессиональной языковой подготовки профессионально значимые в системе высшей школы, автор рассматривает компетенции, формируемые в ходе языковой подготовки с позиций требований ФГОС ВО. Статья посвящена профильным лингводидактическим компетенциям аспирантов, адъюнктов, а также соискателей, изучающих иностранный язык (специалистов высшей квалификации). Обосновывается ситуативная основа обучения специалистов высшей квалификации с точки зрения развития языковой компетенции, раскрывается ее понятие, а также ее составляющие (грамматическая, лексическая, фонетическая); рассматриваются рекомендации по планированию и организации учебной деятельности, способствующей когнитивному и социальному развитию специалистов высшей квалификации.

Ключевые слова: профессионально значимые компетенции, специалисты высшей квалификации, ситуативная основа обучения, организация учебной деятельности.

Abstract:

Outlining the purpose, objectives and content of professional language training in higher education, the author considers professionally relevant competences that are generated in the course of language training from the point of view of the requirements of the federal state educational standard. This article is devoted to the linguistic and didactic competences within the range of professional competences for the teaching profession for the post-graduates, adjuncts and degree candidates learning foreign languages. Situational basis of training of highly qualified specialists from the point of view of the development of linguistic competence is substantiated as well as its components (grammatical, lexical, phonetic); recommendations on planning and organization of educational activities that promote cognitive and social development of highly qualified specialists are observed.

Key words: professionally relevant competence of highly qualified specialists, situational basis of training, organization of educational activities.

Россия, являясь значимым участником мирового образовательного процесса, уверенно интегрируется в международное образовательное пространство. Нарастающая глобализация экономики и стремительное развитие технологий привели к острой потребности в специалистах, на

высоком уровне владеющих междисциплинарными знаниями, умениями и навыками. В этой связи обязательны серьезные преобразования, успех которых возможен лишь при правильно выстроенной образовательной политике. Подписание Россией Болонской декларации привело к необходимости реформирования высшей школы, основной целью которого является улучшение качества образования, в том числе и подготовки кадров высшей квалификации. Таким образом, подготовка принципиально новых научных работников, обладающих сформированной профессиональной компетентностью, способных к эффективному межкультурному взаимодействию в профессиональной сфере обусловлена мировыми интеграционными процессами, затрагивающими и науку.

Требования нового федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 20.07.01 Техносферная безопасность подразумевают развитие способности у специалиста высшей квалификации общаться со своими коллегами, научным сообществом и обществом в целом, представлять результаты как собственных, так и коллективных научных разработок, в том числе и на иностранном языке (ФГОС, УК4).

Применение компетентностного подхода при разработке федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования неизбежно приводит к изменению содержания, формы и структуры диагностических и оценочных средств, направленных на проведение итоговой государственной аттестации специалистов высшей квалификации по направлениям подготовки, требует смены образовательной парадигмы. В этой связи, данный подход, направленный на совершенствование программ обучения адъюнктов и аспирантов иностранному языку (ИЯ), а также на развитие у них способности высокой степени достижения важных профессиональных целей посредством иностранного является особенно актуальным. Свободное владение ИЯ необходимо специалисту высшей квалификации не только для разных типов коммуникации. Оно является неотъемлемой составляющей профессионализма, так как в соответствии с документом Совета Европы под названием «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, преподавание, оценка» наиболее высокая степень владения ИЯ предполагает свободный уровень C (Proficient User), который, в свою очередь, включает: уровень профессионального владения - C1 (Effective Operational Proficiency) и уровень владения в совершенстве - C2 (Mastery). Из чего следует, что владение иностранным языком предполагает наличие необходимого запаса языковых компетенций, а

также знание правил их варьирования, употребления и сочетания с учетом множества речевых ситуаций общения, ведь научному работнику необходимо:

- хорошо понимать научные аутентичные тексты для поиска, обработки и анализа информации, а также зачастую без помощи словаря ориентироваться в специальной литературе;
- для участия в исследованиях, совещаниях и научных конференциях - воспринимать иноязычную речь на слух;
- быть способным выражать свои мысли, пользуясь арсеналом иностранного языка, особенно при активном участии в дискуссиях;
- подготавливать научные сообщения к выступлениям на международных форумах, а также статьи к публикации, в которых необходимо адекватно и логично формулировать свои мысли.

