

УДК 373

Экспериментально-инновационная педагогическая деятельность по формированию безопасной личности

Experimental-innovative pedagogical activity on formation of safe personality

А.П.Савин

канд. пед. наук, доцент

С.П.Черный

канд. пед. наук, доцент

*ФГБОУ ВО Сибирская
пожарно-спасательная
академия ГПС МЧС России*

A.P. Savin

*Ph.D. of Pedagogic Sciences,
associate professor*

S.P. Cherny

*Ph.D. of Pedagogic Sciences,
associate professor*

*FSBEE HE Siberian Fire
and Rescue Academy
EMERCOM of Russia*

Аннотация:

В статье рассматривается педагогическое регулирование вариативности детского воображения при формировании практических умений и навыков поведения в экстремальной ситуации. Решение этой задачи достигается экспериментально-инновационной деятельностью педагога в учебном процессе общеобразовательной школы.

Ключевые слова: формирование безопасной личности, саморазвитие учащегося, метод игровой деятельности, детская рефлексия.

Abstract:

The article discusses the pedagogical regulation of the variability of a child's imagination in the formation of practical skills of behavior in extreme situations. The solution to this problem is achieved by the experimental and innovative activity of a teacher in educational process of secondary school.

Keywords: building of security of person, self-development of the student, method of gaming activities, children's reflection.

Учебная деятельность ребенка развивается через опыт. Это деятельность, направленная на самого учащегося, который не только приобретает знания, но и учится, как ими пользоваться. Личностные же изменения фиксируются, прослеживаются и проявляются уже на уровне достижений.

Необходимо самоопределение ребенка как развивающегося субъекта. И если он получает удовольствие от рефлексии на свое совершенствование и саморазвитие, значит он психологически погружен в учебную деятельность.

Включение ребенка в школьный общеобразовательный процесс меняет его социальный статус, но психологически, по самоощущению, учащийся остается в привычной для него ситуации дошкольного детства; где основной вид деятельности по-прежнему - игра. Учебная деятельность еще только формируется, следовательно, организация преемственности образовательных уровней должна быть осуществлена целенаправленной деятельностью педагога. «Выполнение требований по обеспечению преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования, закрепленного п. 28 ФГОС НОО [6], может быть реализовано посредством создания единого информационно-образовательного поля, тематически ориентированного на область пожарной безопасности и формируемого посредством со-

вместной деятельности сотрудников МЧС России, педагогов образовательных организаций и родителей. Преимущество в таком случае обеспечивается последовательным формированием и расширением понятийного аппарата в области пожарной безопасности, формирование которого начинается с дошкольного возраста и продолжается в начальной школе.»[5,56-58]

Произвольное управление действиями, необходимое в учебной деятельности, соблюдение правил школьного обучения на первых порах, возможны лишь когда понятны близкие, достижимые цели, при условии уверенности, что его усилия ограничены конкретным временем и малым числом заданий.

Игровое «обучение» интересно и эмоционально, но необходимо учитывать и границы его возможностей. Формируя систему сложных научных понятий, необходимый объем «неинтересной» информации, учитель ужесточает требования, усиливает принудительные методики. Это объективно неизбежно, а, следовательно, ребенка необходимо подготовить к таким изменениям.

В процессе учебной деятельности учащегося надо подвести к осознанию того, что это не игра, что теперь к нему предъявляются практические, серьезные требования к реальному саморазвитию.

Необходимо учиться различать игровые и учебные задания, усвоить требование учебного задания, которое, в отличие от игры, обязательно должно быть выполнено независимо от желания. При этом и игра не должна исключаться из жизни ребенка, так как не является сугубо детской деятельностью, игра объективная составляющая всей сферы человеческой деятельности.

Познавательная активность - наиболее значимая характеристика ребенка, он фантазирует, конструирует и экспериментирует, пытаясь установить и смоделировать причинно-следственные связи и зависимости познаваемого им мира. И чем активнее в познании и моделировании ребенок, тем многочисленнее и разнообразнее его вопросы.

