

УДК 373.31

## Подход к интерпретации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в контексте обучения мерам пожарной безопасности учащихся начальной школы

### Approach to the interpretation of the requirements of the Federal educational standard of primary general education in the context of teaching the students of the primary school to fire safety measures

**Мельник О.Е.**, канд. пед. наук  
**Мельник А.А.**,  
канд. тех. наук доц.  
ФГБОУ ВО Сибирская  
пожарно-спасательная  
академия ГПС МЧС России  
Sherstneva-o-work@yandex.ru

**Melnik O.E.**  
candidate of pedagogic science  
**Melnik A.A.**, cand. of  
engineering  
sciences, associate professor,  
FSBEE HE Siberian Fire  
and Rescue Academy  
EMERCOM of Russia

#### Аннотация:

В статье представлен авторский подход к интерпретации требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования при осуществлении противопожарной пропаганды и обучения младших школьников мерам пожарной безопасности.

**Ключевые слова:** пожарная безопасность, обучение мерам пожарной безопасности, начальное общее образование, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

#### Abstract:

The article presents the author's approach to the interpretation of the requirements of the federal state educational standard of primary general education in the case of implementation fire propaganda and teaching the students of the primary school to fire safety measures .

**Keywords:** fire safety, training in fire safety measures, primary general education, the federal educational standard of primary general education.

#### Рецензент:

**Савин А.П.**  
канд. пед. наук, доц.

Подготовка младших школьников в области пожарной безопасности в начальной школе является обязательной [1, ст.25]. Противопожарная пропаганда и обучение мерам пожарной безопасности осуществляются в ходе урочной и внеурочной деятельности, а также посредством стимулирования самостоятельной познавательной активности ребенка. В связи с отсутствием дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» в младших классах обучение мерам пожарной безопасности осуществляется в рамках основной образовательной программы при организации формирования здоровьесберегающего поведения, утвержденной в образовательной организации; в рамках профилактических мероприятий в области пожарной безопасности, реализуемых образовательной организацией согласно утвержденных в ней планов, указаний и регламентирующих документов; в ходе мероприятий, осуществляемых

дружинами юных пожарных; а также ходе профилактической деятельности сотрудников МЧС России в порядке исполнения планов и указаний, утвержденных в подразделениях МЧС России. В ходе противопожарной пропаганды и обучения младших школьников мерам пожарной безопасности необходимо стимулировать формирование понятий в области безопасности, мотивации, привычки, опыта (знаний, умений и навыков) безопасного поведения. Другими словами, необходимо формировать личность, обладающую здоровьесберегающим поведением.

Требования к подготовке младших школьников определены Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО) и фактически, обязательны к реализации всеми участниками, привлекаемыми к образовательному процессу в школе. Соответственно, осуществление профилактических мероприятий, включающих противопожарную пропаганду и обучение мерам пожарной безопасности в стенах общеобразовательной организации, должны осуществляться с учетом требований ФГОС НОО. Формы, методы и дидактические средства, применяемые в ходе противопожарной пропаганды и обучения младших школьников мерам пожарной безопасности должны способствовать формированию разносторонней личности ребенка, стимулировать достижение им личностных, метапредметных и предметных результатов, стимулировать формирование у младшего школьника познавательных, регулятивных и коммуникативных учебных действий в контексте межпредметных связей, с одной стороны опираться, с другой дополнять и расширять содержание учебного материала в рамках предметных областей, изучаемых в процессе освоения программ начального общего образования.

На практике осуществление противопожарной пропаганды и обучения детей мерам пожарной безопасности с учетом требований ФГОС НОО вызывает сложности как у педагогов-организаторов и учителей начальных классов, так и у сотрудников МЧС России.

У специалистов в области начального общего образования возникают затруднения с интерпретацией требований ФГОС относительно области «Пожарная безопасность» при подготовке учебно-методических и дидактических материалов по узкоспециализированной теме. Проблема интерпретации требований ФГОС НОО в контексте интеграции тематической области «Пожарная безопасность» является по большей части теоретической, но работы последних лет в области педагогики без-

опасности и методики преподавания в начальной школе недостаточно полно представляют аспекты данной проблемы. По большей части, поднимая теоретические вопросы, связанные с реализацией ФГОС НОО применительно к областям, связанным с формированием здоровьесберегающего поведения ребенка, авторы ограничиваются общими словами и положениями.

Педагоги начальных классов слабо представляют, каким образом интегрировать учебный материал на темы пожарной безопасности в контекст повседневной учебной деятельности ребенка, в результате чего фактически подготовка младшего школьника осуществляется эпизодически в рамках отдельных мероприятий либо по разработанным педагогами курсам, предполагающим введение дополнительного факультатива. Последнее ведет к увеличению для ребенка итак обширной учебной нагрузки.