Однако существующая концепция обучения иностранному языку специалистов высшей квалификации сводится, в основном, к подготовке к кандидатскому экзамену и в полной мере не обеспечивает формирования и развития языковых и речевых навыков и умений (фонетических, грамматических, лексических, орфографических и т.д.). Не обеспечивает она также умений эффективно использовать их во всех видах речевой деятельности, в достаточной для научной деятельности степени.

Следует пересмотреть существующую систему обучения научных работников (аспирантов, адъюнктов и соискателей) и усовершенствовать ее, поставив во главу угла проблему формирования коммуникативной компетентности и компетенций, входящих в ее состав, таких как языковая, социокультурная, компенсаторная, учебно-познавательная и речевая компетенции [1].

Необходимо различать термины «коммуникативная компетентность» и «коммуникативная компетенция».

Коммуникативная компетентность — это интегративное, комплексное, умение эффективно в соответствии с конкретной ситуацией применить адекватный способ общения.

По мнению доктора педагогических наук профессора Р.П. Мильруда, в то время как коммуникативная компетенция представляет собой область успешной коммуникативной деятельности, коммуникативная компетентность представляет собой более глобальное образование, именуемое личностным ресурсом и выходящее за пределы компетенции разработчиков языковых тестов. Компетентность – это способность адекватно реа-

лизовать полученные знания, умения, опыт и способы поведения в конкретной ситуации, в конкретном виде деятельности.

Доктор педагогических наук А.В.Хуторской, различая понятия «компетенция» и «компетентность», предлагает следующие определения:

- компетенция включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним.
- компетентность – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности.

Главную роль в составе коммуникативной компетентности играет её языковая составляющая – языковая компетенция (ЯК). И. А. Зимняя под языковой компетенцией понимает потенциал лингвистических знаний человека, совокупность правил анализа и синтеза единиц языка, позволяющих строить и анализировать предложения, пользоваться системой языка для целей коммуникации. Содержание языковой компетенции — это усвоение категорий и единиц языка и их функций, постижение закономерностей и правил функционирования языка [11].

Мировая теория и практика определения целей и степени владения языками привела к необходимости введения уровней ЯК. В современной методике под компетенцией понимается хорошее знание системы данного языка, словарного состава, фонетических единиц и знаков, а также грамматических форм и моделей, стилей и стилистических средств. Неотъемлемой ее частью также является знания, умения и навыки в совокупности, формирующиеся в процессе изучения иностранного языка, обеспечивающие овладение им и, в конечном счете, развивают личность.

Понятие «языковая компетенция» семантически противопоставлено понятию «использование языка». Разница в значении этих терминов аналогична различию между пониманием языка «говорящим-слушающим» и применением языка в практике общения и взаимодействия людей. В отечественной науке на сегодняшний день термин «языковая компетенция» активно используется. Языковую компетенцию (языковую способность) у нас понимают чаще всего как развитие конкретных умений

в совокупности, необходимых человеку - участнику языкового сообщества для вербальных контактов с другими и владения языком как дисциплиной.

По определению профессора Е.А.Быстровой, языковая компетенция — способность учащихся употреблять слова, их формы, синтаксические структуры в соответствии с нормами литературного языка, использовать его синонимические средства, в конечном счете — владение богатством языка как условие успешной речевой деятельности. Это сложное, многоаспектное понятие, которое обозначает совокупность языковых знаний, навыков и умений, овладение которыми позволяет осуществить иноязычную речевую деятельность в соответствии с языковыми нормами изучаемого языка в различных сферах деятельности, а также способствует развитию языковых способностей обучаемых [2].

В монографии Совета Европы понятие ЯК определяется как знание словарных единиц и владение определенными формальными правилами, посредством которых словарные единицы преобразуются в осмысленные высказывания. В структуре языковой компетенции выделяются следующие компоненты: 1) лексическая; 2) грамматическая; 3) семантическая; 4) фонологическая; 5) орфографическая; 6) орфоэпическая компетенции [3].

В отечественном стандарте обучения иностранным языкам формирование ЯК обозначается как цель обучения и является составляющей коммуникативной компетентности. Языковая компетенция представлена в стандарте своими компонентами – грамматическими, лексическими, фонетическими, и орфографическими навыками.

Общими, выделенными зарубежными и отечественными учеными основными компонентами языковой компетенции, являются грамматическая, лексическая, фонетическая «субкомпетенции», которые необходимо планомерно развивать у изучающих иностранный язык научных работников на всех этапах. Предлагаем рассмотреть основные способы формирования каждой из них.

