

УДК 378.14

Приоритетные направления развития в сфере образования в системе МЧС России

Development priority directions in the education sphere in the system of EMERCOM of Russia

Н.В. Якимова*ФГБОУ ВО Сибирская
пожарно-спасательная акаде-
мия ГПС МЧС России**kafedra.iyaikr@mail.ru***N.V. Yakimova***FSBEE HE Siberian Fire and
Rescue Academy EMERCOM
of Russia***Рецензент:****Н.О. Лефлер***канд. филол. наук, доц.***Аннотация:**

В статье рассматриваются приоритетные направления развития в сфере образования и в сфере образования в системе МЧС России. Ключевыми приоритетами государственной политики, закреплёнными в государственной программе, являются повышение эффективности, конкурентоспособности и качества высшего образования. Образовательная деятельность в вузе системы МЧС России нацелена на повышение эффективности профессиональной подготовки обучающихся, формирование профессиональных компетенций, воспитание социально активной и психологически устойчивой (зрелой) личности. В статье определена необходимость мониторинга эффективности вузов и рейтинга вузов, т.к. они дают оценку способности вузов обеспечивать выпускникам высокое качество образования.

Ключевые слова: Приоритетные направления развития, высококвалифицированный специалист, профессиональное образование, профессиональной деятельности, конкурентный, мотивационная направленность.

Abstract:

In the article the development priority directions in the education sphere and in the education sphere in the system of the Ministry of Emergency Situations of Russia are considered. The key priorities of the State policy, declared in the state program, are the increase of efficiency, competitiveness and the quality of higher education. The educational activity in the system of the EMERCOM of Russia is aimed at improving the efficiency of professional training, the formation of professional competencies, the education of a socially active and psychologically stable (mature) personality. The article defines the need to monitor the effectiveness of universities and the rating of universities, as they give an assessment of the higher education institutions ability to provide graduates with the high quality education.

Key words: Development priority directions, highly qualified specialist, professional education, professional activity, motivational orientation.

Стабильное социальное, экономическое, научное и культурное развитие страны, ее место на мировом рынке все больше зависит от системы образования. Образование – это символический капитал, по словам французского социолога П. Бурдьё. Образование может быть использовано как капитал для достижения успеха, высокого положение в обществе. Образование-это капитал, который дает шанс для самореализации личности и повышения его социального статуса. Но этот капитал нельзя, ни купить, ни передать по наследству. Нужно лично прилагать усилия, чтобы стать профессионалом высокого качества.

В Докладе Правительства Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации о реализации государственной политики в сфере образования определены цели и задачи, направленные на совершенствование и развитие образования, в частности и профессионального обучения. Ключевыми приоритетами государственной политики, закреплёнными в государственной программе, являются повышение эффективности, конкурентоспособности и качества высшего образования. Государственная политика направлена на модернизацию структуры и содержания системы высшего образования, на обеспечение соответствия предоставляемых образовательных услуг требованиям социально-экономического развития государства. Для решения этих задач предприняты следующие меры: изменение структуры, масштабов, моделей развития сети образовательных организаций высшего образования с помощью таких инструментов государственной политики, как мониторинг эффективности деятельности образовательных организаций высшего образования, оптимизация и реорганизация сети образовательных организаций высшего образования, поддержка ведущих и региональных организаций высшего образования. Мониторинг эффективности вузов проводится в целях оценки эффективности их работы. Итоги мониторинга служат основанием для проведения оптимизации и реорганизации вузов, не способных удерживать требуемый уровень качества высшего образования, а значит, не способных подготовить высококвалифицированных специалистов. В 2014-2015 годах более 150 вузов и филиалов были исключены из реестра лицензий, более чем в 60 вузах приостановлена государственная аккредитация. Одно из нарушений, выявленных при проверке, нарушение требований к содержанию и качеству подготовки выпускников.

Структурные преобразования направлены на формирование группы крупных конкурентоспособных на национальном рынке региональных образовательных университетов, ориентированных на качественную подготовку специалистов, востребованных на региональном рынке труда. Это позволит повысить эффективность деятельности вузов, сформировать модели региональных университетов, имеющих полный набор образовательных программ и привлекательных для абитуриентов, повысить качество подготовки квалифицированных кадров для приоритетных отраслей экономики и организовать эффективное взаимодействие организаций профессионального образования и работодателей.

