

Социализация дошкольника в условиях современных рисков

Socialization of preschoolers in the conditions of modern risk

Мельник О.Е.

канд. пед. наук

Савин А.П.

канд. пед. наук, доц.

Черный С.П.

канд. пед. наук, доц.

ФГБОУ ВО Сибирская
пожарно-спасательная
академия ГПС МЧС России

gsed11@mail.ru

Melnik O.E

candidate of pedagogic sciences

Savin A.P.

candidate of pedagogic sciences,
associate professor

Cherny S.P.

candidate of pedagogic sciences,
associate professor

FSBEE HE Siberian Fire
and Rescue Academy
EMERCOM of Russia

Рецензент:

Жданов Р.П.

д-р пед. наук, проф.

Аннотация:

На дошкольника активно воздействуют возникающие новые риски социальной среды, определяющие результаты и перспективы социализации. Исследование современных угроз социализации, определяющих формирование личности дошкольника – актуальная проблема безопасности личности.

Ключевые слова: риски современной социализации, современные средства социализации, безопасность личности

Abstract:

There actively influence emerging risks in the social environment on preschooler that determine the results and prospects of socialization. The study of modern threats of socialization determining the development of the personality of the preschool child is the actual problem of human security.

Key words: risks of modern socialization, modern means of socialization, security of the person.

Регулирование процесса первичной социализации дошкольника, усвоение базовых ценностей и моделей поведения осуществляется при воздействии рисков и средств первичной социализации. Социализация исследуется как явление, включающее воздействие целенаправленного воспитания, и факторов реальной действительности. Н.Д.Никандров как средства современной социализации рассматривает образование, культуру, религию, средства массовой информации, радиостанции, развлекательные заведения, книжный рынок. Т. Емчура, И.П.Рязанцев и Г.К.Вартанян включают виртуальное пространство и Интернет как значимое средство социализации, воздействующее на личностное формирование.

Угрозы современного мира во всем многообразии также являются составляющей первичной социализации дошкольника. Восприятие и осмысление опасности современного техногенного мира, как инстинкт, отсутствует у дошкольника объективно, так как современные угрозы возникли относительно недавно, и еще не влияют на психическое развитие личности. Передача опыта предотвращения современных опасностей от старшего поколения невозможна так как не сложились еще соответствующие традиции (родители современного дошкольника лишь второе поколение проживающее при техногенных угрозах). Следовательно, формирование безопасного поведения в условиях современных рисков - острая проблема и насущная задача государственной системы образования. Адекватное понимание и готовность отдельного человека к действиям при возникновении угроз - проблема личностного

формирования, то есть проблема педагогическая и решение ее должно обеспечиваться целенаправленной образовательной деятельностью. [Никандров Н.Д. 2007]. В свою очередь информатизация общества, изменение информационных потребностей пользователей, внедрение компьютерных и сетевых информационных технологий в жизнь человека кардинально изменили философию и политику обучения, возможности пропаганды и информирования различных групп населения [6,60].

Определенные риски содержит стихийная социализация (вероятность возникновения непредвиденных и нежелательных явлений, событий и последствий). Н.Д.Никандров определяет следующие проблемы современной социализации: равнодушие; активная неприязнь к людям; жестокость как черта характера; алкоголизм и наркомания; рост преступности (насиленной, корыстной, внешне не мотивированной («happy slapping»)); утрата чувства родины; равнодушие к созданию семьи, промискуитет, пробные браки, социальное сиротство, рост проституции как основного или дополнительного занятия; массовую культуру и примитивизацию художественных потребностей и предпочтений». Система образования, как справедливо отмечает М.И.Шилова «учитывая стихийное воздействие социума, должна обеспечить направленную поддержку учащимся» [5,9]. Особенно актуальна данная проблема в условиях возрастающих опасностей, в которых живет и развивается современный дошкольник. Вместе с тем, в организации и осуществлении подготовки населения выявлен ряд недостатков влияющих на качественное и комплексное решение задачи получения знаний, умений и навыков, а именно... медленно внедряется подготовка различных групп населения с применением электронного обучения и с использованием дистанционных образовательных технологий; недостаточное внимание уделяется подготовке всех групп населения мерам пожарной безопасности при нахождении на природе, правилам действий в условиях бытовых опасностей и на дорогах; недостаточное обеспечение образовательных организаций учебной литературой и наглядными пособиями [6,62].

Непредсказуемость угроз современного мира требует комплексной системной подготовки ребенка к восприятию и адекватному реагированию на них. Необходимы не только знания, умения и навыки безопасного поведения, но и целенаправленное формирование личностных компонентов, обеспечивающих сохранение жизни и здоровья человека в любых экстремальных ситуациях реальной жизни. Педагогика использует понятие «личность без-

опасного типа» изучаемое многими специалистами и исследовательскими учреждениями (кафедрами, лабораториями, институтами).