Грамматическая компетенция, одна из главных составляющих языковой компетенции наряду с лексической, рассматривается как способность использовать грамматические средства языка и определена как владение грамматическими элементами языка, а также совокупность принципов, управляющих соединением лексических элементов в значимые фразы и предложения («Общеввропейские компетенции владения иностранным языком»).

В соответствии с требованиями, выдвигаемыми Советом Европы к программам обучения иностранным языкам, в основе которых лежит компетентный подход к обучению, были разработаны уровни формирования коммуникативных навыков и умений. Как результат анализа этих требований появилась модель обучения иностранному языку в целом и формирования коммуникативной грамматической компетенции в частности, включающая в себя три основных уровня владения языком: А – Элементарное владение (Basic User); В – Самодостаточное (Independent User) и С – Свободное владение (Proficient User).

Критерии определения уровней сформированности грамматических навыков и умений, на основе Общеввропейского стандарта уровней владения языком разработаны следующие:

- диапазон, т.е. владение достаточным набором языковых средств, используемых в определенных профессионально-значимых ситуациях общения;
- точность, т.е. корректное употребление грамматических форм и структур в рамках профессионально-значимых ситуаций общения;
- связность, т.е. способность составлять связные речевые высказывания и тексты (связующие элементы и конструкции внутри предложения и текста) [4].

На основании трудов отечественных и зарубежных методистов (Е.И. Пассов, В.Л. Скалкин, М. Сельс-Мерсия и С. Хилз, Г. Костас, Дж. Лок, К. Морроу и К. Джонсон, Р. Скарселла и Р. Оксфорд) формируется алгоритм формирования коммуникативной грамматической компетенции, состоящий из четырех этапов:

Презентация грамматического материала;

- языковая практика, целью которой является активизация функционально-семантического значения и формы грамматического явления в рамках профессионально-значимой ситуации общения;
- коммуникативная практика, направленная на активное использование изучаемых грамматических явлений в спонтанной речи;
- обратная связь, позволяющая определить уровень сформированности грамматических умений.

Формирование коммуникативной грамматической компетенции невозможно без применения основных методических приемов (аудирования, элементов драматургии, рассказов, игр с проблемно-ориентированными заданиями), а также средств

(текстов, картинок, графических изображений, песен, поэзии), которые должны активно использоваться в учебном процессе.

С целью отбора грамматических явлений, рассмотрение которых способствует формированию грамматической компетенции, были проанализированы отношения между разными уровнями значения и иерархией грамматических форм. Определенным типам и способам организации грамматических значений соответствуют языковые единицы разного уровня:

- понятийный уровень значения представлен словом, фразой, частью предложения;
- информативный уровень значения представлен предложением;
- эмотивный уровень значения представлен высказыванием;
- дискурсивный уровень значения представлен текстом (Дж. Лич и Я. Стартвик) [4].

Владение грамматикой любого языка неразрывно связано с лексикой и часто рассматривается как единая лексико-грамматическая компетенция.

По мнению В.Е. Храбровой [9], овладение словарным запасом является также одной из первоочередных задач изучения иностранного языка. Очень точно сказано, что языковые структуры являются скелетом, а лексический запас – жизненно важный орган и плоть языка [5]. Лексическая компетенция предполагает определенный уровень владения словарным составом языка, включающего лексические и грамматические элементы, а также умение его вариативного использования. Лексическая компетенция включает в себя лексико-грамматические элементы (сентенциозные формулы, афоризмы, пословицы, фразеологизмы и т.д.), идиомы, фиксированные структуры, которые требуют включения последующих элементов для формулирования полноценного высказывания, устойчивые выражения (устойчивые и неустойчивые словосочетания, фразовые глаголы), сложные предлоги, отдельные слова).