В начале 2016 года RAEX (Эксперт РА) стал первой в России и четвертой в мире организацией, чьи рейтинги вузов успешно прошли международный аудит IREG Observatory: зарубежные эксперты подтвердили, что методология рейтинга, процедуры его подготовки и представление результатов отвечают стандартам высокого качества. Рейтинг вузов RAEX (Эксперт РА) – интегральная оценка качества подготовки выпускников вуза, определяемая количественными параметрами образовательной и научно-исследовательской деятельности вузов и качественными характеристиками, отражающими мнение ключевых референтных групп: работодателей, представителей академических кругов и научных кругов, а также студентов и выпускников вузов.

При подготовке рейтинга использовались статистические показатели, а также результаты опросов среди 28 тысяч респондентов: работодателей, представителей академических и научных кругов, студентов и выпускников. Победители рейтинга обеспечивают высокий уровень образования и являются сильнейшими в области научно-исследовательской деятельности. Из пятнадцати первых участников программы «5–100» наилучшую динамику продемонстрировали Университет ИТМО (Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики) и Нижегородский государственный университет им. Н. И. Лобачевского. Ключевая миссия университетов – давать обучающимся знания, навыки и умения – остается неизменной и универсальной вне зависимости от времени или типа вуза. Ключевыми в приведенной триаде являются именно знания, так как они также приводят к развитию навыков и умений и являются главным и непреложным элементом образовательной и научной деятельности университетов, их основным вкладом в развитие общества. Знания – фундамент, на котором строится профессиональный, карьерный, научный и зачастую даже личностный рост выпускников вуза. Наделить знаниями, основанным на мыслительной работе, а не на заучивании, знаниями, способным привести к генерации нового знания, – это высшая цель для ведущих университетов.

При определении рейтинга вузов Рейтинговым агентством RAEX (Эксперт РА) одним из факторов при анализе является «Уровень востребованности работодателями выпускников вуза» (остальные факторы – это «Условия для получения качественного образования в вузе», «Уровень научно-исследовательской деятельности вуза»). Цель составления рейтинга вузов – оценка способности вузов обеспечивать выпускникам высокое качество зна-

ний, навыков и умений, исходя из условий для их получения и результатов применения, т.е. оценить репутацию вуза, его конкурентоспособность. [15].

Перед вузом системы МЧС при подготовке высококвалифицированных специалистов определяющими являются задачи, сформулированные в Стратегии развития МЧС России до 2030 года (МЧС-2030). В ней министр, Владимир Пучков, представил концептуальные предложения развития чрезвычайного ведомства на 15 лет. А так же отметил необходимость усиления роли спасательных служб и международного сотрудничества по противодействию рискам. [11].

«МЧС-2030 – высокотехнологичная современная служба Российской Федерации, являющаяся главной резервной системой на случай крупномасштабных ЧС, пожаров, бедствий, своевременно оказывающая квалифицированную помощь и поддержку каждому, кто оказался в беде, и создающая условия для стабильного социально-экономического развития страны и её регионов».

В ходе оптимизации структуры МЧС-2030 будут созданы новые многопрофильные пожарно-спасательные подразделения для прикрытия отдаленных районов страны от пожаров и чрезвычайных ситуаций. Будут развиваться авиационно-спасательная компания, центры беспилотной авиации и авиационно-спасательные центры, базирующихся во всех федеральных округах. Особое внимание уделяется усилению всех реагирующих подразделений, в том числе на Курильских островах и в Арктике. Продолжится формирование десантных и аэромобильных подразделений общей численностью 12,5 тысячи человек.

Вузы системы МЧС призваны готовить высококвалифицированных специалистов, офицеров среднего и начальствующего состава, способных на местах решать задачи, связанные с ликвидацией последствий пожаров и землетрясений, наводнений и других чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Согласно Методическим рекомендациям по организации и осуществлению образовательной деятельности в образовательных системах МЧС России, утвержденными статс-секретарем – заместителем Министра Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий В.С. Артамонова, целью образовательной деятельности является подготовка высококвалифицированных специалистов с уровнем профессиональной подготовки, соответствующей федеральным госу-

дарственным образовательным стандартам и компетенциям к выпускникам, с учетом развития средств, форм и способов ведения спасательных и аварийно-спасательных операций, профилактики и тушения пожаров, государственного надзора в сфере деятельности МЧС России, обеспечения мероприятий по заблаговременной подготовке государства и общества в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах. [16]

В образовательных системах МЧС России осуществляется обучение по 59 специальностям, направления подготовки (специализации, профилю) высшего образования, 8 специальностям среднего профессионального образования.

