

УДК [378:614.84]

Некоторые вопросы исторического становления и современные особенности практического обучения специалистов в образовательных организациях пожарно-технического профиля

Some issues of historical formation and modern features of practical training of specialists in the fire-technical educational institutions

Карелин Е.Н.**Трояк А.Ю.****Ширинкин П.В.***канд.тех. наук**ФГБОУ ВО Сибирская**пожарно-спасательная**академия ГПС МЧС России**shirinkinpavel@mail.ru***Karelin E.N.****Troyak A.Y.****Shirinkin P.V.***Ph.D. of Engineering Sciences**FSBEE HE Siberian Fire**and Rescue Academy**EMERCOM of Russia***Рецензент:****Масаев В.Н.***канд. пед. наук***Аннотация:**

В статье рассматривается ряд вопросов практического обучения в пожарно-технических учебных заведениях. Изучая исторические аспекты профессионального пожарно-технического образования установлено, что практическое обучение всегда сопровождалось деятельным участием в работе по тушению и профилактике пожаров, подготовке и обслуживанию технических средств и оборудования. В настоящее время, при формировании программ практического обучения, имеется потребность и необходимость учитывать требования профессиональных стандартов. Формулировка необходимых результатов практического обучения и способов их оценки в соответствии с предъявляемыми требованиями позволят повысить эффективность и снизить материальные издержки образовательного процесса.

Ключевые слова: практическое обучение, образовательный стандарт, профессиональный стандарт, пожарно-технические учебные заведения.

Abstract:

The article deals with a number of issues of practical training in fire-technical educational institutions. Studying the historical aspects of professional fire-technical education it is found that the practical training has always been accompanied by the active participation in extinguishing and preventing fires, training and the maintenance of technical tools and equipment. At present there is a need and necessity to take into account the requirements of professional standards while developing practical training programs. The formulation of the practical training results and evaluation methods in accordance with the requirements will allow to increase efficiency and reduce the material costs of the educational process.

Key words: practical training, educational standard, professional standard, fire-technical educational institutions.

Развитие промышленности, государства и общества в целом неразрывно связано с процессами совершенствования системы образования [1]. Практическое обучение в образовательном процессе занимает одну из основных позиций и имеет существенное влияние на его результативность и качество [2].

В соответствии с требованиями образовательных стандартов [3,4] практики, том числе научно-исследовательская работа, выделены, наряду с дисциплинами (модулями) и государственной итоговой аттестацией, в самостоятельный блок, составляющий основную часть структуры образовательной программы. Значение понятия «практика» не однозначно. Так в словаре С. И. Ожегова практика - деятельность людей, в ходе которой они, воздействуя на материальный мир и общество, преобразуют их; деятельность по применению чего-нибудь в жизни, опыт [5].

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273 ФЗ практика вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы, и ее виды утверждаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. Исходя из положений приказа Министерства образования и науки РФ от 27 ноября 2015 г. N 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» [6] практика делится на виды: учебную и производственную.

Производственная практика практическая часть учебного процесса подготовки квалифицированных рабочих и специалистов, проходящая, как правило, на различных предприятиях в условиях реального производства. Во время производственной практики происходит закрепление и конкретизация результатов теоретического учебно-практического обучения, приобретение студентами умения и навыков практической работы по присваиваемой квалификации и избранной специальности или профессии.

В работах, посвященных становлению и развитию системы образования в пожарной охране в России [7,8], авторами подчеркивается особое внимание к практическому обучению.

Началом становления системы профессионального обучения в пожарной охране России принято считать организацию в 1906 г. курсов пожарных техников (далее - курсов) в Санкт-Петербурге.

При достаточно непродолжительном сроке обучения (2 года), руководством курсов было

организовано дежурство курсистов в пожарном расчете образцовой пожарной команды и полноценное участие в тушении пожаров. На выполнение слушателями практических работ учебным планом выделялось более 40 % времени. Учебной команде предоставлялся определенный район для самостоятельных выездов на пожары, в котором она, помимо тушения, осуществляла надзор за соблюдением действующих законов и распоряжений в отношении противопожарных мер. Кроме того, курсисты изучали и совершенствовали практические навыки, опосредованно связанные с тушением пожара, но без которых не представлялось возможным содержать инструмент в готовности. Слесарные, столярные, кузнечные, ремонтные работы были неотъемлемой частью практического обучения курсистов. Изготовление различных пожарных инструментов осуществлялось как для собственных нужд, так и для других пожарных команд по их заказу.

Кроме дежурств в образцовой пожарной команде, курсистами постигалась тактика действий на пожарах в пожарных командах Санкт-Петербурга, преимущественно в летнее время. Такая организация практического обучения позволяла не только осваивать требования службы, но и приобретать навыки руководителя команды – брандмейстера.

Практические занятия при изучении дисциплин, работы в мастерских, несение службы в пожарных частях свидетельствует о том, что практическое обучение на курсах пожарных техников было организовано на высоком уровне.