Как и при формировании коммуникативной грамматической компетенции, все виды речевой деятельности играют значимую роль в усвоении лексики, однако, большинство ученых-лингвистов уверены, что тексты, в особенности письменные, играют ведущую роль в этом процессе. Во-первых, преимущество текстов состоит в том, что новые языковые единицы всегда представлены в контексте. Во-вторых, текстовый материал часто служит источником интересной и полезной информации, тем самым, мотивируя изучающих ИЯ к пополнению своего «активного словаря». По мнению Н. Шмит-

та [6], письменный дискурс предлагает обширную лексику, что ведет к расширению словарного запаса. С. Торнбэри [7] утверждает, что как в письменной, так и в устной ситуации, т.е. в связном тексте существует гораздо больше возможностей увидеть слово в релевантном контексте в сочетании с другими лексическими единицами, а также в составе лексических полей. Научиться словоупотреблению гораздо легче, опираясь на тематический текст с совокупностью большого числа слов, объединенных одним общим понятием – лексико-семантические поля, а также лексико-семантические группы [8].

Основой для формирования лексической компетенции, служит текст, на базе которого создаются языковые и речевые упражнения, активизирующие лексический запас. Взятые из разнообразных источников короткие тексты, содержащие ассоциативные слова, тематически связанные родственные слова, лексические цепочки и повторы, стимулируют их быстрое запоминание.

Интенсивная работа над текстом позволяет мотивировать изучающих иностранный язык к всестороннему анализу слова с точки зрения словообразования, морфологического состава, синтаксической роли в предложении. Осознанное словоупотребление приводит к активизации долгосрочной памяти путем выполнения большого количества упражнений как предваряющих текст, так и послетекстовых заданий, тщательно подобранных преподавателем. В процессе выполнения языковых и речевых упражнений целесообразно создавать такие условия для обучаемых, чтобы они чувствовали себя равноправными участниками учебного процесса с присущим им когнитивным стилем. Такая интеграция позволяет успешно формировать лексическую компетенцию [9].

Формирование фонетической компетенции, наряду с другими, является одной из основных целей обучения иностранному языку и требует серьезного внимания к усвоению обучающимися произносительных навыков говорения и к развитию у них способности к слуховому восприятию иноязычной речи.

Основной составляющей в процессе формирования фонетической компетенции является рефлексия, направленная на фонетическое оформление речи, направленная на сравнение и анализ как минимум двух языковых систем.

Определение фонетической компетенции (ФК) было сформулировано на основе анализа методической, педагогической, лингвистической, психологической литературы. По мнению А.А. Хомутовой

под ФК понимается способность воспринимать и воспроизводить речевое произведение в соответствии с нормами изучаемого языка с учетом коммуникативной цели и условий общения. ФК предполагает развитие следующих умений:

- способность корректно, на базе используемых фонетических средств, оформлять подготовленные и неподготовленные стилистически обоснованные высказывания разной степени сложности;
- способность адекватно интерпретировать фонетические явления в рецептивных видах речевой деятельности.

ФК состоит из когнитивного, прагматического, социокультурного и рефлексивного компонентов; может быть индивидуальной, групповой, региональной, стандартизированной; характеризуется динамичностью, а также регламентирует варианты приемлемости и вариативности. Отличительной чертой формирования ФК является то, что необходимо формировать все составляющие ФК с учетом всех компонентов иноязычной коммуникативной компетенции. Так, например, учет социокультурной составляющей предполагает изучение фонетического разнообразия, которое необходимо для формирования у обучающихся фонетической осведомленности, включающей в себя наблюдательность и готовность к встрече с различными вариантами фонетического оформления речи [10].

Своими исследованиями А.А. Хомутова доказала, что процесс формирования ФК у обучающихся будет проходить более эффективно, если формируется каждая составляющая ФК (когнитивная, прагматическая, социокультурная, рефлексивная), а учебный процесс будет выстраиваться на основе использования мультимедиа, так как успешность формирования ФК именно на основе мультимедиа достигается за счет ее соотнесения с процессом формирования умений и навыков и реализации принципов обучения практической фонетике: повторения, опережающего слушания, индивидуализации, тематического и модульного принципов [10].

Учебный процесс следует выстраивать в три этапа: 1) ознакомительно-презентативный; 2) адаптационно-тренировочный; 3) ассимиляционно-реализующий, которые соотносятся с этапами развития речевых умений и навыков.

Эффективность формирования ФК в условиях языкового образования достигается за счет использования специальных фонетических заданий. Необходимо разрабатывать комплекс заданий, который был бы направлен на формирование представлений

о фонетической системе иностранного языка, на понимание того, что выбор фонетических средств оформления речи определяется целями и условиями коммуникации, на выявление обучающимися сходства и различия в произношении родного языка и иностранного [10].