Профессиональное образование – это основа для профессиональной, социальной, экономической независимости и мобильности профессионала, специалиста на рынке труда. Профессиональное образование направлено на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенций определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность. [16]

Успешность профессионального становления специалиста в период профессиональной подготовки обусловлена созданными организационными и педагогическими условиями в образовательном процессе вуза, которые способствуют развитию личности в целом, реализации себя в профессиональной деятельности, и получению опыта в социальной, конкурентной среде.

На эффективность образовательного процесса влияют такие факторы как социально-экономические условия, интеграция науки и практики, уровень квалифицированных преподавательских кадров, наличие высококачественной лабораторной базы и оборудования, а так же наличие личных мотивов обучающихся к самообразованию и саморазвитию.

Как мы уже отметили выше, высокое качество образования (образовательных услуг) является средством повышения конкурентоспособности выпускника на рынке труда.

М.И. Шилова и И.Л. Белых под качеством образования понимают «ряд системно-социальных свойств и характеристик, которые определяют соответствие (адекватность) системы образования принятым требованиям, социальным нормам, государственным образовательным стандартам. Это

понятие охватывает все его функции: содержание образовательных программ, результативность научных исследований, укомплектованность преподавательскими кадрами и студентами. Все вышеперечисленные условия считаются важными, но недостаточными для формирования конкурентоспособной личности профессионала». [7]

В связи с существующей конкуренцией на рынке труда большое значение приобретает конкурентоспособность специалиста, которую можно рассматривать, как способность специалиста более эффективно представлять себя, свои трудовые возможности работодателю, а также способность специалиста быстро адаптироваться к работе в условиях нестабильности рыночных отношений. Однако, не стоит забывать, что конкурентоспособный специалист – это не только продукт производства высшего учебного заведения, но и личность, обладающая определенными качествами. Вуз оказывает значительное влияние на формирование качеств личности. На первое место выходят способность решать проблемы, уметь проявлять себя в непредвиденных ситуациях и личные качества личности. [4]. А также комплекс компетенций: способность представлять себя, свои трудовые возможности работодателю, способность быстро адаптироваться к работе в новых экстремальных условиях, решать проблемы, уметь проявлять себя, руководить коллективом, нести ответственность. Кроме профессионализма необходимы самостоятельность, способность к самозанятости, творческий подход к делу, умение доводить дело до конца, постоянное обучение и обновление своих знаний, гибкость мышления, наличие абстрактного, системного мышления, умение вести диалог, общительность, жизнестойкость. Кроме этого, специалист обладает успешной мотивацией в своей профессиональной деятельности, среди которой ведущие места занимают материальные и социальные мотивы, стремится к непрерывному профессиональному росту, обладает высокой адаптационной и профессиональной мобильностью.

Необходимо обратить внимание на такой фактор, как мотивация к профессиональной деятельности. В статье Елфимовой М.В., Елфимова Н.В. были представлены результаты анкетирования абитуриентов и курсантов 3 курса ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России по вопросу мотивов поступления абитуриентов в вуз. На базе Академии было проведено анкетирование абитуриентов, в котором были приведены распространенные мотивы выбора специальности 20.05.01 Пожарная безопасность. Служба (работа)

в МЧС России, возможность трудоустройства, желание сделать профессиональную карьеру, желание чему-нибудь научиться по-настоящему были наиболее популярными среди абитуриентов. Наименее популярными были категории - случайное стечение обстоятельств, романтическая мечта, по примеру друзей, знакомых. Абитуриенты, поступающие в ведомственные вузы, не могут точно и адекватно представить свою будущую специальность, однако приоритетными выбраны те категории, которые помогут им по окончании вуза быть конкурентными по отношению к другим профессиям, и внутри ведомства.