1 декабря 1924 г. в Ленинграде был открыт пожарный техникум. Срок обучения составлял три года.

Требования к абитуриенту при поступлении заключались в наличии девятилетнего образования и требуемого состояния здоровья. Возрастной ценз составлял 18 лет. В последующем, требования к абитуриентам смягчились, связи с трудностями набора, и в учебное заведение принимали с семилетним образованием, но при этом увеличивался срок обучения до 4 лет. Лица, имевшие стаж работы в профессиональной пожарной охране более двух лет, освобождались от вступительных экзаменов [8].

При реализации учебного процесса в техникуме, обучающиеся проходили производственную практику в первом, втором и третьем семестрах.

Учебный план проектировался с учетом разделения изучаемых дисциплин на три цикла. Так, в специальный цикл входило изучение химической технологии, стройматериалов и частей зданий, пожарных машин и приборов, пожарной тактики,

пожарной профилактики, пожарного водоснабжения, и ряда других дисциплин. Всего планом предусматривалось 38 учебных часов в неделю.

Дальнейшее совершенствование пожарной охраны, подчинявшейся НКВД, требовало увеличения количества квалифицированных специалистов, в связи с чем, в период с 1923 по 1925 год, пожарно-технические курсы, преимущественно краткосрочные, организовывались во многих российских городах.

Ввиду не большой продолжительности обучения, организация практики курсантов в подразделениях, осуществлявших как тушение пожаров, так и их профилактику, представлялось в то время одной из приоритетных задач руководства учебных заведений.

В середине тридцатых годов двадцатого века активно стали готовить специалистов для ведомственной пожарной охраны. Такие специалисты были востребованы в армии и на флоте, на предприятиях угольной промышленности, объектах железнодорожного транспорта и других ведомствах. Производственная практика, в этот период, как правило, организовывалась на объектах будущей профессиональной деятельности специалиста.

Великая Отечественная война, безусловно, внесла коррективы в деятельность учебных заведений пожарно-технического профиля. Некоторые учебные заведения сократили срок обучения, часть учебных заведений прекратила подготовку вовсе.

В послевоенный период перед пожарной охраной кадровый вопрос являлся одним из наиболее острых. Для подготовки техников пожарной безопасности, на базе пожарных техникумов и школ были созданы пожарно-технические училища. Практическому обучению курсантов придавалось приоритетное значение. Срок обучения составлял 2,5 года.

Одним из основных подразделений пожарно-технических училищ являлась учебная пожарная часть. Эти подразделения включались в расписание выездов в тех городах где дислоцировались училища. Курсанты под руководством опытных наставников заступали в караулы, выезжали на пожары, проводили практические занятия, что безусловно способствовало формированию готовности курсанта к будущей профессиональной деятельности в должности начальника караула пожарной части.

При прохождении производственной практики в должности инспектора (профилактика) курсантами проводились пожарно-технические обследования на объектах хозяйства. Обследования как правило

включало в себя выявление нарушений норм пожарной безопасности, определение перечня мероприятий для повышения пожарной безопасности объектов, оформление результатов обследования [8].

После окончания пожарно-технического училища и получения в подразделениях опыта практической деятельности в течении 3 лет у лиц начальствующего состава появлялась возможность продолжить обучение при Высшей школе МВД СССР на факультете инженеров противопожарной техники и безопасности [9].

Из вышесказанного можно сделать вывод, что взаимодействие образовательных организаций с подразделениями, непосредственно осуществляющими профессиональную деятельность, по вопросам практического обучения будущих специалистов пожарной охраны присутствовало на всем периоде развития системы обучения в пожарно-технических учебных заведениях.

Сегодня, в условиях реализации компетентностного подхода в системе образования Российской Федерации, перехода обучения по программам высшего образования в МЧС России на двухуровневую систему (бакалавриат, магистратура), разработки и реализации профессиональных стандартов практическое обучение по-прежнему остается основой для формирования навыков и опыта профессиональной деятельности будущего выпускника [10].

В рамках реализации Указа Президента [11] принято Постановление Правительства Российской Федерации [12] и внесены изменения [13] в Трудовой кодекс и Федеральный Закон «Об образовании» [14] в части разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов. На основании указанных изменений при формировании федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования должны учитываться положения соответствующих профессиональных стандартов. Также, согласно положениям [12], профессиональные стандарты должны применяться образовательными организациями профессионального образования при разработке профессиональных образовательных программ. Программа производственной практики, входя в структуру образовательной программы, должна отражать специфику трудовых функций, предусмотренных соответствующими профессиональными стандартами, особенности будущей трудовой деятельности [15,16] и, в тоже время, формировать необходимые компетенции, которыми должен обладать будущий выпускник.

В настоящее время данный подход реализуется при разработке и корректировке программ производственных практик в ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России [17].

