

13.00.00 «Педагогические науки»

УДК 373.31

Методология создания образовательного пространства для школьников в период летних каникул (опыт преподавания курсов «Основы безопасности жизнедеятельности»)

The methodology of creating educational space for schoolchildren in the period of the summer holidays (the experience of teaching the course «Basics of life safety»)

Мельник О.Е.

канд. пед. наук

Зинченко Т.В.

канд. пед. наук

Шерстнев Д.Е.

ФГБОУ ВО Сибирская
пожарно-спасательная
академия ГПС МЧС России

Sherstneva-o-work@yandex.ru

Melnik O.E.

candidate of pedagogic science

Zinchenko T.V.

candidate of pedagogic science

Sherstnev D.E.

FSBEE HE Siberian Fire
and Rescue Academy
EMERCOM of Russia

Рецензент:

Батура А.Н.

канд. техн. наук

Аннотация:

В статье представлен опыт проведения курсов «Основы безопасности жизнедеятельности» для школьников на базе ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России. Описана методология проведения курсов по формированию культуры безопасного поведения у детей в возрасте от 7 до 14 лет в формате детского лагеря дневного пребывания в период летних каникул.

Ключевые слова: курсы «основы безопасности жизнедеятельности», школьники, специалисты МЧС России, культура безопасности, летние каникулы.

Abstract:

The article presents the experience of the course «Basics of life safety» for schoolchildren, which was realized on the basis of Siberian Fire and Rescue Academy EMERCOM of Russia. The described the methodology of the courses for promoting a culture of safe behaviour among children aged 7 to 14 years in the form of a children's camp day care during the summer holidays.

Key words: courses of «basics of safety», schoolchildren, specialists of EMERCOM of Russia, safety culture, summer holidays.

Организация образовательного процесса в период каникулярного отдыха школьников методологически должна отличаться от традиционных форм. Летом дети нуждаются в активных видах деятельности, физической, психологической и эмоциональной разрядке - снятии стресса после напряженного учебного года, ярких эмоциях и впечатлениях. Каникулы - период, когда дети, с одной стороны открыты ко всему новому; с другой в этот период дети негативно относятся к видам учебной

деятельности, напоминая школьные будни. В период каникул дети, как правило, подвергаются колоссальному количеству рисков и нуждаются в особом внимании со стороны взрослых. У родителей возникает беспокойство, как уберечь ребенка от травм и подстерегающих опасностей? Как обеспечить ребенку полезный, увлекательный, познавательный и безопасный досуг? Одним из способов решения проблемы – отправить ребенка в детский лагерь либо предложить освоить дополнительные образовательные программы.



Рис. 1. Логотип лагеря

«Мне повезло, я - спасатель!» - под таким девизом прошло лето 196 школьников в г. Железногорске Красноярского края.

На базе ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России (далее Академия) в период летних каникул были организованы курсы «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее – курсы ОБЖ) для детей от 7 до 14 лет [21]. Курсы ОБЖ представляли собой дополнительную образовательную программу оптимизационного типа, направленную на оздоровление детей и организацию досуга в период летних каникул, формирование культуры безопасности, развитие интереса к физической культуре и спорту и военно-патриотическое воспитание. Дополнительную образовательную программу летом 2018 года осваивали дети из населенных пунктов Красноярского края: Дудинка, Минусинск, Саяногорск, Красноярск, Железногорск и другие.

При реализации курсов ОБЖ был выбран нестандартный формат: детский военно-спортивный лагерь дневного пребывания. В течение 18 дней с 9:00 до 18:00 родители отправляли своих детей учиться на курсы ОБЖ, тогда как дети были полностью уверены, что они идут отдыхать в лагерь. В обиходе курсы ОБЖ при Академии родители и педагоги называли «лагерь «Юный Спасатель», что позволяло

поддерживать иллюзию и уверенность детей в том, что они идут развлекаться. Такой подход позволил создать психологически комфортные условия при реализации программы: позитивный настрой на активный отдых стимулировал познавательный интерес детей, а для педагогов - возможность проверить эффективность научно-методических разработок в области педагогики безопасности [21], [22]. Реализация курсов ОБЖ в формате детского лагеря - первый опыт не только для единственного в Сибири ведомственного вуза, но и для системы МЧС России в целом.