Было так же обнаружено, что мотивационная направленность в профессиональной сфере значительно меняется с освоением образовательной программы. Так количество курсантов с высокой мотивационной направленностью в профессиональной сфере увеличилось с 38,2 на 1 курсе до 96,9 на 3 курсе. Следовательно, можно отметить повышение интереса к изучению профессиональных дисциплин, и таким образом, к будущей профессии. [3].

В заключение стоит отметить, что система образования стремится к полному соответствию изменяющимся социальным потребностям. Новые требования к качеству высшего образования обеспечивают условия для самореализации обучающихся, для подготовки социально защищенного, конкурентоспособного специалиста. Высокое качество образования в вузе является средством повышения конкурентоспособности выпускника на рынке труда. Актуальными являются развитие элементов профессиональной грамотности, способность проявлять гибкость мышления в разрешении конкретных ситуаций, прогнозирование возможных последствий, способность руководить и управлять командой, коллективом. Приоритетным является развитие личности, которая обладает профессиональными, социальными и индивидуальными качествами, способна достигать поставленной цели в различных, меняющихся обстоятельствах применяя разнообразные методы для решения профессиональных задач.

Литература:

1. Адольф В.А., Петрова Е.О. Конкурентоспособность как результат профессионально-ориентированного обучения иноязычному речевому общению студентов-медиков. Педагогические науки. – 2015. № 1, с.121-125.
2. Адольф В., Степанова И. Конкурентоспособность-показатель качества ВПО. - Высшее образование в России. 2007. № 6, с. 77-79.

3. Елфимова М.В., Елфимов Н.В. Отношение абитуриентов к основным профессиям системы МЧС России. - Сибирский педагогический журнал. 2015. № 2, с. 145-150.
4. Ильинский, И. М. Давать образование, а не просто обучение // Университетская книга. – 2011. № 5, с. 16-20.
5. Митина Л.М. Психология развития конкурентоспособной личности. М.: Московский психолого-педагогический институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002. 400 с.
6. Цветкова Г.Е. Роль конкуренции и конкурентоспособности личности в профессиональной и общественной жизни. - Успехи современной науки и образования. 2016. №4, Том 3, с10-15
7. Шилова М.И., Белых И.Л.. Формирование конкурентоспособности выпускника вуза. - Вестник ТГПУ.2010. выпуск 4, с. 39-45.
8. Экономическая энциклопедия / Ин-т экономики переходного периода ; Гл.ред. Л. И. Абалкин. – М. : Экономика, 1999. – 1054 с.
9. Якимова Н.В. К вопросу о конкурентоспособности выпускников вуза системы ГПС МЧС России. Социализация и межкультурная коммуникация в современном мире. 24-25 апреля 2015 г./ отв.ред.В.И. Петрищев; ред.кол.;Краснояр. Гос. Пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2015, с.117-123.
10. Доклад Правительства РФ Федеральному собранию РФ о реализации государственной политики в сфере образования. [Электронный ресурс].- Режим доступа:<http://www.fa.ru/institutes/pkp/edunews/Pages/doklad.aspx>
11. Стратегия развития МЧС России до 2030 года. [Электронный ресурс].-Режим доступа:<http://www.mchs.gov.ru/dop/info/smi/news/item/4455481/>
12. Конкуренция (Competition) – это. [Электронный ресурс].-Режим доступа:http://forexaw.com/TERMs/Economic_terms_and_concepts/Business/1348
13. ФГОС ВО по направлению подготовки 20.05.01 Пожарная безопасность. [Электронный ресурс].- Режим доступа:<http://fgosvo.ru/news/21/1330>
14. Рейтинг лучших вузов России – 2016. [Электронный ресурс].-Режим доступа:http://raexpert.ru/rankings/vuz/vuz_2016/
15. Рейтинг лучших вузов России – 2015. [Электронный ресурс].-Режим доступа:http://raexpert.ru/rankings/vuz/vuz_2015/
16. Методические рекомендации по организации и осуществлению образовательной деятельности в образовательных системах МЧС России. [Электронный ресурс].-Режим доступа: <http://academygps.ru/uploads/files/INssqgNdHvnb9QwDvPdh.pdf>
17. Чегринцева С.В. Профессиональное управление конкурентоспособностью молодых специалистов (психологический аспект): дис...канд.пед. наук. Тверь: Тверской гос. ун-т, 2003.