Стремление к познанию требует усвоения бесконечного количества фактов, моделирования ситуаций и связей, манипулирования знаниями поиска возможных вариантов ответов на возникающие вопросы. Возникающие задачи ребенок решает в реальности, примеряясь и пробуя на практике добиваться видимых результатов, но при этом он пытается решать те же задачи теоретически - в уме. Это мышление, где решение проблемы осуществляется внутренними действиями с образами и моделями, называется наглядно-образным, и является основ-

ным в школьном возрасте.

Мышление учащегося - эгоцентрично, что обусловлено ограниченностью знаний, позволяющих принять правильное решение в чрезвычайной ситуации. Бессистемность имеющихся знаний компенсируется бытовой логикой первичного восприятия ситуации. Восприятие зависит от видимых изменений объектов, хотя мысленно систематизировать частные компоненты, структурировать их ребенок уже в состоянии.

Естественное познание мира нацелено на его восприятие и систематизацию, оно концентрирует внимание настолько продолжительно, насколько сохраняется интерес. Игра продолжается иногда очень долго, это - результат интереса. Но в другой деятельности ребенок невнимателен, деятельность его непродолжительна и малопродуктивна.

Данная возрастная особенность детского внимания требует обязательного включения игры в учебную деятельность и, циклической смены обучающих форм и методов. В начальной школе ребенок моделирует в воображении разнообразные ситуации. В процессе обучения к воображению предъявлены специфические требования побуждающие к вариативности воображения. Эти требования нуждаются в специальных методиках - облегчающих переход к произвольному воображению.

Воображение - результат воздействия реальности, следовательно, создаваемая в воображении модель окружающего мира, алгоритмы поведения реализуются в реальной жизни и во многом определяют структуру и мотивацию поведения ребенка. Воображение - способ познания и освоения окружающего мира, позволяющий выйти за рамки практического опыта; это психологическая возможность развития творчества и освоения социального пространства.

Усвоение знаний, умений, навыков обеспечивается всеми познавательными силами учащегося: восприятие, воображение, память, логика; способность мобилизации, избирательность и управление знаниями. Усвоение - это непрерывное углубление, уточнение и закрепление имеющейся информации.

Прочные знания, умения и навыки - это фундамент развивающегося научного мировоззрения, следовательно, неизбежна ясная и последовательная логика любой учебной дисциплины, структурность любой темы предмета, и каждого учебного вопроса занятия.

Определяющее значение для развития познавательных сил обучаемых имеет деятельность учителя. Если оценка получена лишь за трансляцию ин-

формации из учебника, то целью учащегося будет старательное зазубривание урока, что исключает осознанное восприятие материала. Задача учителя - создать устойчивое желание учащегося усваивать понятия в их причинно-следственных связях и логической системе.

Но продуктивность умственного развития достигается только при высокой оценке самостоятельности мысли, при умении выделять главное и использовать практические примеры.

Выделяются в логической последовательности основные понятия, овладение которыми образует систему знаний по курсу ОБЖ.

Повышение качества практической подготовки невозможно при вербальных формах обучения. Опрошенные учащиеся отмечают скуку и усталость от переписывания терминов, плакатов, слайдов. Описание способов поведения не дает практических навыков использования знаний в неожиданной экстремальной ситуации. Темнота, холод, дождь, вид пострадавшего (беспомощного или окровавленного) человека - все эти дополнительные стресс-факторы на занятиях вообще не учитываются.

Человек в опасной ситуации испытывает растерянность, чувство страха, сковывающие его деятельность; у одних это длится секунды, но у менее подготовленных, - часы. Чтобы не мешали эти естественные трудности, необходимо формировать твердые навыки, сознание уверенности в правильности необходимых действий. Поэтому освоению навыков и выработке установки на активное поведение в случае угрозы следует уделять больше внимания на каждом занятии.