Рассмотрим более подробно методологические основы создания образовательного пространства для школьников в период летних каникул на основе анализа опыта преподавания курсов ОБЖ на базе ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России.

Методологические основы разработки курсов

Говоря о методологических основах, следует в первую очередь определить само понятие, поскольку термин «методологические основы» достаточно часто встречается как в научной, так и в публицистической литературе в разных областях знаний. Термин «методология» происходит от древнегреческих терминов:

«μέθοδος» – в буквальном переводе «путь вслед за чем-либо», «способ исследования», вошло в научную литературу как «метод». В современной научной литературе термин означает способ достижения какой-либо цели, решения конкретной задачи;

и «λόγος» - в буквальном переводе «слово», «мысль», «смысл», «понятие», «число», вошло в научную литературу как «знание».

Таким образом, в данной статье под методологическими основами мы будем рассматривать совокупность основных принципов формирования содержания программы, педагогических приемов обучения и воспитания, организации режима повседневной деятельности и пространства, в котором осуществлялся образовательный процесс при реализации курсов ОБЖ для детей в возрасте от 7 до 14 лет.

Содержание программы курсов ОБЖ было разработано специалистами Академии с учетом;

нормативных и правовых актов в области культуры безопасности, действующих на территории Российской Федерации, а также указаний и рекомендаций Правительства РФ, а также Министерств РФ [1-20 и др.];

санитарно-эпидемиологических требований к

организации обучения и пребывания детей в период летних каникул [15-16];

отчетов и рекомендаций Всемирной организации здравоохранения, статистических данных МЧС России о детском травматизме, современных исследований и подходов в области культуры безопасности, рекомендаций и приоритетных направлений в области подготовки населения, определенных правительством и силовыми ведомствами Российской Федерации, а также региональной специфики [20-23 и др.];

результатов научных исследований и педагогического опыта в области педагогики безопасности, опубликованных авторами [25].

Программа ОБЖ была рассчитана на 72 аудиторных часа занятий (по 4 часа занятий ежедневно) в течение 18 дней. Реализации курсов в формате «детский лагерь» предусматривала помимо учебных занятий дополнительные мероприятия, что позволило увеличить количество часов педагогического воздействия за счет режимных моментов, требуемых при организации пребывания детей в лагере [15-16]. Фактически педагогическое воздействие осуществлялось с 9:00 до 18:00, то есть 8 часов, вместо 4, и предусматривало организационные мероприятия, учебно-познавательную деятельность, питание, отдых, развлекательно-познавательные мероприятия.

Специфика организации режима обучения и образовательного пространства

Обычный день юных спасателей был четко регламентирован и очень насыщен. Ключевым условием реализации курсов в формате детского лагеря, как отмечалось выше, было создание четкого режима соответствующего организации отдыха детей в лагере дневного пребывания [15-16]:

- Прибытие в 9:00, убытие в 18:00;
- Наличие завтрака, обеда и полдника;
- Учебные занятия и водные процедуры в первой половине дня;
- Дневной отдых;
- Развлекательно-познавательные мероприятия (досуг);
- Обязательные воздушные ванны (мероприятия на свежем воздухе);
- Традиционные организационные мероприятия.

Основной целью реализации программы являлось окунуть ребенка в профессию спасателя. В связи с этим важным психологическим моментом для детей был момент «перевоплощения» из ребенка в спасателя. Прибывая на «службу» юные спасатели

переодевались в установленную форму и в течение дня передвигались по территории Академии только в ней: для детей 7-9 лет оранжевые футболки и кепки, для детей 10-14 – красные.