Фонологическая, орфографическая и орфоэпическая компетенции развиваются параллельно с вышерассмотренными компетенциями и реализуются в каждом виде речевой деятельности – устной и письменной.

При разработке методики формирования языковой компетенции научных работников (аспирантов, адъюнктов и соискателей) необходимо учитывать особенности условий обучения иностранному языку в системе послевузовского образования, а именно: программные требования; психологические особенности обучаемых (память, мышление, внимание, мотивация), а также различные психологические особенности социотипов (экстравертов и интровертов); наличие у обучаемых различного по уровню лингвистического опыта; обеспечение контроля промежуточного и конечного результата обучения ИЯ на базе разработки системы целей и задач при формировании языковой компетенции;

Содержание, которое обучающиеся должны усвоить в процессе формирования у них ЯК, должно в себя включать: языковой материал, позволяющий усвоить языковые навыки (лексические, грамматические, фонетические) и умения ими пользоваться во всех видах речевой деятельности, тексты и речевые ситуации, стимулирующие использование языковых и речевых норм в профессиональном общении.

Формирование ЯК должно осуществляться в упражнениях, которые соотносятся со структурой языковой компетенции, т.е. это упражнения, направленные на формирование знаний языковых и речевых норм и умений ими пользоваться с целью общения.

Упражнения для формирования ЯК следует выполнять в определенной последовательности. Упражнения, направленные на формирование знаний языковых и речевых норм (фонетических, лексических и грамматических) состоят из трех подгрупп: а) упражнения, направленные на овладение произносительными языковыми и речевыми нормами; б) упражнения, направленные на овладение знаниями языковых и речевых норм формирования и формоупотребления; в) упражнения, направленные на овладение знаниями языковых и речевых норм словообразования, словосочетания и словоупотребления [1].

В заключении следует отметить, что языковая компетенция специалистов высшей квалификации определяется как способность действовать в режиме языковой личности в профессионально направленной ситуации общения с партнерами из других стран и готовность к межкультурному профессиональному и научному взаимодействию, а также готовность пользоваться равноуровневыми языковыми средствами (фонетическими, грамматическими, лексическими). Для решения профессиональных задач, предполагается развитие фонетической, грамматической и лексической компетенций, действующих в комплексе. Компетентностный подход закономерно является основой обучения иностранным языкам. Компетенции необходимо формировать и развивать в течение всего курса обучения в соответствии с обучающей стратегией, предусматривающей переход от учебно-познавательной к профессиональной деятельности с применением как активных так и интерактивных методов обучения. При обучении иностранным языкам, основное внимание следует уделить компетентностно-деятельностному подходу, а программы подготовки научных работников - ориентировать на подготовку специалистов, способных вести профессиональную деятельность в иноязычной среде, использовать иностранный язык в научных исследованиях, анализировать и обрабатывать информацию, представлять итоги проделанной работы в виде научных публикаций.

Литература

1. Кубачева К. И., кандидат педагогических наук / Английский язык: программа курса английского языка для неязыковых вузов, Московский государственный лингвистический университет, 2004.
2. Оголуздина Т.П. /Вестник Томского гос. пед. ун-та (Tomsk State Pedagogical University Bulletin). 2011. Вып.2 (104), 91 – 94 с.
3. Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка / Департамент по языковой политике. Перевод под общ. ред. проф. Ирисхановой К.М.М., МГЛУ, 2005.248 с. Страсбург. 2001.
4. Карпова Л. И., кандидат педагогических наук / Формирование коммуникативной грамматической компетенции в неязыковом вузе / Международная научная конференция, Коммуникативные аспекты современной лингвистики и лингводидактики, Волгоград, 2010.
5. Harmer J. 2001. The Practice of English Language Teaching (3d edition). Harlow: Pearson Education. 371 p.

6. Schmitt N. 2000. Vocabulary in Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press, 224 p.
7. Thornbury S. 2002. How to teach Vocabulary. Pearson Longman, 185 p.
8. Гусева, Г.В./ Лекции по лексикологии английского языка. – Тула: ТГУ, 2007. – 652 с.
9. Храброва В.Е. /Формирование лексической компетенции при изучении английского языка посредством интенсивной работы над текстом / Фундаментальные исследования. – 2013. – № 10 (часть 13). – стр. 3022-3028.
10. Хомутова А. А., кандидат педагогических наук / Структура мультимедийного курса по практической фонетике и фонологии английского языка /