Согласно требованиям регламентирующих документов, утвержденных МЧС России, сотрудники МЧС России оказывают методическую поддержку в области обучения населения, в том числе в области пожарной безопасности, осуществляют противопожарную пропаганду, а также разрабатывают специальную литературу [1, ст.24], [2], [3], [4], [7], [8].

В настоящее время специалистами МЧС России подготовлен широкий спектр разнообразных информационно-образовательных ресурсов, включающих раздаточные материалы, инструкции, видеоролики, интерактивные интернет ресурсы, специальные издания и многое другое. Огромный спектр материалов размещен в свободном доступе на порталах и официальных сайтах, курируемых подразделениями МЧС России.

Тем не менее, педагогический состав начальной школы слабо обеспечен специальными разработками для обучения детей мерам пожарной безопасности, учитывающими специфику реализации требований ФГОС НОО. Проблема связана с тем, что сотрудники МЧС России, часто привлекаемые к разработке информационно-образовательных ресурсов и проведению обучающих занятий и мероприятий для младших школьников, не только не обладают достаточным уровнем подготовки в области реализации ФГОС НОО, а зачастую даже не знакомы с ключевым документом, регламентирующим весь образовательный процесс в младших классах. У сотрудников МЧС России возникают сложности с адаптацией узкоспециализированных материалов в области пожарной безопасности к нуждам и потребностям специалистов сферы образования. Иными словами, специалисты МЧС России, разрабатывая материалы для детей младшего школьного возраста

та, зачастую не учитывают требования ФГОС НОО, а соответственно, не могут объяснить, как ими пользоваться в рамках реализации основной образовательной программы. В результате, педагоги вынуждены переделывать уже готовые разработки или «притягивать» их под требования ФГОС НОО.

Данная статья представляет собой один из подходов к интерпретации требований ФГОС НОО в контексте обучения младших школьников мерам пожарной безопасности.

Обучение младших школьников мерам пожарной безопасности в общеобразовательной организации, как отмечалось выше, должно осуществляться с учетом требований ФГОС НОО в рамках основной образовательной программы и регламентирующих документов в области пожарной безопасности, утверждаемых образовательной организацией. Противопожарная пропаганда и обучение мерам пожарной безопасности младших школьников может быть реализовано в рамках:

- программ формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (согласно п. 19.7 ФГОС НОО) [6];
- в качестве элементов обучения мерам пожарной безопасности, интегрированных в предметные области, изучаемые младшими школьниками (согласно п. 12 ФГОС НОО) [6];
- как отдельные мероприятия согласно плану внеурочной деятельности, а также в рамках программ как отдельных учебных предметов и курсов, и курсов внеурочной деятельности (п. 16, п. 17 ФГОС НОО) [6];
- в ходе организации самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников (п. 22 ФГОС НОО) [6] посредством применения специальных изданий, тематически ориентированных на обучение мерам пожарной безопасности либо расширение кругозора в данной области;
- в системе дополнительного образования младших школьников в рамках отдельных курсов [11].
- в рамках мероприятий, осуществляемых дружинами юных пожарных образовательной организации [5, п.8].

Согласно требованиям п.7 ФГОС НОО формирование норм здоровьесберегающего поведения, в том числе в области пожарной безопасности, у младших школьников должно осуществляться во время урочной и внеурочной деятельности с учетом потребностей личности обучающегося, по-

средством стимулирования формирования универсальных учебных действий в рамках реализации системно-деятельностного подхода. Требования п. 9, п.11, п.12, п.13 ФГОС НОО [6] устанавливает требования к личностным, метапредметным и предметным результатам, которые должны быть сформированы у младшего школьника в результате освоения программы начального общего образования. Применительно к области «пожарная безопасность» результаты освоения программы обучения в начальной школе, требуемые п.9 ФГОС НОО [8] могут быть представлены следующим образом:

#### **Личностные результаты:**

- готовность и мотивация к обучению в области пожарной безопасности;
- ценностно-смысловые установки на культуру безопасности (понимание, принятие и соблюдение мер пожарной безопасности);
- социальные компетенции (безопасное поведение, выраженное в соблюдении правил пожарной безопасности; навыки коммуникации на темы пожарной безопасности и по вопросам сохранения своего здоровья, личной и общественной безопасности);
- качества личности безопасного типа;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (в области соблюдения мер пожарной безопасности).

#### **Метапредметные результаты:**

- использование знаково-символических средств представления информации в области пожарной безопасности (знаки пожарной безопасности, знаки эвакуации);
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами пожарной безопасности;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог в повседневных условиях и в условиях чрезвычайной ситуации (пожара);
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений

действительности в области пожарной безопасности;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами в области пожарной безопасности;
- умение работать в материальной и информационной среде.