Утро юных спасателей всегда начиналось с торжественного построения и подъема флага, исполнения гимна Российской Федерации. На построении ставили цели и задачи на текущий день, рассказывали о планируемых мероприятиях. После дети отправлялись на зарядку.



Рис. 2. Ежедневные построения



Рис. 3. Зарядка

Важным условием реализации программы стал принцип станционного обучения, обеспечение возможности активной познавательной деятельности и контроля процесса освоения программы каждого ребенка, индивидуальный подход. На практике это выглядело следующим образом: после завтрака отряды детей разделяли на мини-подгруппы, и в сопровождении вожатых дети отправлялись «выполнять боевые задачи». Школьников ждали 30-40 минутные практико-ориентированные занятия: первая помощь, изучение основ безопасности жизнедеятельности, пожарно-строевая подготовка, военная подготовка, физическая подготовка (ОФП, игровые

виды), основы аварийно-спасательных работ. Ежедневно параллельно работало несколько учебных площадок. На площадках занятия проводили воспитатели, преподаватели Академии и приглашенные специалисты, а детям помогали вожатые и курсанты Академии. Организация обучения осуществлялась по принципу «перемещение по станциям». Дети изучали причины, последствия и особенности работы спасателей по спасению пострадавших из разных сложных и чрезвычайных ситуаций. Примеряя на себя профессию спасателей, дети на практике ощущали, как легко попасть в беду и как сложно спасти человеческую жизнь, осознавали важность соблюдения требований безопасности. Выполнив «боевую задачу» на своих площадках подгруппы детей менялись, что обеспечивало:

- Быструю смену видов деятельности;
- Вовлеченность всех детей в процесс обучения, а также постоянный контроль усвоения теоретического материала и правильности выполнения практических действий каждого ребенка
- Высокую интенсивность педагогического воздействия и насыщенность дня ребенка разнообразными мероприятиями.
- Высокий уровень дисциплины;
- Отсутствие бесконтрольного свободного времени для шалостей детей.

Большинство занятий проводилось на свежем воздухе, в помещении дети перемещались, только если погодные условия портились. Таким образом, во-первых, было обеспечено выполнение санитарно-эпидемиологических требований о ежедневных обязательных «воздушных ваннах», во-вторых, весь процесс обучения осуществлялся в нестандартных условиях, максимально приближенных к условиям реальной жизни.

В первой половине дня для всех детей были включены также обязательные «водные процедуры». Дети охотно шли «купаться» и попадали на учебно-тренировочное занятие по плаванию и правилам поведения на водных объектах под руководством профессионального спасателя.

После обеда обязательным для ребятшек был предусмотрен отдых. Юные спасатели были размещены в комнатах общежития курсантов и имели возможность поспать либо просто полежать на кровати. Как правило, младшие дети всегда спали.

В корпусах основного пребывания детей была создана предметно-развивающая тематически ориентированная обучающая среда, которая включала несколько функциональных зон: библиотеку, фото-

экспозицию, игротеку с настольными играми, творческую мастерскую и «кинозал». Старшие дети могли заниматься творчеством, читать книги или смотреть фильмы (заранее подобранные вожатыми и соответствующие изучаемой тематике), играть в настольные тематические игры. Дети могли выбрать сами, чем хотят заниматься. Но что бы они ни выбрали – они и в этот момент были погружены в изучаемую тематику. Абсолютно все материалы были тщательно подобраны и отражали основные вопросы, изучаемые в рамках тематических блоков программы.

Вечерние мероприятия включали тематически ориентированные творческие и спортивно-развлекательные мероприятия.

Распорядок дня, разработанный в соответствии с санитарными требованиями детского оздоровительного лагеря [15-16] позволил органично соединить учебную деятельность с отдыхом. В контексте такого распорядка дня учебные занятия воспринимались детьми как сменяющие друг друга различные формы активного отдыха (интересный досуг), что, безусловно, повышало эффективность и плотность образовательного процесса.

