

УДК 378:614,842,835

## Компетентностный подход в профессиональной подготовке курсантов вуза МЧС России

### The competency-based approach in professional training of military students in educational establishments of EMERCOM of Russia

**О.В. Вдовин**

*ФГБОУ ВО Сибирская  
пожарно-спасательная  
академия ГПС МЧС России*

**O.V. Vdovin**

*FSBEE HE Siberian Fire  
and Rescue Academy  
EMERCOM of Russia*

#### **Аннотация:**

В статье сделан обзор проблем реализации компетентностного подхода в вузах МЧС России и по результатам проведенного анализа выделены основные аспекты компетентностного подхода в образовательных организациях МЧС России.

**Ключевые слова:** компетентностный подход, проблемы внедрения компетентностного подхода в вузах МЧС России, самостоятельная профессиональная деятельность.

#### **Abstract:**

The problem review of the competency-based approach implementation in educational establishments of EMERCOM of Russia is given in the article. According to the results of the analysis, the key aspects of the competency-based approach in educational establishments of EMERCOM of Russia are defined.

**Key words:** the competency-based approach, the problems of introducing the competency-based approach in educational establishments of EMERCOM of Russia, independent professional activity.

Компетентностный подход в профессиональной подготовке обучаемых актуален в современной системе профессионального образования. Он обеспечивает эффективность практической профессиональной подготовки в ВУЗах МЧС России. Для этого необходима определенная инновационная новизна в системе подготовки курсантов МЧС России.

Новизна компетентностного подхода обеспечивает способность личности к мотивации и практическому применению в профессиональной деятельности приобретаемых теоретических знаний и навыков. То есть формирование опыта профессиональной деятельности в специфических экстремальных ситуациях.

Объединение всех компонентов образовательного процесса и его осмысление, это содержание компетентностного подхода, предполагающее профессиональное формирование курсанта. Включение компетенций в нормативную базу образования обеспечивает решение типичных для российского образования проблем качества обучения.

Согласно взгляду Е.О. Ивановой, значимость компетентностного подхода и его различие с знаниево-ориентированным состоит в том, что:

- Компетентность как цель обучения включена в общую цель образования - формирование способности к самообразованию и эффективной социальной адаптации;
- Сливаются интеллектуальный, практический и ценностный компоненты образования, что и является содержанием образования;
- Содержание и стандарты образования, определяются критерием результативности, выходящим за грани ЗУНов;
- Компетентность, выраженная в существующих стандартах, корректирует содержание образования, не только в методике, но и в образовательном процессе в целом;
- Данный подход интегративен, в нем единство умений и знаний, из различных сфер деятельности, а так же характеристики, обеспечивающие результативность ЗУНов. [3]

Компетентностный подход особенно актуален при его внедрении в учебный процесс высших учебных заведениях системы МЧС России. Это связано с тем фактором, что еще в ВУЗе курсанты совмещают учебную и служебную деятельность с отдельными профессиональными функциями. Традиционная практическая и теоретическая подготовка формирует комплексную профессиональную готовность будущего сотрудника к профессиональной деятельности только к окончанию программы, во время практики. Компетентностное же обучение формирует качество самостоятельной работы в конкретных действиях уже во время обучения. Тем не менее, компетентностный подход в образовании пока не утвердился. Для более широкого понимания этой проблемы необходимо рассмотреть эти этапы подробно.

Так, И.А. Зимняя [2] предлагает рассматривать три этапа компетентностного подхода.

На первом утверждаются понятия «компетенция» и «компетентность» и уточняется их содержание [11].

На втором определяется содержание «социальной компетенции» и «компетентности».

На третьем этапе компетенция оформляется как результат обучения.

И.А. Зимняя выделяет третий этап как актуализацию практико-ориентированной подготовки, когда формируется самостоятельная профессиональная готовность к деятельности в моделируемой ситуации (то есть выход за рамки когнитивной подготовки).[3, с. 12]

2012 год - закон Российской Федерации «Об образовании» доработан, и в нем утверждено окончательное понятие «компетенции». Теперь профессиональное образование нацелено на формирование не только знаний, умений, навыков, но и конкретных компетенций, обеспечивающих успешность профессиональной деятельности.[9]

Сегодня в отечественной и зарубежной педагогике активно решаются проблемы компетентности, обсуждаются структура, условия, практические возможности и методики их формирования. Дискутируются терминология, различные трактовки «компетентности» и «компетенций», значение в педагогическом процессе, формы эффективного использования компетентностного подхода в системе образования.

Основные элементы компетентностного подхода в российском образовании сформулировал А.Г. Бермус.