### Предметные

- опыт получения и применения нового знания в конкретной предметной области (в данном случае «пожарная безопасность»), а также освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Достижение вышеуказанных результатов должно осуществляться согласно п.12 ФГОС НОО [6] в процессе формирования у младшего школьника познавательных, регулятивных и коммуникативных учебных действий в контексте межпредметных связей с учетом специфики предметных областей, а также согласно п. 7 ФГОС НОО [6] с учетом «индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся». Иными словами, все учебно-методические разработки в области пожарной безопасности должны включать, во-первых, задания, основанные на учебном материале тех предметов, которые изучают дети в школе. Во-вторых, задания должны не просто представлять базовые понятия и обучать мерам пожарной безопасности, а формировать понимание у ребенка взаимосвязи в окружающем его мире с одной стороны, с другой, стимулировать формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий. В-третьих, все задания должны быть интересны ребёнку, увлекать его и побуждать к выполнению не только отдельно взятых учебных задач, стимулировать познавательную активность ребенка в области пожарной безопасности. В четвертых, все методические разработки должны быть оформлены в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями для второй возрастной группы «для детей младшего школьного возраста от 7 до 10 лет включительно» [10, пп. 3.1, 3.2., 4.3. и др.].

Интеграция тем пожарной безопасности в предметные области и внеурочную деятельность начального общего образования. Мероприятия и учебно-методические разработки по противопожарной пропаганде и обучению учащихся начальной школы мерам пожарной безопасности должны быть ориентированы

на формирование у детей познавательных, регулятивных и коммуникативных учебных действий в области пожарной безопасности в контексте межпредметных связей с учетом специфики предметных областей, согласно требований п.12 и п. 19.3. ФГОС НОО [6].

Элементы обучения мерам пожарной безопасности целесообразно интегрировать в контекст учебного материала в рамках предметных областей «Филология» (дисциплины «Русский язык», «Литературное чтение» и «Иностранный язык»), «Математика и информатика» (дисциплины «Математика», «Информатика»), «Обществознание и естествознание» (дисциплина «Окружающий мир»), «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (дисциплины по выбору в рамках основной образовательной программы, реализуемой образовательной организацией), «Искусство» (дисциплины «Изобразительное искусство», «Музыка»), «Технология», «Физическая культура».

Интеграция тем в области пожарной безопасности в учебный материал различных дисциплин обеспечит формирование у ребенка метапредметных связей и универсальных учебных действий, требуемых как результат для освоения программ начального общего образования. Помимо этого, данный подход обеспечит применение разнообразных методов для обучения младших школьников мерам пожарной безопасности, требуемых п. 7 ФГОС НОО [6].

Реализация подготовки детей в области пожарной безопасности, осуществляемая в рамках программ формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна удовлетворять требованиям п. 19.7. ФГОС НОО [6]. Применительно к области «Пожарная безопасность» подход к интерпретации требований представлен в Таблице 1.

Выполнение требований по обеспечению преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования, закрепленного п. 28 ФГОС НОО [6], может быть реализовано посредством создания единого информационно-образовательного поля, тематически ориентированного на область пожарной безопасности и формируемого посредством совместной деятельности сотрудников МЧС России, педагогов образовательных организаций и родителей. Преемственность в таком случае обеспечивается последовательным формированием и расширением понятийного аппарата в области пожарной безопасности, формирование которого начинается с дошкольного возраста и продолжается в начальной школе.

Создание единой информационно-образовательной среды для обучения мерам пожарной безопасности младших школьников удовлетворяет требованиям п. 26 ФГОС НОО и предполагает обеспечение образовательной организации соответствующей материально-технической базой. Информационно-образовательное пространство может быть создано посредством пополнения фондов библиотек специальной литературой в области пожарной безопасности и иными ресурсами (наглядными пособиями, интерактивными и мультимедийными материалами, макетами и т.д.), разработанными сотрудниками МЧС России или иными специалистами с учетом требований ФГОС НОО.

В настоящее время осуществляется активный поиск оптимальных подходов для реализации требований ФГОС в ходе обучения мерам пожарной безопасности детей и подростков [11], [12]. При этом, интерпретация требований ФГОС НОО применительно к области «Пожарная безопасность» и актуализация их в ходе противопожарной пропаганды и обучения младших школьников мерам пожарной безопасности в настоящее время представлена исключительно авторскими подходами. Ощущается потребность в выработке единых концептуальных позиций применительно к реализации ФГОС НОО в области формирования безопасного поведения ребенка (в частности, в области пожарной безопасности).

