

УДК: 378.14

Использование профессионально ориентированных заданий в преподавании дисциплины «Иностранный язык»: методология в примере

Use of professionally oriented tasks in the process of foreign language teaching: the methodology in the example

Пасечкина Т.Н.

*ФГБОУ ВО Сибирская
пожарно-спасательная
академия ГПС МЧС России*

Pasechkina T.N.

*FSBEE HE Siberian Fire
and Rescue Academy
EMERCOM of Russia*

Аннотация:

Обращено внимание на актуальность использования профессионально ориентированных заданий в практике работы с обучающимися ВУЗа. Раскрыта сущность, отражены теоретические аспекты конструирования подобных заданий, представлен опыт их использования в процессе преподавания дисциплины «Иностранный язык». Изложены результаты исследования отношения обучающихся к профессионально ориентированным заданиям. Показана важность использования такого рода заданий в формировании самооэффективности будущих профессионалов.

Ключевые слова: профессионально ориентированные задания, самооэффективность, коммуникативная самооэффективность, рефлексия, самопрезентация.

Abstract:

Attention is drawn to the relevance of using professionally oriented tasks in the practice of working with students at the stage of getting higher education. The nature and theoretical aspects of constructing professionally oriented tasks are represented; the experience of using such tasks in the process of foreign language teaching is demonstrated. The students' attitude to professionally oriented tasks is researched and the results are represented in the article. Also the importance of using such tasks in forming the self-efficacy of future professionals is shown.

Key words: professionally oriented tasks, self-efficacy, communicative self-efficacy, reflection, self-presentation.

Изучение иностранного языка в современном мире - важная задача. Умение разговаривать на английском и на приобретающем популярность китайском языках становится необходимостью для специалистов разных уровней и направлений, в том числе для специалистов МЧС. В связи с расширением границ взаимодействия, с развитием волонтерского движения, пожарным, спасателям все чаще приходится общаться не только с русскими людьми, но и с иностранцами.

Однако проведенный среди обучающихся 1-2 курсов Академии опрос показал, что 51,6 % курсантов и студентов испытывают языковой барьер при изучении иностранного языка. Среди основных причин они выделили следующие: низкую мотивацию и недостаточную языковую практику.

Часто обучающиеся не совсем понимают, для чего в будущем им пригодится иностранный язык. Для небольшого количества опрошенных характерна и психологическая неуверенность, боязнь сделать ошибку, спровоцировать насмешки или негативную оценку; чувство дискомфорта при общении на иностранном языке. Кроме того, некоторые курсанты и студенты отметили, что имеют негативный предыдущий опыт изучения иностранного языка.

Учитывая имеющуюся ситуацию, преподавателям необходимо так организовать образовательный процесс, чтобы создать условия, при которых курсанты и студенты могли проявлять и формировать необходимые компетенции в деятельности, значимой для будущей профессии. Важно вооружить обучающихся способами и приемами, позволяющими успешно справляться с различными задачами (пока учебными), в том числе нестандартными, помогающими формировать опыт самостоятельной, исследовательской деятельности, развивающими интеллектуальную восприимчивость, приемами, позволяющими формировать потребность и готовность к непрерывному образованию и самообразованию, критичность мышления, умение принимать взвешенные решения, четко формулировать собственное мнение по теме, анализировать, приводить убедительные аргументы и подкреплять их весомыми доводами, демонстрировать уверенность при выполнении различных задач, в том числе коммуникативных и т.д.

Актуальными в этой связи являются профессионально ориентированные задания, связанные с формированием практических навыков, необходимых в профессиональной деятельности и в повседневной жизни. В литературе встречаются также и такие термины как «практико-ориентированные задачи», «компетентностно-ориентированные задания» [1,2,4,5,7]. Такого рода задания основаны на идеях компетентностного подхода к обучению, лежащего в основе современной системы высшего профессионального образования. Основная их задача - не столько получение ответа, сколько присвоение нового знания: метода, способа решения, приема, с возможным переносом в другие аналогичные ситуации, в формировании личностных качеств, необходимых высокопрофессиональному конкурентоспособному специалисту [6, с.200].