Содержание программы

Содержание программы курсов ОБЖ предусматривало разнообразные мероприятия [25]:

- Военно-патриотическое и духовно-нравственное воспитание (режимные моменты, занятия под руководством спецназа, кинологов, строевая подготовка, обучение стрельбе в тире, проведение мероприятий приуроченных к памятным датам);
- Спортивно-оздоровительные мероприятия, включавшие физическое развитие детей и формирование представлений о гигиене, ежедневные воздушные ванны (обучающие мероприятия на свежем воздухе) и водные процедуры (занятия в бассейне по обучению плаванию и навыкам самоспасения на водных объектах)
- Начальную подготовку в области оказания первой помощи (практические занятия);
- Мероприятия, активизирующие учебно-познавательную, творческую, коммуникативную активность детей в области ОБЖ (учебно-практические занятия, развлекательно-познавательные мероприятия и режимные моменты повседневной жизнедеятельности).

Содержание программы «ОБЖ» предусматривало изучение детьми четырех тематических направлений, целью освоения которых помимо теорети-

ческих знаний и общих представлений в области культуры безопасности, являлось формирование у детей моделей безопасного поведения.

Знакомство с областью безопасности жизнедеятельности у детей начиналось с погружения в профессию спасателей. Первая неделя реализации курсов называлась «Профессия спасатель» была направлена на профилактику непреднамеренного травматизма (падения, отравления, ранения и травмы в результате нарушения правил безопасности в природной, техногенной и социальной среде, ПДД). В рамках данного блока у детей формировали модели безопасного поведения:

- В городе (соблюдение ПДД при передвижении по городу, безопасный маршрут в лагерь и обратно);
- На природе (разведение и тушение костра, уборка территории, взаимодействие с растительным и животным миром и др.);
- При занятии активными видами деятельности в помещении и на прогулке, а также занятиях спортом (безопасность на детских и спортивных площадках, опасные для жизни и здоровья места, со спортивным инвентарем);
- В быту (безопасность в подъезде, лифте, безопасное пребывание в квартире); в социуме (безопасность в подъезде, лифте, меры безопасности с незнакомцами, антитеррор).

Мероприятия по профилактике травматизма включали разнообразные формы: познавательные квесты, викторины, командные познавательные игры, практико-ориентированные занятия с элементами моделирования опасной ситуации (ДТП, травмы на природе, учебно-тренировочные занятия антитеррористической направленности), практические занятия по оказанию помощи пострадавшим в различных ситуациях (сообщение о проблеме в службу спасение, извлечение пострадавших из завалов, автомобиля, перенос пострадавших, оказание первой помощи); учебно-познавательные мероприятия в игровой форме под руководством инспекторов ПДД, сотрудников Красноярского регионального отделения ОАО «РЖД», кинологов, спецназа (Рис 3, 4).

В рамках программы подготовки юных спасателей значительное внимание уделялось патриотическому воспитанию и начальной военной подготовке. Огромную роль в формировании патриотического сознания детей и антитеррористической подготовке оказали занятия с сотрудниками спецназа ВЧ 2669 и кинологов (Рис 2). Показательные выступления военных, кинологов, практические занятия по стрель-

бе из пистолета и автомата, выбивание ножа из рук «врага», «переправа» по веревочной лестнице; беседы, направленные на профилактику терроризма – воспитывают ребят в духе патриотизма, закладывают фундамент нравственного поведения, моральных норм и правил, и как результат - формирование общественной направленности личности.