1. теоретическая основа компетентностного подхода - идея личностного и общего развития, в концепции развивающего и личностно-ориентированного образования;
2. общефилософская основа компетентностного подхода - целенаправленность образовательного процесса, определяющая цель обучения (уровень умений и навыков) и содержание (знания, умения, опыт творчества и ценностная основа отношения).

Внутри компетентностного подхода выделяются две фундаментальные характеристики: первая – «компетенция есть единство личностных качеств, направленных на конкретные объекты, предметы и процессы»; и вторая – «компетентность - обладание конкретной компетенцией и личностное отношение к ней и предмету деятельности».

Выделяется так же образовательная компетенция, как совокупность смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков, опыта деятельности, в определенной сфере, обеспечивающих продуктивную деятельность. [1]

Мы предполагаем, что компетентностный подход переориентирует традиционную когнитивную направленность высшего образования на актуально практическую. Неизбежно корректируются содержание обучения, методология и методика; включаются практико-ориентированные и предметно-профессиональные технологии.

Пока разработка новой педагогической концепции, направленной на внедрение компетентностного подхода в учебный процесс, не встречает активной поддержки в образовании.

Выделены следующие проблемы, тормозящие использование компетентностного подхода:

1. несоответствие изначальной практической ориентированности компетентностного подхода и предметной направленности всей системы образования (Е.А. Ямбург);
2. неопределенность принципиальных различий компетентностного подхода и психолого-педагогических концепций развивающей направленности (Н.Д. Никандров, М.В. Богуславский, В.М. Полонский);
3. нет возрастного и предметного соответствия компетентностного подхода (Г.Н. Филонов);
4. неопределенность национально-культурного, политического и социально-психологического стандартов при использовании компетентностного подхода (В.И. Слободчиков, Т.М. Ковалева). [4]

Специфика использования компетентностного подхода в ВУЗах МЧС России связана с подготовкой курсантов в особых нормативно-правовых условиях. Поступая в ВУЗ МЧС России, курсанты одновременно поступают на службу в органы МЧС, с присвоением специального звания.

Органы МЧС России участвуют в ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на территории Российской Федерации. В этом специфика образования в системе МЧС.

Проблемы реализации компетентностного подхода в ВУЗах МЧС России: инертность авторитарных ВУЗов – регламент учебной деятельности, неукоснительное исполнение приказов и распоряжений, сложность инновационного процесса, в частности внедрения компетентностного подхода; несогласованность программ учебно-воспитательного процесса при формировании профессиональной компетентности курсантов – совмещение учебы и службы, обязательная вне учебная деятельность, которая курируется разными департаментами.

Таким образом, в результате проведенного анализа, мы выделили основные аспекты компетентностного подхода в образовательных организациях МЧС России: во-первых, практическое ориентирование курсантов на самостоятельную профессиональную деятельность; во-вторых, это программное объединение учебной и профессиональной деятельности.

Использование компетентностного подхода позволяет эффективно формировать профессиональные компетенции курсантов уже при освоении учебных дисциплин; в отличие от традиционной теоретической подготовки, обеспечивающей профессиональную готовность лишь к окончанию образовательного процесса.

## Литература

1. Бермус А.Г. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании [Электронный ресурс] / А.Г. Бермус // Интернет-журнал «Эйдос». -Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal>.
2. Зимняя, И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании: авторская версия / И.А. Зимняя. -М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. - 42 с.
3. Иванова, Е.О. Компетентностный подход в соотношении со знаниево-ориентированным и культурологическим // Компетенции в образовании: опыт проектирования: сб. науч. тр. / под ред. А.В. Хуторского. - М.: Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007. - 327 с.
4. Слободчиков, В.И. О понятии образовательной среды в концепции развивающего образования / В.И. Слободчиков. - М.: Экопси-центр РОСС, 2000. - 230 с.
5. Кузьмина, Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения / Н.В. Кузьмина. - М., 1990. - 119 с.
6. Петровская, А.А. Компетентность в общении: Социально-психологический тренинг / А.А. Петровская. - М.: МГУ, 1989. - 216 с.
7. Равен, Дж. Компетентность в современном обществе. Выявление, развитие и реализация / Дж. Равен. - М., 2002. - 400 с.
8. Хомский, Н. Аспекты теории синтаксиса / Н. Хомский. - М., 1972. - С. 9.
9. Об образовании в Российской Федерации: [федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ].
10. NutmacherWalo. Key competencies for Europe// Report of the Symposium Berne, Switzerland 27-30 March, 1996. Council for Cultural Cooperation (CDCC) a //Secondary Education for Europe Strsburg, 1997.
11. White R.W. Motivation reconsidered: The concept of competence. Psychological review, 1959, №66.