Поэтому при проектировании профессионально ориентированных заданий важным считаем использование задач, отражающих разные уровни овладения обучающимися теми или иными компетенциями. Ученые (И.Я. Лернер, В.В. Гузеев, В.П. Беспалько, Б. Блум и др.) по-разному называ-

ют данные уровни, однако все они имеют общий смысл и могут быть охарактеризованы как: воспроизведение, восприятие, применение, творчество. Каждый из уровней определяется системой действий обучающихся разной степени сложности. Так, уровень воспроизведения предполагает знание материала, терминов, фактов. Уровень восприятия характеризуется пониманием, способностью объяснить, интерпретировать. Применение - способность анализировать, обосновывать, сравнивать, классифицировать, презентовать, выполнять по плану. Уровень творчества связывают с планированием и созданием новых продуктов, разработкой новых способов, а также со способностью к оценке, умением определять критерии оценивания.

Профессионально ориентированные задания формулируются как проблемные ситуации, имеют определенный алгоритм составления, свою структуру. Такого рода задания включают: стимул – краткое объяснение того, зачем необходимо выполнить данное задание с точки зрения применимости к будущей профессии; задачную формулировку – определенную последовательность выполнения задания; источники информации; бланки для выполнения заданий, позволяющие обучающимся четко оформить свой ответ и быстро его проверить в соответствии с модельным ответом, предлагаемым обучающимся после выполнения определенного этапа задания. Обязательным компонентом таких заданий является бланк наблюдения, как инструмент проверки преподавателем качества выполнения задания.

В процессе преподавания дисциплины «Иностранный язык» практикуем разные профессионально ориентированные задания коммуникативного характера [3, с.77-78]. В данной статье приведем пример одного из подобных заданий, проводимого среди обучающихся первого курса. Цель – уметь презентовать себя в новом коллективе, уметь слушать других.

Ожидаемые результаты:

Формирование компетенций: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2); способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1); способность действовать в нестандартных ситуациях (ОК-6); способность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7).

Формирование у обучающихся способности применять знания и умения, приобретенные ранее при изучении дисциплины для решения квазипрофессиональных задач; повышение мотивации к изучению иностранного языка.

Формирование коммуникативной самоэффективности обучающихся, как важного профессионального метакачества.

Понимание (обучающимися и преподавателем) степени владения обучающимися иностранным языком в области чтения, письма, говорения и аудирования, уровня сформированности элементарных лексических и грамматических навыков.

Содержание работы в рамках профессионально-ориентированного задания.

Стимул. Все мы рано или поздно попадаем новый коллектив: школа, ВУЗ, работа, клубы по интересам и т.д. Важно уметь создать о себе хорошее впечатление, уметь презентовать себя так, чтобы с Вами захотели общаться.

Задачная формулировка:

1. Ознакомьтесь с образцами самопрезентаций. Сравните их и обоснуйте, какое из них более удачное на ваш взгляд. Аргументируйте свое мнение (письменно, работа в парах). Поделитесь своим мнением с группой.
2. Подчеркните в тексте (самопрезентация) правильные варианты слов. Оцените правильность выполнения задания по ключу. (Взаимопроверка).
3. Определите с учетом вашего нового статуса, является ли информация, представленная в текстах, достаточной (избыточной)?
4. Прочитайте и переведите текст «Our educational establishment» («Наше высшее образовательное учреждение»). Выберите полезную для Вашего выступления информацию.
5. Составьте алгоритм самопрезентации на английском языке (письменно, работа в парах). Поделитесь своим мнением с группой.
6. Решите, будете ли Вы представлять себя самостоятельно (монолог) или будете работать в паре с любым из одноклассников (диалог).
7. Подумайте и обсудите в группе критерии для оценивания выступления (самопрезентации), предложите свой вариант. Выработайте общий для всей группы вариант оценивания самопрезентаций.
8. Подготовьте самопрезентацию (внеаудиторная работа).
9. Проведите самопрезентацию, внимательно слушайте других.
10. Оцените самопрезентацию свою и одноклассников в соответствии с выработанными критериями, внесите данные в сводную Excel таблицу.
11. Составьте письменное сообщение о себе с учетом устного выступления и корректировок.