Рис. 4. Практическое занятие по извлечению пострадавшего из автомобиля в ДТП



Рис. 5. Развлекательно-познавательная игра о правилах поведения на железнодорожном транспорте поручеством специалистов Красноярского регионального отделения ОАО «РЖД»



Рис. 6. Практические занятия по типу моделирования ситуационных задач под руководством спецназа ВЧ 2669



Рис. 7. Практические занятия по типу моделирования ситуационных задач под руководством спецназа ВЧ 2669



Рис. 8. Практические занятия в бассейне

Второй тематический блок назывался «**Безопасность на водных объектах**» и был направлен на профилактику утоплений и непреднамеренного травматизма на водных объектах, а также травм в результате сезонных опасностей на воде и на льду. Ключевой задачей данного блока являлось формирование практических навыков поведения на водных объектах. Большая часть занятий по данному направлению проводилась в бассейне и включала занятия с инструктором по плаванию (обучение плаванию, спасению утопающих, самоспасанию на водных объектах и на льду) и показательных выступлений по ведению аварийно-спасательных работ в воде, под водой и на льду с привлечением профессиональных водолазов и применением специального оборудования.

Формирование у детей культуры безопасного поведения на водных объектах являлось одной из ключевых задач в период летнего отдыха. Многие дети в возрасте 7-9 лет на момент зачисления на курсы ОБЖ не умели плавать, никогда не видели спасательных средств и не имели представления о правилах безопасного поведения на водных объектах и на льду. Как показала практика, культуру безопасного поведения на воде у детей эффективно формировать в процессе практических занятий по обучению плаванию. В рамках курса ОБЖ под руководством инструктора в бассейне детей обучали плаванию, правилам поведения в воде и основным действиям по оказанию помощи утопающим. Дети смогли познакомиться с работой водолазов и посмотреть в действии оборудование для проведения подводных аварийно-спасательных работ.



Рис. 9. Практические занятия в бассейне

Третий тематический блок «**Пожарная безопасность**» был направлен на профилактику пожароопасных ситуаций, возникающих по вине детей и формирование культуры соблюдения требований пожарной безопасности и практических навыков безопасного поведения в пожароопасной ситуации и в условиях пожара. Тематический блок включал комплекс мероприятий, как профилактические беседы, игры и игровой тренинг, воспитывающие ситуации, викторины, состязание, творческая деятельность, а также практические занятия по пожарно-строевой подготовке и пожаротушению, требуемые в рамках подготовки дружин юных пожарных [11].

Во время занятий юные спасатели успешно демонстрировали знания по пожарной безопасности, умение накладывать бинт на место ожога, перенос пострадавшего, надевание средств индивидуальной защиты органов дыхания и выход из задымленного помещения. Благодаря такой профилактике дети с раннего возраста учатся не допускать возгораний и правильно себя вести при пожарах.



Рис. 10. Практические занятия по пожарно-строевой подготовке и пожаротушению



Рис. 12. Практические занятия по первой помощи в виде решения ситуационных задач по спасению пострадавшего



Рис. 11. Практические занятия по пожарно-строевой подготовке и пожаротушению



Рис. 13. Практические занятия по первой помощи в виде решения ситуационных задач по спасению пострадавшего

Следует отметить, что все три вышеуказанных тематических блока предусматривали обязательные практические занятия по оказанию первой помощи. Обучение детей основам первой помощи является очень важным мероприятием по спасению жизни. Важную роль играет оказание само- и взаимопомощи. Одним из главных условий является прекращение действия поражающего фактора на пострадавшего и соблюдение алгоритма первой помощи. Необходимо отметить, что в процессе обучения большой интерес среди юных спасателей вызвали ситуационные игры. Они оказались наиболее эффективными из всех форм деятельности, предложенных детям. Включенные в игровую деятельность в виде решения ситуационных задач по спасению пострадавшего дети получают возможность анализировать, проверять и развивать свои способности, включая при этом, соревновательный дух. Юные спасатели успешно освоили различные техники спасения: сердечно-легочную реанимацию, остановку кровотечения, транспортировку, бинтование.