Для улучшения качества обучения безопасному поведению, надо, прежде всего, исключить «писанину» в учебном процессе и создать для учащегося ситуацию, близкую к реальной. Каждая тема предмета «Безопасность жизнедеятельности» должна начинаться с практических действий - с игрового моделирования (имитация проблемной ситуации при стандартном поведении). Такое начало позволяет эффективно перейти к теоретическому анализу методов и усвоению понятий. Результат - усвоение практических умений и навыков, правильная оперативная оценка ситуации, адекватные действия: оповещение служб МЧС и МВД, мобилизация ресурсов, принятие рационального решения в сложных условиях (темнота, дождь, холод, отсутствие средств спасения).

Решение этой проблемы лежит в плоскости профессиональной подготовки не только педагогов, но и представителей государственных учреждений

обеспечивающих безопасность жизнедеятельности. «Актуальными являются развитие элементов профессиональной грамотности, способность проявлять гибкость мышления в разрешении конкретных ситуаций, прогнозирование возможных последствий, способность руководить и управлять командой, коллективом. Приоритетным является развитие личности, которая обладает профессиональными, социальными и индивидуальными качествами, способна достигать поставленной цели в различных, меняющихся обстоятельствах применяя разнообразные методы для решения профессиональных задач.» [6.44-47]

Используем как иллюстрацию различных подходов к обучению экспериментальное занятие по теме «Криминальные угрозы и защита от них», в данном случае предупреждение и защита от грабежа. В первом случае подробно рассказывалось о грабежах и способах их предотвращения, а затем предлагалось смоделировать действия при инсценировке грабежа. Большинство учащихся не выполнили простейшие действия (крик, помощь другой жертве, бегство), но при этом пересказали все детали ситуации. То есть теоретическое понимание проблемы полное, но практических действий просто нет.

В другом случае, под руководством учителя школьники отрабатывали крик, отталкивания, убежание, и только после этого получали и обсуждали информацию о грабежах и способах их предотвращения. Последующие 10 мин. контроля и закрепления материала урока дали совершенно иной результат, чем при традиционной методике преподавания. При этом обучающиеся не устали от занятий, много двигались, получили положительные эмоции, с интересом отнеслись к домашнему заданию. Дисциплина, внимание, запоминание и отношение к педагогу были на самом высоком уровне.

Практические занятия по ОБЖ -это эффективный способ активного интересного и демократичного обучающего общения, а не зубрежка, и не осуждение нерадивых. Ответы на вопросы учителя обучаемый должен давать не столько словами, сколько демонстрацией умений и навыков. Пусть не все сразу получается, главное, начать действовать.

Чаще отрабатывать тактику и навыки действий в максимально приближенных к реальности условиях. Для проведения занятий шире использовать пространство класса, коридор, спортзал, двор. Необходимо моделировать и место, и ситуацию, для включения всей аудитории в принятие решения, и выбор схемы поведения. Тогда шире используется жизненный опыт обучающихся, и эффективно срабатывают примеры из жизни.

Такой подход заставляет задуматься больше, чем казенный текст инструкции и призывы учителя вести себя правильно. На подобных занятиях обучающийся в непринужденной обстановке приобретает необходимые навыки действий и алгоритм самостоятельной отработки навыков.

Сколько умений и навыков необходимо освоить человеку, чтобы в реальной жизни быть максимально подготовленным и защищенным. Очевидно столько, сколько видов опасностей существует и изучается по курсу ОБЖ. Возникает впечатление, что таких навыков тысячи и реально охватить их невозможно. Но при формулировании основных навыков выясняется, что их всего несколько десятков, если не детализировать на составные навыки-операции.

Конечно, на лимитированных занятиях по БЖ все необходимые навыки отработать невозможно. Для чего и существуют, с первых шагов жизни, компоненты обучающей системы, периоды и уровни воспитания: семья, школа, ВУЗ, улица, различные секции, профессия, армия, средства массовой информации и т.д..