Оформите самопрезентацию на английском языке на личной страничке в социальной сети (внеаудиторная работа).

12. Проанализируйте свою работу, ответив на вопросы анкеты <https://goo.gl/forms/LQVmlPjmcUrhBR9r1>

Обучающимся, в ходе выполнения задания, предлагаются тексты и аудиофайлы в качестве источников информации, бланки для выполнения заданий, ключи. Модельный ответ для задания на седьмом этапе выработан совместно с обучающимися. В качестве основных критериев для оценки самопрезентации были выбраны следующие: грамотность речи (с точки зрения правильности произношения, лексического и грамматического оформления речи); оригинальность выступления; демонстрация уверенности при выступлении; коммуникативная активность (инициативность при составлении вопросов к выступающим, развернутость ответов, умение поддержать беседу, убеждать, доказывать, проявлять тактичность); готовность к рефлексии и к самосовершенствованию. Для каждого из критериев определены и описаны три уровня проявления (низкий, средний, высокий).

На протяжении всего задания преподаватель не дает готовых образцов выполнения задания, лишь консультирует при необходимости. Также он осуществляет мониторинг работы обучающихся, обращая внимание на умение работать в парах, быстро ориентироваться в информационных источниках, качественно и аргументированно презентовать результаты работы, умение рассуждать, слушать друг друга. Для детализации оценки запланированных видов деятельности обучающихся используется бланк наблюдения.

Важным считаем отметить, что профессионально – ориентированные задания организуем с постоянной опорой на саморефлексию обучающихся, их осознанное отношение к имеющимся и формируемым умениям и качествам. Поэтому на разных этапах используем такие формы работы как самооценивание и взаимооценивание. Кроме того, по итогам выполнения задания, обучающиеся заполняют анкету, ориентирующую их на осознание практической значимости выполненной работы. Нужно отметить, что заполнение анкеты с помощью приложения «google формы» интереснее для современного поколения обучающихся, с другой стороны экономит время и силы преподавателя.

По итогам опроса, проведенного среди обучающихся первого курса, участвовавших в выполнении профессионально-ориентированного

задания выяснилось, что 95% удалось достичь поставленной цели. 100 % понравилась такая форма работы, при этом опрошенные отметили: «это была необычная и интересная работа», «задание помогает проявлять самостоятельность и решительность», «задание помогает обращать внимание на наши ошибки и закрепляет уверенность в общении на иностранном языке», «попробовал себя в роли выступающего, проверил свои способности», «интересно анализировать свои способности и умения», «новый метод понимания учащихся у учителя, что-то новое и креативное», «придаёт уверенности в себе и развивает культуру выступления». Обучающиеся оценили качество своей работы по пятибалльной шкале по следующим направлениям (Рис. 1.):

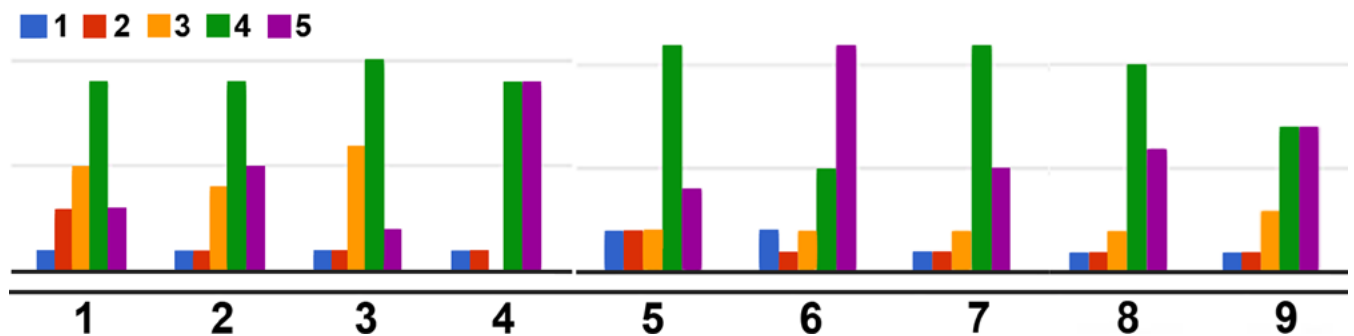


Рис. 1. Результаты самооценки качества работы обучающимися по результатам выполнения профессионально-ориентированного задания.

