

УДК 373.2

Проблемы обучения пожарной безопасности детей дошкольного возраста

Teaching fire safety at the preschool

Калюжина Ж.С.

*ФГБОУ ВО Сибирская
пожарно-спасательная
академия ГПС МЧС России*

zh2543588@gmail.com

Kalyuzhina Z.S.

*FSBEE HE Siberian Fire
and Rescue Academy
EMERCOM of Russia*

Рецензент:

Шкроб Н.В.

канд. филос. наук

Аннотация:

В статье рассматриваются проблемы обучения пожарной безопасности в дошкольных образовательных учреждениях в России. Автор обращает внимание на роль игровых технологий, практическую отработку теоретических знаний, необходимость участия родителей в образовательной деятельности.

Ключевые слова: пропаганда, пожарная безопасность, дошкольник, дошкольное учреждение.

Abstract:

The paper dwells upon the problem of teaching fire safety at preschool education institutions. The author draws attention to the role of game technologies and practical training of theoretical knowledge.

Key words: promotion, fire safety, preschool child, preschool.

По данным Всемирной организации здравоохранения, ожоги являются одиннадцатой по значимости причиной смерти детей в возрасте от 1 года до 9 лет и пятой по значимости причиной не смертельных детских травм в мире [1]. Согласно статистике по состоянию на 01.08.2017 г. за 2017 год в Российской Федерации при пожарах погибло 4371 человек, в том числе 205 детей [2]. Травмировано 5370 человек, количество травмированных детей в статистике не указано. В основном, травмирование детей происходит из-за недосмотра взрослых [1]. Можно уточнить, что травмирование детей происходит из-за их неподготовленности к окружающим опасностям, ведь даже любящий и заботливый взрослый не в состоянии контролировать ребёнка ежесекундно.

Ребёнок менее подвержен опасности термического травмирования, если у него сформированы представления о пожарной безопасности, он мотивирован к охране своей жизни и здоровья [3]. Это тот ребёнок, который знает свои возможности и верит в собственные силы, знает правила, имеет опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, знает предназначение и умеет пользоваться бытовыми приборами, при необходимости может оказать себе первую помощь, а также обратиться за помощью к взрослым.

Вопросы формирования культуры безопасного поведения детей рассматриваются в работах В.Н. Мошкина, Ю.Л. Воробьева, А.И. Лукашевич, Я.Б. Каплан, С.Н. Пидручной, С.Г. Шварц-Зиндер, А.В. Птахина, В.В. Гафнера, А.И. Садретдиновой. Учёными уже предложены научно-обоснованные подходы к организации подготовки детей в области пожарной безопасности. Однако, статистические данные, результаты анкетирования, результаты наблюдения за детьми на занятиях на тему

пожарной безопасности обнаружили потребность совершенствования средств, форм и методов формирования у детей дошкольного возраста умения оценивать, предупреждать и предотвращать опасность, осознанно действовать в критической ситуации.

Основные принципы взаимоотношений ребёнка с окружающими людьми и миром, а также ведущая деятельность зависят от возраста ребёнка. Дошкольный период является важным этапом становления культуры безопасности человека. Специфика возраста и характерные особенности данного периода предъявляют особые требования к способам и методам обучения. Д.Б. Эльконин выделил в детском возрасте шесть периодов, каждому из которых соответствует свой тип ведущей деятельности. Ведущая деятельность в дошкольном детстве — сюжетно-ролевая игра, внутри которой ребёнок ориентируется в общих смыслах человеческой деятельности. Мотивационно-потребностная сфера доминирует [4].

Чтобы обеспечить безопасность ребёнка, необходимо не только его оберегать, но и готовить его к встрече с возможными угрозами, формировать представление об опасных ситуациях, о необходимости соблюдения мер предосторожности, прививать ему навыки безопасного поведения в разных условиях [4, с. 25]. В дошкольный период важно сформировать у ребёнка правильное понятие ценности и значимости собственной жизни и здоровья, ведь когда он пойдёт в школу, возрастёт количество угроз, с которыми ему придётся столкнуться.

В мае 2017 г. сотрудниками научно-технического центра ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России в подготовительных группах МБДОУ № 12 г. Красноярск было проведено мероприятие «Чтобы не было беды».

Задачи:

- формирование у детей дошкольного возраста базовых понятий в области пожарной безопасности, осознания опасности огня и мотивирование к соблюдению правил безопасного поведения;
- пропаганда культуры безопасного поведения (в области пожарной безопасности);
- привлечение внимания к проблемам соблюдения правил пожарной безопасности;
- оценка эффективности существующих способов и методов обучения и пропаганды пожарной безопасности в учреждении дошкольного образования.

К данному мероприятию были привлечены родители, так как именно они выступают для ребёнка примером для подражания.

Стоит отметить, что в МБДОУ № 12 с детьми 4-7 лет ежемесячно проводятся занятия, беседы и игры на тему пожарной безопасности, совершаются выездные экскурсии в пожарную часть № 1 Центрального района г. Красноярск. В каждой группе и коридорах имеются информационные стенды по пожарной безопасности для детей и родителей.

В мероприятии «Чтобы не было беды» приняла участие 42 ребёнка старшего дошкольного возраста, 37 родителей, бабушек и дедушек, 3 педагога. Мероприятие состояло из нескольких частей:

- беседа с использованием мультимедиа технологий о пожарной охране, об угрозах, связанных с огнём, об основных правилах пожарной безопасности;
- игровая деятельность: эстафеты, подвижные игры, направленные на отработку действий в критических ситуациях;
- эксперимент;
- анкетирование родителей.

