

УДК 378

Актуальные подходы в развитии профессионального образования в системе МЧС России

Actual approaches in the development of professional education in the emergency system of Russia

Никитина С.А.

канд. тех. наук,

Животягина С.Н.

канд. хим. наук,

Мочалова Т.А.

канд. биол. наук

ФГБОУ ВО Ивановская
пожарно-спасательная
академия ГПС МЧС России

sniki7@mail.ru

jivotjagina@mail.ru

mihailmochalov@mail.ru

Nikitina S.A.

candidate of technical sciences,

Zhivotyagina S.N.

candidate of chemical sciences,

Mochalova T.A.

candidate of biological sciences,

FSBEE HE Ivanovo Fire

and Rescue Academy

EMERCOM of Russia

Рецензент:

Савин А.П.

кан. пед. наук, доц.

Аннотация:

Рассмотрены эффективные подходы в высшем образовании и технологии обучения, обеспечивающие достижение высоких конкурентоспособных образовательных результатов при подготовке высококвалифицированного кадрового состава, отвечающего установленным требованиям и обеспечивающего гарантированное выполнение задач, возложенных на МЧС России.

Ключевые слова: компетентностный подход, интегративный подход, информационный подход, методы обучения.

Abstract:

Effective approaches in higher education and teaching technologies ensuring achievement of high competitive educational results in the preparation of highly qualified personnel meeting the established requirements and ensuring guaranteed fulfillment of the tasks assigned to the EMERCOM of Russia are considered.

Key words: competence approach, integrative approach, information approach, teaching methods.

В конце 2014 года Правительство РФ Распоряжением от 29.12.2014 N 2765-р утвердило Концепцию федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы [1]. Данный документ определил точки роста, приоритетные для отрасли, а также конкретные механизмы участия образовательных организаций в реализации запланированных направлений развития. В рамках реализации данного документа по отраслям были намечены пути развития, которые в дальнейшем определяют судьбу учреждений образования в среднесрочной перспективе.

Среди основных направлений развития профессионального образования Концепцией предусмотрены:

- Модернизация структуры программ профессионального образования для обеспечения их гибкости и эффективности;
- Модернизация содержания и технологий профессионального образования для обеспечения их соответствия требованиям современной экономики и изменяющимся запросам населения;
- Формирование системы непрерывного образования, позволяющей выстраивать гибкие (модульные) траектории освоения новых

компетенций как по запросам населения, так и по заказу компаний;

- Продолжение формирования центров профессиональных квалификаций (ресурсных центров) на базе учреждений начального образования и части учреждений профессионального образования;
- Трансформирование части программ среднего профессионального образования в программы прикладного бакалавриата;
- Переход на эффективный контракт с преподавателями.

Обеспечение условий эффективного развития образования в системе МЧС России направленно на формирование кадрового ресурса, отвечающего современным и перспективным потребностям министерства, является одной из целей стратегии развития МЧС России до 2030 года, которую в рамках обучающего семинара для руководящего состава МЧС России представил глава чрезвычайного ведомства Владимир Пучков. В рамках реализации предложенной министерством стратегии основной задачей образовательных учреждений системы МЧС России становится подготовка, переподготовка и повышение квалификации кадров, решение которой должно обеспечить наличие в организациях Министерства высококвалифицированного кадрового состава, отвечающего установленным требованиям и обеспечивающего гарантированное выполнение задач, возложенных на МЧС России.

Формирование профессиональных и деловых компетенций выдвигается в качестве ведущей задачи как программы дальнейшего развития подготовки кадров, так и становления научно-образовательной среды МЧС России.

Решение задач развития системы подготовки кадров МЧС России требует реализации подходов, которые позволят повысить эффективность деятельности по всем направлениям, в том числе в вопросах подготовки высококвалифицированных кадров с широким набором профессиональных навыков и умений.

Реализации поставленных задач будет способствовать применение наиболее актуальных, инновационных подходов в развитии образования – компетентностного, интегративного и информационного [3].

Компетентностный подход ориентирован на результаты образования, связанные с усилением его практической составляющей, на формирование способности выпускника учебного заведения адаптироваться и самостоятельно действовать в

различных ситуациях, решать проблемы различной сложности на основе имеющихся знаний [2]. Он усиливает практико-ориентированность образования, его предметно-профессиональный аспект, подчеркивает роль опыта, умений практически использовать и реализовать знания, решать задачи.

Интегративный подход основан на интеграции содержания различных дисциплин и реализации межпредметных связей, которые позволяют формировать более целостное видение изучаемых процессов и явлений, делают знания практически более значимыми и применимыми. Это помогает обучающимся те знания и умения, которые они приобрели при изучении одних дисциплин, использовать при изучении других, дает возможность применять их в конкретных ситуациях, при рассмотрении частных вопросов, как в учебной, так и в будущей профессиональной деятельности.

Информационный подход в образовании приобретает все большее значение в связи с происходящими в современном обществе процессами информатизации, а также возрастающим объемом информации. Данный подход основан на применении в образовательном процессе современных информационных технологий, ресурсов (электронных учебников, видеолекций, виртуальных лабораторий и др.).

Вышеизложенные подходы взаимно дополняют друг друга и в настоящее время в той или иной степени реализуются в ФГБОУ ВО «Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России» посредством следующих технологий и методов:

- Активные и интерактивные технологии образования (имитационно-деятельностные (деловые) игры, анализ кейсов, проектный метод, дискуссии, обучение с помощью симуляторов, тренажеров);
- Образование через включение обучающихся в НИР, НИОКР;
- Практико-ориентированные технологии, основанные на многоуровневости образования (освоение параллельно с основной образовательной программой высшего образования рабочей специальности), привлечение практических работников к учебному процессу;
- Информационно-коммуникационные технологии, позволяющие развить у обучающихся коммуникационные компетенции, широко использовать моделирование при изучении различных процессов и явлений, оперативно получать актуальную нормативно-правовую информацию из различных баз данных. Данная технология применима для всех форм обучения, но осо-

бенно эффективна при реализации обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Безусловно вышеперечисленные подходы в определенной мере уже адаптированы и используются в практике образования, поэтому на сегодняшний день акцент должен делаться на хорошо продуманную, качественную составляющую данных подходов, что и будет, в конечном итоге, являться залогом успешного решения задач по качественно-му и полному выполнению кадрового заказа на подготовку специалистов.

Литература:

1. Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014 № 2765-р).
2. Блинов В.И. Компетентностный подход на разных уровнях профессионального образования // Аналитические обзоры по основным направлениям развития высшего образования: обзор.информ. ФИРО. 2009. № 7. С. 70.
3. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Учебник для вузов. Изд. второе, доп., испр. и перераб. — М.: Издательская корпорация «Логос», 2000. — 384 с.