Завершающий тематический блок назывался «Сложные и опасные чрезвычайные ситуации» и был направлен на формирование культуры поведения в чрезвычайных ситуациях и алгоритмов действий по сигналам ГО, а также позволял обобщить, повторить и проверить все тематические области, изученные детьми ранее. Мероприятия в рамках данного раздела представляли собой нестандартные формы итогового контроля, которые позволили проверить фактические теоретические знания и практические умения, сформированные у детей за весь период обучения. Детям было предложено создать сценарий «сказки-безопаски», в которой рассказать и показать как именно необходимо вести себя в разных ситуациях. Обязательным условием было продемонстрировать ключевые правила поведения из каждого блока и продемонстрировать родителям и гостям как именно нужно действовать. Дети готовили программу для итогового концерта, но в рамках обсуждений сценария и подготовки дети отвечали на вопросы, решали практикоориентированные задачи и демонстрировали преподавателям

и инструкторам то, что «они могли бы показать родителям» - практические умения. В результате дети охотно «сдали» все устные зачеты по вопросам и выполнили практические задания, предусмотренным программой.

Наблюдения и краткие выводы

Подход к организации курсов ОБЖ в формате «детского лагеря» позволил применить разнообразные педагогические технологии и формы работы:

- Показательные, теоретические и практические занятия, ситуационные задачи по военно-строевой подготовке, первой помощи, аварийно-спасательному делу, пожарно-прикладному спорту;
- Теоретические и практические занятия по физической культуре: ОФП, плавание, игровые виды спорта (футбол, волейбол, настольный теннис, бадминтон и др.), активные игры;
- Военно-спортивные и пожарно-спасательные соревнования и эстафеты; игры; конкурсы; викторины, обучающие мероприятия в игровой форме;
- Творческие и проектные формы деятельности: создание плакатов, выступлений агитбригад, танцевальных и музыкальных номеров и др.;
- Просветительские мероприятия: виртуальные экскурсии, мастер-классы, мини-лекции, просмотр художественных фильмов и слушание музыки по тематике программы обучения, подготовка творческих номеров;
- Обучающие мероприятия в форме мастер-классов, тренировок, игр, проводимых специалистами других ведомств и служб: инспекторами ГИБДД, бойцами спецназа ВЧ 2669, специалистами Красноярский филиал ОАО «РЖД», кинологами, водолазами.

Реализация курсов ОБЖ в формате детского лагеря требует принципиально новых подходов к организации образовательного процесса:

1. Распорядок дня, соответствующий требованиям к детским лагерям дневного пребывания;
2. Проведение учебных занятий исключительно в активной форме, практикоориентированную направленность, применение методик и педагогических технологий, активизирующих познавательную деятельность ребенка и отдых ребенка;
3. Создание тематически-ориентированного образовательного пространства в местах пребывания детей, позволяющего активно использовать современные средства и технологии пропаганды и активизировать познавательную активность детей

через «не учебные» формы деятельности во время досуга: игровую, творческую, спортивную, чтение литературы, просмотр фильмов и др.;

4. Активное взаимодействие с родителями и внешними партнерами по созданию единого информационного пространства на основе максимальной открытости и доступности информации о всех процессах, мероприятиях, режимных моментах в процессе реализации программы «основы безопасности жизнедеятельности»: ежедневные беседы с родителями о процессе усвоения каждым конкретным ребенком программы обучения; сплочение родительского коллектива посредством общения через мессенджеры(создание групп в viber)

При реализации курсов ОБЖ для детей была задействована вся инфраструктура Академии: бассейн, каток, учебно-практический комплекс, тир, учебная башня, спортивные сооружения, учебные аудитории, а также учебно-лабораторное и специальное оборудование, автомобили и др. Оптимизационный подход при реализации программы позволил обеспечить разнообразный досуг для детей и высокую эффективность обучающих мероприятий.