Цель образовательной системы и всего общества - формирование личности безопасного типа, гарантирующей сохранение среды обитания и ориентированной на прогрессивное созидание и гуманизм. Личность безопасного типа характеризуется готовностью активно защищать и сохранять себя, цивилизацию, природу от внутренних и внешних угроз. В узком смысле термин рассматривается как «личность, не способная причинить вред ни людям, ни природе, ни самой себе» [1,37-38].

Исследование выявляет особенности современной социализации дошкольника и возможности снижения рисков современной социализации средствами педагогического воздействия. Предмет исследования - процесс формирования личности безопасного типа у пятилетнего ребенка в условиях стихийной социализации под воздействием педагогической деятельности ДОО и семьи с учетом рисков современной социализации (при использовании наших методических разработок, стимулирующих воспитательное воздействие на формирование личности безопасного типа и координирующих деятельность семьи и детского сада).

Учебно-воспитательная деятельность ДОО и семьи, по формированию личности безопасного типа была исследована в двух регионах со значительным различием природной и социально-экономической среды в работе дошкольных образовательных учреждений г.Сосновый Бор Ленинградской области и г.Железнодорожск Красноярского края. (Совместная программа кафедры «Безопасность жизнедеятельности» КГПУ им. В.П.Астафьева, и научно-методического кабинета ДДЦ «Гармония», г.Санкт-Петербург). Оба города входят в систему закрытых городов, идентичны по инфраструктуре, количеству населения и специфике градообразующих предприятий, но имеют значительные географические и социально-экономические различия.

Методы исследования: анкетирование и интервьюирование родителей детей пяти-шести лет по вопросам организации воспитательного процесса вне дошкольного образовательного учреждения; диагностику уровня развития личности безопасного типа дошкольника методом экспертных оценок (родители, воспитатели и психологи ДОО); опытно-экспериментальную работу по формированию личности безопасного типа дошкольника, позволившую сравнить воздействие стихийной и регулируемой социализации на формирование личности безопасного типа дошкольника. Анкетирование

и интервьюирование родителей по проблемам организации воспитательного процесса в семье позволило выявить средства и риски современной социализации дошкольника.

Родителям старших дошкольников (возраст пять лет) было предложено письменно ответить на вопросы анкеты, после чего с каждым родителем было проведено мини интервью для уточнения результатов. Общее время опроса одного человека составляло 25 минут: 10 минут – выполнение анкеты, 15 минут интервью. В двух городах количество респондентов составило 511 человек. При обработке результатов был применен метод ранжирования. Количественные данные по каждому вопросу, переведенные в проценты, обрабатывались и интерпретировались отдельно.

Одним из вопросов анкеты и интервью являлось выделение родителями видов деятельности, которыми чаще всего занимаются их дети вне образовательного учреждения. В результате выявлено: 90.61% современных детей пяти-шести лет играют компьютерные игры; 75.34 % проводят время перед телевизором (смотрят телевизор, мультфильмы, видео); 59.30% самостоятельно играют в различные игрушки; только 47.55 % детей активно занимаются дома продуктивными видами деятельности (лепкой, рисованием и др.) и 44.23% читают книги. Виды деятельности, предполагающие прохождение процесса социализации традиционным способом через межличностное общение в коллективе заняли последние позиции: прогулка - 30.92%; совместная игра с родителями и родственниками в различные игры (не компьютерные) - 27.01%; Обучение (подготовка к школе, дополнительные занятия и пр.) - 22.50%; посещение культурных, развлекательных и общественных мест - 19.18%; игра со сверстниками - 13.31%.

Бесконтрольное воздействие мультимедийных носителей физическое, психическое и интеллектуальное развитие очевидно и научно доказано во многих современных исследованиях. В условиях мощного роста информатизации и компьютеризации общества особую значимость в формировании культуры безопасности жизнедеятельности приобретают современные информационно-обучающие порталы. Программно-аппаратной базой для их реализации являются компьютерные системы, локальные и глобальные компьютерные сети, технические средства массовой информации, отображения видеoinформации [6,64].

На формирующийся организм действует излучение, долгое сидение в стесненной позе приводит к мышечным болям и искривлению позвоночника,

мелькания на экране являются сильной нагрузкой для зрения ребенка. Медицинские работники обеспокоены увеличением детской заболеваемости (особенно от 5 до 12 лет): снижение зрения, деформации развития позвоночника (сколиозы), астма, остеохондроз, заболевание суставов и кистей рук. Эти болезни являются следствием нарушения правил пользования компьютером и электронными носителями. Кроме того, работа с любым электронным носителем и мультимедийной техникой требует огромной сосредоточенности, что вызывает у детей нервное перенапряжение. У многих детей развивается психологическая зависимость – они становятся раздражительными и агрессивными, когда родители пытаются отвлечь их от компьютера. Другой серьезной проблемой является воздействие компьютерных игр на формирование личностных качеств пятилетнего ребенка, усвоение ценностей общества, традиций, моделей поведения и общения, нравственных и моральных принципов.

