

УДК 37.018.262

Опыт проведения занятий по пожарной безопасности с детьми начальных классов с привлечением родителей

Experience of conducting fire safety classes with children of primary classes with the involvement of parents

Калюжина Ж.С.

*ФГБОУ ВО Сибирская
пожарно-спасательная
академия ГПС МЧС России*

Kalyuzhina Z.S.

*FSBEE HE Siberian Fire
and Rescue Academy
EMERCOM of Russia*

Аннотация:

В статье приведены некоторые аспекты исследования учёных и сотрудников пожарной службы по выявлению уровня знаний о пожарной безопасности у детей и взрослых, и улучшению методов обучения пожаробезопасному поведению. Описан опыт проведения занятия по пожарной безопасности в начальной школе с привлечением родителей к выполнению домашнего задания.

Ключевые слова: дети, обучение, пропаганда пожарной безопасности.

Abstract:

In the article some aspects of research of scientists and employees of the fire department on revealing the level of knowledge about fire safety in children and adults, and improvement of methods for teaching fire-safe behavior are given. The experience of holding a fire safety class in an elementary school with the involvement of parents to perform homework is described.

Keywords: children, fire safety promotion.

В течение учебного года по всей стране сотрудники ГПС МЧС России проводят мероприятия с учениками начальной школы. Это и лекционные занятия, и экскурсии в пожарные части, выездные мероприятия, в ходе которых сотрудники беседуют с детьми, демонстрируют видеоролики, отрабатывают навыки эвакуации из помещений. Эти мероприятия разработаны для того, чтобы научить детей действовать в случае опасности, в частности, бытового пожара.

Во всем мире бытовые пожары признают как травмоопасную ситуацию с высокой вероятностью возникновения. Статистика травмирования и смертности в результате пожара в России за 20 лет заставляет задуматься об эффективности противопожарной пропаганды. Действительно ли знания, полученные от сотрудников МЧС России, приводят к соответствующим действиям детей в случае пожара? Проблема выбора методов обучения культуре пожаробезопасного поведения актуальна во всём мире. Мы ознакомились с опытом коллег из Новой Зеландии, исследовавших объём и качество знаний по пожарной безопасности у взрослых и детей, а так же коллег из США, штат Айова, которые на основе этих исследований предложили новые методы обучения детей пожаробезопасному поведению.

Ученые Университета Кентербери совместно с пожарным управлением Новой Зеландии провели анкетирование и работу фокус-групп населения на предмет знания правил пожарной безопасности. Цель интервьюирования: понять, какие фразы, образы, формат подачи информации лучше запоминаются детьми и взрослыми, изучить каналы связи для того, чтобы сделать пропаганду пожаробезопасного поведения более адресным и эффективным [1].

Результаты исследования новозеландцев показали, что взрослые, как правило, показывают примерно одинаковые знания о пожарной безопасности, а также отмечают, что помнят это по схожим причинам. Наибольший объем знаний, как правило, остался из начального школьного образования и телевизионной рекламы. Фраза «stop, drop and roll» («остановись, падай и катайся») была наиболее часто упоминаемой во всех группах участников. Многие считали, знание закрепилось из-за использования короткой, броской фразы и частого упоминания из разных источников с раннего возраста. Некоторые также отметили, помнят её благодаря песни новозеландской поп-группы. Многие родители учеников начальной школы отметили, что фразу «stop, drop and roll» слышали от своих детей, когда помогали выполнять домашнее задание или слушали рассказы о занятиях в школе. Некоторые из них знали её с детства, они заметили, что она изменилась с тех пор, и фраза из собственного детства запомнилась прочнее.

Самые яркие воспоминания о правилах пожарной безопасности у взрослых связаны либо с двигательной активностью на занятиях, либо с шокирующими визуальными материалами. Например, Кристин (20 лет) рассказала: «мы должны были представить, что у нас загорелась одежда, сделать остановку, падать и катиться... Я никогда не забывала этот урок и даже помню класс, в котором мы были при этом!». Тара (34 года) вспомнила, что «местные пожарные посетили наш класс в начальной школе. Они рассказали о пожаре, который произошёл в доме неподалёку, показали обожжённое почерневшее одеяло, в котором вынесли обгоревшего мальчика примерно нашего возраста (6 лет). Я никогда не забывала об этом, потому что это было очень наглядно».

В Новой Зеландии внедрена практика трансляции на центральных телеканалах социальной рекламы на пожарную тематику, основанных на реальных событиях. Участники интервью сообщали о визуальных образах, которые не дают забыть рекламу. Можно сделать вывод, что эффективнее реклама, шокирующая или вызывающая страх.

Рэйчел писала: «никогда не оставляю приготовление еды без присмотра из-за печальных рекламных роликов по телевизору».

Участники, как правило, быстрее вспоминали рекламу с короткими и броскими лозунгами, такие как «come on guys, get firewise» («приезжайте парни поработать»).

Многие участники вспоминали о правилах пожарной безопасности из рекламных роликов без объяснения причин, по которым они могли бы вспомнить именно эти фрагменты. Это объясняется тем, что люди вынуждены смотреть рекламу во время просмотра любимого сериала или телевизионной передачи, и можно предположить, что яркие образы и меткие рекламные фразы останутся в памяти.