Практическое обучение было и остается одним из основных столпов профессионального образования. Как исторически сложилось, процесс практического обучения в ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России реализуется в тесном взаимодействии с подразделениями, для которых осуществляется подготовка будущих специалистов. При этом, грамотное построение программ практического обучения, их взаимосвязь и нацеленность на формирование способности выполнять необходимые трудовые функции, а также ясно сформулированные оценочные средства результатов практического обучения, позволяют не только повысить эффективность образовательного процесса, но и сократить временные и финансовые затраты на его реализацию.

Литература:

1. Никитина С.А. Актуальные подходы в развитии профессионального образования в системе МЧС России / Никитина С.А., Животыгина С.Н., Мочалова Т.А. // Научно-аналитический журнал «Сибирский пожарно-спасательный вестник», 2017, №5. С.68-70.- URL:http://vestnik.sibpsa.ru/wp-content/uploads/2017/v5/N5_68-70.pdf (дата обращения:30.11.2017)
2. Якимова Н.В. Приоритетные направления развития в сфере образования в системе МЧС России / Якимова Н.В. // Научно-аналитический журнал «Сибирский пожарно-спасательный вестник», 2017, №1. С.65-69. URL:http://vestnik.sibpsa.ru/wp-content/uploads/2017/v1/N4_9-12.pdf (дата обращения:30.11.2017)
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 августа 2015 г. N 851 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 20.05.01 Пожарная безопасность (уровень специалитета)». URL:<http://base.garant.ru/71196318/> (дата обращения:02.12.2017).
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 21 марта 2016 г. № 246 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность (уровень бакалавриата)» URL:<http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71284972/> (дата обращения:02.12.2017).
5. С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. Толковый словарь русского языка [Электронный ресурс] URL: <http://ozhegov-online.ru/slovar-ozhegova/praktika/25465/> (дата обращения 20.11.2017 г).
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 ноября 2015 г. N 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования». URL:<http://base.garant.ru/71288178/> (дата обращения 20.11.2017 г).
7. Антонов С.Ю. «К проблеме становления и развития пожарно-технического образования в России»// Вестник чувашского государственного педагогического Университета имени И. Я. Яковлева. № 3 (79). г. Чебоксары, 2013. С. 15-23.
8. Овсяник А.И. Проблемы развития пожарно-технического образования в России // Пожары и чрезвычайные ситуации: предотвращение, ликвидация. 2012. №4. М.:2012. С.4-8.
9. Аграшенков А.Т., Артамонов В.Б., Батуева Т.А. и др. «Дело всей жизни»: Уральский институт Государственной противопожарной службы. г. Екатеринбург, 2013. 380 с.
10. Масаев, В.Н. Применение активных методов обучения при изучении технических дисциплин в образовательных учреждениях высшего образования МЧС России / Масаев В.Н. // Научно-аналитический журнал «Сибирский пожарно-спасательный вестник», 2016, №3.- С.53-58. URL:http://vestnik.sibpsa.ru/wp-content/uploads/2016/v3/N3_9-12.pdf. (дата обращения 20.11.2017 г).
11. Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. N 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики». URL:<http://www.garant.ru/hotlaw/federal/396486/> (дата обращения 20.11.2017 г).
12. Постановление Правительства РФ от 22 января 2013 г. N 23 «О Правилах разработки и утверждения профессиональных стандартов». URL:<http://base.garant.ru/70304190/> (дата обращения 20.11.2017 г).
13. Федеральный закон «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации и статьи 11 и 73 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 02.05.2015 № 122-ФЗ. URL:<http://www.garant.ru/hotlaw/federal/623241/> (дата обращения 20.11.2017 г).
14. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ. URL:<http://base.garant.ru/70291362/> (дата обращения 20.11.2017 г).

15. Мартинович, Н.В. Комплексный подход оценки профессиональной деятельности руководителя пожарно-спасательного подразделения / Мартинович Н.В., Татаркин И.Н., Антонов А.В., Мельник А.А. // Научно-аналитический журнал «Сибирский пожарно-спасательный вестник», 2016, №3. С.39-44. URL:http://vestnik.sibpsa.ru/wp-content/uploads/2016/v3/N3_9-12.pdf (дата обращения 30.11.2017 г).
16. Мартинович, Н.В. Особенности оценки служебной деятельности должностных лиц пожарно-спасательных подразделений Государственной противопожарной службы МЧС России / Мартинович Н.В., Мельник А.А., Антонов А.В., Татаркин И.Н. // Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ», 2016, Том 8, №6. URL:<http://naukovedenie.ru/PDF/10TVN616.pdf> (дата обращения 29.11.2017 г).
17. Ширинкин П.В., Трояк А.Ю., Лагунов А.Н. «Компетентностный подход в оценке результатов проведения пожарно-тактических учений», научно-аналитический журнал «Проблемы управления рисками в техносфере» №4 (40). СПб., 2016. С. 146-151.