Современные родители мало внимания уделяют содержанию информационного потока, воспринимаемых дошкольником под воздействием современных средств социализации, редко контролируют время, которое ребенок проводит за компьютером или у телевизора. Большинство родителей отмечают: играя в игрушки, дети чаще всего воспроизводят ситуации из телесериалов, мультфильмов или компьютерных игр. Многие родители обращают внимание на зомбирование детей рекламой. Выделяются возникающие проблемы с детьми в случае отказа в компьютерной игре, просмотре видео: капризы, резкие смены настроения вплоть до проявлений агрессии; сложности с кормлением (перекусы); сложности с укладыванием спать (пока не доиграет /не досмотрит, спать не ложиться); нарушения сна (сны, от которых ребенок просыпается: образы и ситуации игр/мультфильмов - не может пройти уровень, монстры, роботы и прочее); в реальности дети часто играют в воспроизведение ситуаций из компьютерных игр, мультфильмов и фильмов. При этом, родители считают, что дети становятся более взрослыми, самостоятельными, не отвлекают от домашних дел если заняты компьютерной игрой либо просмотром видео, более сговорчивы, выполняют просьбы, если обещать больше времени на указанные виды деятельности.

Данные исследования позволили выделить и ранжировать средства современной социализации дошкольника следующим образом: виртуальное пространство компьютерных игр, теле- и видеопродукция; игрушки и игровые комплекты; продуктивная культура (в данном случае усвоение культурных

ценностей посредством продуктивной деятельности); литература; улица и уличная реклама; семья; образование; культурные, развлекательные и общественные заведения; коллектив сверстников. Определены риски стихийной социализации дошкольника: искажение реальной картины мира, смещение базовых понятий «опасно-безопасно», «хорошо - плохо»; виктимизация личности; виртуальная зависимость.

Анализ литературы, статистических данных, исследовательской работы в дошкольных учреждениях и изучения родительского опыта мы пришли к следующему выводу. Социализация как объективный процесс подвержена активному и даже агрессивному воздействию меняющейся социальной среды. Современность создает новую устойчивую систему рисков во многом определяющую и процесс, и результаты и перспективы социализации. Агрессивному воздействию подвергаются следующие личностные компоненты ребенка: физиологические, психофизиологические, интеллектуальные и личностно-волевые. Следовательно, развитие нормальной, здоровой, адекватной личности должно быть обеспечено результативным воздействием на каждый компонент, защитой их от асоциальной деформации. Педагогическая задача организовать такое воздействие на ребенка, которое позволит подготовить его к адекватному противостоянию рискам современной социализации.

Возможность контролировать и регулировать риски современной социализации дошкольника обеспечиваются целенаправленной научно методической разработкой совместной деятельности семьи и дошкольного образовательного учреждения, при обогащении содержания учебных программ материалами по безопасности жизнедеятельности, и ее системным внедрением в образовательный процесс.

Литература:

1. Бондаревская Е.В., Кульневич С.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания. – М.: Творческий центр «Учитель», 1999. – 560с
2. Емчура Т. Современная молодежь и каналы ее социализации: [социальные риски и проблемы социализации молодежи как процессы выживания человечества] // Вестник Московского университета. Сер. 18. Социология и политология, 2006 Июль-сент. (№ 3). - С. 135-140.
3. Никандров Н.Д. Воспитание и социализация в современной России: риски и возможности [Электронный ресурс] // Журнал «Национальная безопасность» / Медиапортал о безопасности «Хранитель», 02 октября, 2007 – URL: http://www.psj.ru/saver_national/detail.php?ID=7180 (01.06.2008)
4. Рязанцев И.П., Вартанян Г.К., Трофимов С.В., Лобанова О.В. Социализация в сети Интернет как источник агрессивного поведения // Интернет: агрессия и толерантность – URL: <http://tolerance.mubiu.ru/base/Rjzancev.htm> (14.07.2007)
5. Шилова М.И. Социализация и воспитание личности школьника в педагогическом процессе: учеб. пособие: по дисциплине «Педагогика» цикла «Общепроф. дисциплины» для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям. - 2-е изд., перераб. и доп. - Красноярск: РИО КГПУ, 2002. – 214 с.
6. Макаров А.В., Мельник А.А., Иванов Д.В. Сибирский пожарно-спасательный вестник. Выпуск № 3 от 30.12.2016г.