**Таблица 1. Реализация требований п 19.7. ФГОС НОО при обучении младших школьников основам пожарной безопасности**

Требования п.19.7 ФГОС НОО	Интерпретация требований п.19.7. ФГОС НОО при подготовке младших школьников в области «Пожарной безопасности»
формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;	формирование представлений об основах экологической культуры, включающих изучение мер пожарной безопасности в быту и природе, обеспечивающих сохранение жизни и здоровья человека, его ближнего окружения и целостности окружающей среды;
пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения; формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;	пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье путем соблюдения мер пожарной безопасности и организации здоровьесберегающего характера учебной, бытовой и иной деятельности с учетом требований пожарной безопасности, бережного отношения к природе (профилактика пожароопасного поведения на природе);
формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания); становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;	формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей и становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ как факторов, приводящих к увеличению количества пожаров и повышению смертности в результате гибели в огне, от отравления угарными газами и термических травм. Формирование противостояния асоциальному и деструктивному поведению как причинам получения тяжелых термических повреждений;
формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам,	формирование понимания необходимости и потребности безбоязненно обращения к врачу или сотруднику МЧС России при получении термических повреждений и после нахождения в условиях задымления;
формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;	формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры с учетом соблюдения мер пожарной безопасности;
формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях	Формирование знаний и умения соблюдения правил пожарной безопасности, действий в условиях пожара (эвакуация, вызов пожарных, здоровьесберегающие действия в условиях необходимости ожидания помощи пожарных), действий при обнаружении возгорания. Формирование базовых понятий о горючести веществ, пожароопасных предметах, условиях. Формирование представлений о деятельности сотрудников МЧС России, потребности безбоязненно обратиться к сотруднику МЧС России в экстремальной ситуации.

**Литература:**

1. Федеральный закон от 21.12.1994 N 69-ФЗ «О пожарной безопасности»
2. Положение о Министерстве Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (утв. Указом Президента РФ от 11 июля 2004 г. N 868).
3. Положение о федеральной противопожарной службе Государственной противопожарной службы (Утверждено Постановлением Правительства Российской Федерации от 20 июня 2005 г. N 385 в ред. от 24.12.2014)
4. Приказ МЧС РФ от 25 октября 2005 г. № 764 «Об утверждении инструкции о порядке согласования специальных программ обучения мерам пожарной безопасности работников организаций».
5. Приказ Минобрнауки «Об утверждении порядка создания и деятельности дружин юных пожарных» № 971 от 03 сентября 2015 года
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643)
7. Концепция информационной политики МЧС России до 2020 гг.: утв. Решением коллегии МЧС России 16 сентября 2016 г
8. Решение коллегии «О Концепции развития интернет-ресурсов МЧС России до 2018 года» от 25 марта 2015 г. Режим доступа: [http://volga.mchs.ru/upload/site8/document\\_file/sAsGujDpTE.pdf](http://volga.mchs.ru/upload/site8/document_file/sAsGujDpTE.pdf) - 10.11.2016.
9. Концепция развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р) – Режим доступа: [минобрнауки.рф/документы/4429](http://минобрнауки.рф/документы/4429)
10. СанПиН 2.4.7.960-00 Гигиенические требования к изданиям книжным и журнальным для детей и подростков санитарные правила и нормы Утвержден главным государственным санитарным врачом Российской Федерации, Первым заместителем Министра здравоохранения Российской Федерации Г.Г.Онищенко 4 октября 2000 года, введенного в действие 02 февраля 2001 г.
11. Мельник, О.Е. Научно-методическое обеспечение в области пропаганды и обучения пожарной безопасности. Результаты внедрения в 2015-2016 учебном году / Мельник О.Е. // Научно-аналитический журнал «Сибирский пожарно-спасательный вестник», 2016, №1.- С.55-63.- Режим доступа: <http://vestnik.sibpsa.ru/wp-content/uploads/2016/v1/7-13.pdf>, свободный. – Загл. с экрана. — Яз. рус., англ.
12. Макаров, А.В. Перспективы развития дистанционного обучения населения в субъектах РФ Сибирского федерального округа / Макаров А.В., Мельник А.А., Иванов Д.В. // Научно-аналитический журнал «Сибирский пожарно-спасательный вестник», 2016, №3.-С.59-66.- Режим доступа: [http://vestnik.sibpsa.ru/wp-content/uploads/2016/v3/N3\\_9-12.pdf](http://vestnik.sibpsa.ru/wp-content/uploads/2016/v3/N3_9-12.pdf), свободный. – Загл. с экрана. — Яз. рус., англ.