Результат осознанного усвоения знаний и умений значительно выше, чем при механическом запоминании. Смысловая память отражает деятельность мышления. Следовательно, осмысление материала требует более активной реализации всех ресурсов обучения, в том числе времени по сравнению с принудительным зазубриванием.

Результатом усвоения являются устойчивые знания, отражающие объективную реальность, и используемые в ответ на требования, диктуемые теми или иными условиями жизни. Учебный процесс должен быть нацелен на сохранение знаний, умений и навыков, при накоплении которых необходимы самостоятельные работы учащихся в целях практического применения ранее усвоенного.

Дидактика выделяет и продуктивность совместной учебной деятельности при учете индивидуальных особенностей. Научить работать в коллективе – одна из главных целей системы образования. В коллективах, где индивидуальные интересы едины с общественными устанавливается продуктивный характер взаимоотношений, обеспечивающий эффективность учения. Ученики, решая свою проблему, действуют в целях всей группы.

Одной из главных задач, решаемых учителем на уроке, является развитие практического мышления ученика, которое включает в себя: вероятностный подход к анализу явлений и реальных процессов; системность, логичность и конкретность мышления; опору в деятельности на полученные знания.

Практическое мышление требует наблюдательности и внимания к отдельным, частным деталям, а также навыкам перехода от размышления к действию и обратно. Нетипичные, нестандартные ситуации, изображенные в наглядном материале, требуют практической смекалки, сообразительности, наблюдательности, умения видеть целое и все его детали.

В общении учащийся строит отношения, опираясь на практический личный опыт; при этом деловые, общественные и личностные отношения - становятся объективным фактором, воздействующим на всех участников общения.

Таким образом, рассмотренные нами условия эффективности педагогического процесса определяют результативность формирования знаний, умений, навыков безопасного поведения.

Коммуникативная деятельность учащегося и педагога, благоприятная учебная атмосфера, соблюдение этических норм, обеспечивают положительный эмоциональный фон обучения и способствуют актуализации познавательной деятельности обучаемых.

Возрастные особенности требуют использования игры в обучении, но с условием плановой цикличности форм и методов.

Объективно необходимо педагогическое регулирование вариативности детского воображения при формировании практических умений и навыков поведения в экстремальной ситуации.

Учебная деятельность ребенка развивается через опыт, и направлена на самого учащегося, овладевающего знаниями, и практическими навыками. При этом учащийся осознанно ориентирует себя на изменение; он овладевает присущими его культуре практическими и умственными навыками, рефлексировать (сравнивает себя прежнего и себя нынешнего), в результате чего фиксируются личностные изменения, которые педагог выделяет и представляет учащемуся как новый уровень достижений.

Литература

1. Алексеев Н.А. Личностно-ориентированное обучение: вопросы теории и практики. – Тюмень: Изд-во ТГУ, 1997. - 216 с.
2. Черный С.П. Савин А.П. Воспитание безопасной личности в школе.; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева.- Красноярск, 2007. – 174с
3. Черный С.П.«Основы управления ученическим коллективом в кризисных ситуациях» // Вестник ТГУ.-Томск,2007.-Вып.6.- С. 33-36 (0,4 п.л.).

4. Савин А.П. Социально – педагогические проблемы безопасности Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева.- Красноярск, 2009. – 247с
5. Мельник, О.Е. Подход к интерпретации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в контексте обучения мерам пожарной безопасности учащихся начальной школы / Мельник О.Е., Мельник А.А. // «Сибирский пожарно-спасательный вестник», 2017, №1.- С.54-59.
6. Никитина, С.А. Актуальные подходы в развитии профессионального образования в системе МЧС России / Никитина С.А., Животягина С.Н., Мочалова Т.А. // «Сибирский пожарно-спасательный вестник», 2017, №5.-С.68-70.-