Ежедневно дети перевоплощались в спасателей и глазами спасателей смотрели на окружающий их мир: несли караульную службу, проходили специальную подготовку, принимали участие в спасении пострадавших на природе, в результате ДТП, на воде, на льду, во время пожара и других сложных и чрезвычайных ситуациях, оказывали первую помощь. К окончанию «смены» (курсов обучения) дети многому научились и показали глубокие теоретические знания и практические умения в области ОБЖ.

По окончании курсов все дети успешно сдали «зачеты», получили книжку юного спасателя и памятные сувениры. Но самым главным подарком для них стали яркие впечатления и твердые знания в области культуры безопасности. Подход к организации курсов ОБЖ в формате «детского лагеря» оказался эффективным.

Литература:

1. Конституция Российской Федерации (1993).
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (в ред. от 05.07.2017).
3. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21.12.1994 N 68-ФЗ ст. 13 (ред. от 23.06.2016).

4. Федеральный закон «О пожарной безопасности» от 21.12.1994 N 69-ФЗ (в ред. от 01.07.2017).
5. Федеральный закон «О гражданской обороне» от 12 февраля 1998 г. N 28-ФЗ (в ред. от 30.12.2015).
6. Федеральный закон от 24.07.98 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,
7. Федеральный Закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
8. Указ Президента от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
9. Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы»
10. Положение о Федеральной противопожарной службе Государственной противопожарной службы (утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 20 июня 2005 г. N 385 в ред. от 29.06.2016).
11. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка создания и деятельности добровольных дружин юных пожарных» от 03 сентября 2015 года № 971.
12. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 13.07.2001 N 2688 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха»
13. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, в ред. 31.12.2015)
14. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5-9 классы) (Утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897, в ред. 31.12.2015).
15. СанПиН 2.4.4.2599-10 Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул (утверждено Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 19.04.2010 № 25)
16. СанПиН 2.4.2.2821-10 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189), (в ред. от 24.11.2015).
17. Методические рекомендации по информированию родителей о рисках, связанных с детской смертностью. Приложение к Письму Министерства образования и науки. Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей от 19.05.2017 № 07-2617.
18. Концепция развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
19. Концепция информационной политики МЧС России до 2020 гг. (утверждена решением Коллегии МЧС России от 16 сентября 2016 г. № 2).
20. Дети: сокращение смертности [Электронный ресурс] // Информационный бюллетень № 178, Январь 2016 г./ Всемирная организация здравоохранения/ Центр СМИ – Режим доступа: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs178/ru/> - Заглавие с экрана. – Доступ свободный.
21. The prevention of accidents in childhood. Report of a seminar, Spa, Belgium 16–25 July 1958. – Copenhagen: WHO Regional Office for Europe, 1960. – 120p.
22. A WHO plan for burn prevention and care. – Geneva: WHO, 2008. – 23p. – Mode of access: http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/97852/1/9789241596299_eng.pdf - Accepted 20 Nov. 2016.
23. European report on child injury prevention / D. Sethi, E. Towner, J. Vincenten, M. Segui-Gomez, F. Raciopp – Denmark: WHO Regional Office for Europe, 2008 - Mode of access: http://www.euro.who.int/__data/assets/pdf_file/0003/83757/E92049.pdf - Accepted 20 November 2016.
24. Мельник, О.Е. Курсы «Основы безопасности жизнедеятельности» для детей в возрасте от 7 до 14: дополнительная образовательная программа / Мельник О.Е., Макаров А.В., Мельник А.А. – Железногорск: ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2017. – 74 с.
25. Мельник, О.Е. Социализация дошкольника в условиях современных рисков / Мельник О.Е., Савин А.П., Черный С.П. // Научно-аналитический журнал «Сибирский пожарно-спасательный вестник», 2017, №5.-С.64-67.- Режим доступа: http://vestnik.sibpsa.ru/wp-content/uploads/2017/v5/N5_64-67.pdf, свободный. – Загл. с экрана. — Яз. рус., англ.