Курсантам также необходимо было поразмышлять над тем, какие знания, умения, навыки, способности им пришлось применить в процессе выполнения задания, в чем они испытали особенную трудность. На вопрос о том, будете ли Вы чувствовать себя увереннее, если столкнетесь с подобной ситуацией в будущем, 95% опрошенных ответили утвердительно. Они отметили, что многие умения, формируемые при выполнении задания, пригодятся им в будущей профессии, а именно: уверенно держаться перед аудиторией, быстро ориентироваться в нестандартной ситуации, решительность, уверенность в себе, способность к коммуникации с людьми, самостоятельность, умение ясно высказываться, слушать других, умение анализировать, быть надежным членом команды.

Подводя итог выше сказанному, отметим, что профессионально-ориентированные задания – это, прежде всего, деятельностные задания, направленные не столько на формирование знаний и умений, сколько на использование их при решении квази-профессиональных задач. Такие задания погружают обучающихся в необходимость почувствовать,

- Владение базовыми знаниями по иностранному языку;
- Способность к пониманию, анализу, обобщению информации;
- Способность применять имеющиеся знания и умения в решении квазипрофессиональных задач;
- Способность работать в группе (в паре);
- Владение навыками публичного выступления;
- Умение внимательно слушать других;
- Проявление самостоятельности и креативности;
- Умение планировать самостоятельную работу;
- Владение навыками использования компьютерных технологий.

пережить ситуацию, которая может с ними произойти в профессиональной деятельности. Они требуют от обучающихся проявить активность, самостоятельность, способность к взаимодействию с другими участниками ситуации, продемонстрировать уверенность, способность к рефлексии и самоизменению. Все это связано с таким профессионально важным метакачеством, как самоэффективность, которое рассматривается как уверенность будущего специалиста в собственной компетентности, убежденность в способности преодолеть трудности, возникшие при выполнении профессиональных задач, ориентированность на эффективную деятельность. Профессионально-ориентированные задания, используемые нами в рамках дисциплины «Иностранный язык» позволяют формировать у обучающихся, прежде всего, коммуникативную самоэффективность, под которой мы понимаем их представление о собственных коммуникативных умениях и веру в коммуникативные возможности и способности, а также умелое использование необходимых коммуникативных стратегий и тактик в конкретной профессиональной ситуации.

Литература:

1. Воронько Т. А. Практико-ориентированные задачи как средство формирования исследовательской деятельности учащихся в процессе обучения математике / Т. А. Воронько, Н. Д. Кучугурова, И. В. Асланян // Наука и школа, 2015. №5. С. 156-160
2. Гордиенко О.В. Компетентностно-ориентированные задания как средство диагностики сформированности профессиональных компетенций студентов / О.В. Гордиенко, Г.М. Кулаева // Педагогическое образование в России, 2015. №5. С.93-98.
3. Игнатова В.В., Пасечкина Т.Н. Профессионально ориентированные задания в процессе формирования коммуникативной самоэффективности будущих инженеров пожарной безопасности / В.В. Игнатова, Т.Н. Пасечкина // Alma mater вестник высшей школы, 2018. № 6. С.76-79.
4. Компетентностно-ориентированные задания в системе высшего образования: учеб. пособие / А.А. Шехонин, В.А. Тарлыков, И.В. Клещева и др.– СПб: НИУ ИТМО, 2014. 98 с.
5. Компетентностно-ориентированные задания. Конструирование и применение в учебном процессе: учебно-методическое пособие / под ред.Н.Ф.Ефремовой.- М.: Издательство «Национальное образование», 2013. 208с.
6. Нурутдинова А.Р., Дмитриева Е.В. Методологические основы инновационной политики: анализ и классификация соответствующих им образовательных технологий / А.Р. Нурутдинова, Е.В. Дмитриева // Инновационная наука, 2016. №1-2 (13) С.198-204.
7. Течиева В.З. Реализация практико-ориентированного обучения в условиях педагогического вуза / В.З. Течиева // Вестник СОГУ, Владикавказ, 2013. №2. С.120 – 124.