Социальная реклама, обучающие ролики, учительные фильмы и книги – это важная составляющая обучения культуре пожаробезопасного поведения, как и практические занятия, проводимые сотрудниками противопожарных служб. В США, штат Айова, сотрудники City Fire Department, опираясь на работу новозеландских коллег, разработали новый формат проведения занятий по пожарной безопасности в начальной школе.

«Когда занятие проходит в пожарной части или классе, мы не можем отработать сценарий эвакуации для каждого ребёнка индивидуально. И когда ребёнок смотрит на окно (путь к спасению) в нашем тренажере, оно обычно не похоже на окно в его настоящей спальне по форме, либо открывается по-другому. Мы не можем убедиться, что окна их спален действительно откроются, что они не прибиты или что они есть. Кроме того, если детская находится не на первом этаже (частный дом), ребёнок получит травму, при попытке спастись из окна второго или третьего этажа. А ведь мы их учим, что окно - это тоже выход! Чтобы быть эффективной, беседа по пожарной безопасности должна происходить дома среди всех членов семьи» [2].

Подход, который пропагандируют сотрудники City Fire Department, предусматривает «домашнюю работу» по пожарной безопасности, которую учителя задают в день беседы о пожарной службе. Домашнее задание подразумевает участие родителей, её выполнение должно быть заверено родительской подписью. Формат домашнего задания варьируется в зависимости от социальной среды, климата, времени года, возраста детей. Примеры опросных листов, заданий и прочих материалов находятся в свободном доступе на сайте www.usfa.fema.gov [3].

В России социальной рекламы на тему пожарной безопасности очень мало. Основным источником знаний по теме пожарной безопасности для детей младшего школьного возраста это мультфильмы, школьные занятия с сотрудниками МЧС России 1-2 раза в год.

Нам понравилась идея подключать родителей к обучению детей противопожарному поведению. Сотрудниками отдела надзорной деятельности и профилактической работы г. Красноярска были проведены занятия у учащихся 2 классов, а сотрудниками Сибирской пожарно-спасательной

академии было предложено домашнее задание для детей и родителей. Важно было понять, как отреагируют взрослые на подобное задание, какие действия будут выполнены; определить результативность беседы с сотрудниками ОНД МЧС России: какие знания, полученные на занятии дети «донесли домой» - обсудили не только факт беседы, но и применили к реальным условиям домашней обстановки знания о способах спасения и эвакуации из квартиры.

Ниже приведена таблица, которую детям необходимо заполнить.

Родители, пожалуйста, помогите своему ребёнку выполнить домашнюю работу. Не забудьте вернуть её в класс.

1. У нас есть хотя бы один датчик дыма в квартире, и он / они расположены _____

2. Родители сделали так, чтобы я мог услышать, как звучит датчик дыма.

Это звучало: _____

3. Батареи в датчик дыма в последний раз были заменены _____

4. Я узнал как минимум два выхода из дома. Они есть в _____

5. Я практиковал выкатывание из своей постели, и это было _____

6. Если второй выход из моей спальни - это окно, мои родители смотрели, как я разблокирую и открываю его. Это было _____

7. Если второй выход из моей спальни - это окно второго этажа (или выше), то в случае пожара мне нужно _____

8. Я разговаривал с семьей о месте встречи в случае пожара. Мы договорились, что это будет _____

9. Я запомнил свой домашний адрес и номер телефона. На всякий случай, мы их написали на видном месте, на _____

10. Я узнал, что большинство пожаров происходят из-за _____

11. Ещё я узнал, что большинство случаев смерти от пожаров происходят в _____

12. И причиной большинства смертей от огня является _____

13. Ближайшая к моему дому пожарная часть находится в _____

17. Дети, прочитайте вслух следующее своим родителям:

- Замена детекторов дымовых извещателей и детекторов окиси углерода не реже одного раза в год.
- Никогда не оставляйте включенные электроприборы во время приготовления пищи без присмотра.
- Используйте удлинитель только для временного использования.
- Никогда не оставляйте горящие свечи в комнате.
- Проследите, чтобы пути эвакуации были свободны, доступны, открыты.
- Если вы курите, держите спички и зажигалки в недоступном для детей месте.
- Оставляйте свободным пространство не менее 1 метра вокруг любого типа обогревателя.

Имя: _____

Подпись взрослого: _____



Когда раздавали домашнюю работу ученикам, мы надеялись на понимание, не ожидая особого воодушевления от родителей. Некоторые родители поддержали нашу инициативу, некоторые не обратили внимание. Выполненное домашнее задание принесли 42 из 68 учеников. Педагоги помогли отслеживать заполненные анкеты и опрашивать учеников, которые не вернули их. Через неделю после проведенного занятия с сотрудником МЧС России мы провели небольшой опрос, что же запомнилось детям. Все были под впечатлением от общения с «бравым пожарным». Дети, которые выполняли задание дома с родителями, ответили на все вопросы верно, рассказывали о пожарных извещателях, как они ползали из своей комнаты к выходу, какой пронзительный звук был у пожарного извещателя. Дети, не выполнявшие домашнего задания, запомнили мало информации, самым ярким впечатлением было то, что их фотографировали в каске пожарного.

Литература:

1. Social media and fire safety communication. Towards a Strategy for Reaching Young Adult New Zealanders. Donald Matheson and Kimberley Ross University of Canterbury. May 2012
2. <https://www.firerescuemagazine.com/articles/print/volume-9/issue-10/fire-prevention-and-education/teaching-children-about-fire-safety.html>
3. https://www.usfa.fema.gov/prevention/outreach/media/social_toolkits/