В ходе беседы стало ясно, что большинство детей хорошо осведомлены о правилах пожарной безопасности, знают телефоны экстренной службы, правильно отвечают на вопросы, верно оценивают поведение персонажей, изображенных на дидактических карточках. Но выяснилось, что ценностные убеждения в отношении собственной жизни и здоровья у детей искажены. Мотивация безопасного поведения сводится к следующим суждениям: «мама рассердится», «из-за дыма всё испачкается», «дом загорится». Дети усваивают правила и нарабатывают навыки без понимания их значимости для собственной жизни и здоровья.

Выяснилось, что нет полного понимания правил пожарной безопасности не только у детей, но и у родителей, и некоторых педагогов. Например, «спички детям не игрушка!» - знают все, но опасность, которую несут спички, не могут ассоциировать с зажигалкой. В ходе беседы стало очевидно, что дома у многих детей имеется доступ к зажигалкам. Более того, родители позволяют детям играть с зажигалками.

На вопрос: «чем тушить огонь», все ответили «огнетушителем», «водой», «песком». На вопрос «есть ли у вас дома огнетушитель или песок», дети ответили отрицательно. Предложение тушить землёй из цветочного горшка и у детей, и у взрослых вызвало протест: «это же грязно будет», «цветок по-

гибнет», «мама накажет».

«Если повреждён провод, нужно вытащить вилку из розетки», об этом знают 30% опрошенных. В ходе игры «Разговор с оператором» 10% затруднились сказать фамилию и имя, 40% детей не могли назвать свой адрес.

В ходе игры «План спасения» детям было показано, что такое план квартиры, план дома, куда необходимо бежать в случае пожара. Каждый ребёнок нарисовал примерный план своей квартиры и дома. Объясняя рисунки, дети вспомнили, что на выходе из квартиры, или в отгороженной для нескольких квартир части подъезда у многих стоят велосипеды, мебель, прочие предметы, препятствующие выходу.

Игра «Эвакуация», во время которой детям было предложено выбраться из спального помещения к выходу из группы несколькими способами: шагом, на четвереньках, прижав платочек к носу, ползком, вызвала особый интерес. Дети не осознавали, что их жизнь – величайшая ценность, которую нужно сохранить всеми возможными способами, не сдаваться.

Правило «если загорелась одежда: остановись, упав, валийся» знакомо почти всем детям. Отработать навык «остановись, упав, валийся» было предложено в игре «Искорка». Ведущий в яркой одежде символизирует огонь. Если «огонь» прикасается, ребёнку необходимо остановиться, упасть и покатиться. Занятие проходило в спортивном зале, на мягком полу, и дети, и родители были в спортивной одежде. Большинство родителей отказались принимать участие. Некоторые дети отказывались падать, чтобы не помять одежду. Дети, чьи родители принимали участие в игре, отработали навык, выполняли условия лучше остальных.

Родителям и педагогам было предложено анкетирование, в котором приняло участие 40 человек. В скобках указано количество ответов.

1. Считаете ли вы необходимым знакомить детей с правилами пожарной безопасности?
 - да (33)
 - нет (1)
 - не уверен (6)
2. Кто должен готовить детей к возможной встрече с опасностью?
 - родители (18)
 - воспитатели (15)
 - работники спец. служб (7)
3. Как вы учите обращаться с пожароопасными предметами?
 - прячем (7)
 - учим пользоваться (18)
 - запрещаем (12)
 - свой вариант (3)

4. Остаётся ли ваш ребёнок на некоторое время один? Если да, то что вы ему говорите, когда уходите?
 - не включать электроприборы (6)
 - не играть со спичками (2)
 - свой вариант (21)
 - не остаётся один никогда (9)
5. Знает ли ваш ребёнок свои имя, фамилию, адрес, телефон родителей?
 - да (24)
 - нет (8)
 - не знаю (8)
6. Знает ли ваш ребёнок телефоны экстренных служб?
 - да (30)
 - нет (6)
 - не знаю (4)
7. Известна ли вам литература, где указано, как надо знакомить детей с правилами противопожарной безопасности?
 - да (22)
 - нет (18)
8. Используете ли вы информацию из телепередач?
 - да (32)
 - нет (8)

По итогам мероприятия, с учётом анализа исследований и наблюдений можно сделать следующие выводы:

- Педагоги не имеют специальной подготовки по теме пожарной безопасности для детей дошкольного возраста;
- У детей не сформировано ценностное отношение к жизни и здоровью;
- В работе с детьми используется знаниеориентированный подход, при котором в центре внимания педагога находятся знания, не формируется опыт деятельности [3];
- В дошкольных учреждениях отмечается недостаток методических пособий и дидактических материалов по теме пожарной безопасности.

Литература:

1. Портал Всемирной организации здравоохранения. Режим доступа: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs365/ru/>
2. Сводная статистка пожаров в Российской Федерации // Интернет-портал «Электронная энциклопедия пожарной безопасности».- Режим доступа: [http://wiki-fire.org/Сводная статистка пожаров в Российской Федерации.ashx](http://wiki-fire.org/Сводная_статистка_пожаров_в_Российской_Федерации.ashx)
3. Никонова Л.Е., Культура безопасности жизнедеятельности дошкольника: состояние проблемы в практике дошкольного учреждения. Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/987>
4. Возрастная педагогика и психология: Д.Б. Эльконин. Режим доступа: http://pravoslavie.by/page_book/db-elkonin
5. Таутиева Л.М., Формирование основ безопасности у детей старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс]/ Л.М. Таутиева // Научный электронный журнал «Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика». – 2013. – № 3.
6. Мельник, О.Е. Методическое руководство по пропаганде и обучению пожарной безопасности в организациях дошкольного и начального образования / О.Е. Мельник. – Красноярск: Версо, 2015 – 199 с.