

13.00.00 «Педагогические науки»

УДК 373

Дидактические проблемы формирования умений и навыков безопасного поведения учащегося в деятельности общеобразовательной школы

Didactic problems of formation of abilities and skills of safe behavior of the pupil in activity of comprehensive school

Савин А.П.

канд. пед. наук, доц.

Черный С.П.

канд. пед. наук, доц.

ФГБОУ ВО Сибирская
пожарно-спасательная
академия ГПС МЧС России

opk@sibpsa.ru

Savin A.P.

Ph.D. of Pedagogic Sciences,
Docent

Cherny S.P.

Ph.D. of Pedagogic Sciences,
Docent

FSBEE HE Siberian Fire
and Rescue Academy
EMERCOM of Russia

Аннотация:

Эффективность формирования навыков безопасного поведения в общеобразовательном учреждении требует целевой систематизации всего учебного процесса с определением деятельности учащихся как системообразующего компонента. Сквозной межпредметный мониторинг усвоения учебного материала, и сформированность умений и навыков безопасного поведения рассматривается как подсистема.

Ключевые слова: педагогические проблемы формирования безопасной личности; система межпредметного взаимодействия в учебном процессе; умения и навыки предупреждения и пресечения опасности.

Abstract:

The effectiveness of the formation of safe behavior skills in a general educational institution requires the targeted systematization of the entire educational process, with the definition of the activity of students as a system-forming component. Cross-cutting intersubject monitoring of mastering of educational material, and the formation of skills and attainments of safe behavior is considered as a subsystem.

Key words: pedagogical problems of formation of a safe personality; system of intersubject interaction in the learning process; skills and attainments of preventing and suppressing danger.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» нацелен на формирование личности безопасного типа знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека. Курс утвердился в составе обязательного минимума среднего общего образования. Возникла необходимость изучения «Основ безопасности жизнедеятельности» на основе имплицитной информации, при которой преподавание основывается на внутренней логике и структуре данного курса предусматривающего обучение детей правилам личной, национальной и глобальной безопасности.

На сегодняшний день научные исследования в области безопасности жизнедеятельности довольно успешно реализуются в системе общего образования. Но некоторые противоречия все же существуют, и отрицательно влияют на становление личности безопасного типа.

Не достигнут еще эффективный уровень дидактического комплекса всех форм, средств и методов формирования личности безопасного типа в деятельности общеобразовательных школ.

Профессиональный педагогический уровень преподавателей «Основ безопасности жизнедеятельности» пока не соответствует объективным требованиям образования ввиду активного привлечения представителей не педагогических профессий.

К тому же требования, предъявляемые к данному предмету, в условиях гуманизации общества и образования, изначально повышены, что объясняется задачами и целями общества и системы образования.

Таким образом выявляется проблема исследования - корректировка содержания гуманистической концепции преобразования существующего курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в сторону неотложных требований времени.

Гуманистическая концепция курса «Основы безопасности жизнедеятельности» включает систему современных взглядов на диалектическое единство компонентов «Основ безопасности жизнедеятельности», и взаимосвязь курса с другими образовательными предметами.

Современная структура курса «Основы безопасности жизнедеятельности» должна определяться и объективными факторами, такими как - возрастные особенности, и субъективными, например успеваемость учащихся по другим предметам учебной программы.

Курс включает такие сегменты предмета как: безопасность жизнедеятельности школьника дома, на улице, в школе, на природе, в быденной жизни, в профессиональной деятельности, в опасных и чрезвычайных обстоятельствах. Естественное расширение сферы интересов и связей учащегося объективно усложняет спектр вероятных опасностей, соответственно, должен быть расширен и комплекс мер безопасности. Это правила безопасного поведения, самозащиты и взаимопомощи членов группы (включая нормы и принципы здорового образа жизни), которые излагаются в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности» для средних и старших классов.

Гуманистическая концепция курса «Основы безопасности жизнедеятельности» при гармоничном включении современных мировоззренческих идей это система, состоящая из идеологических представлений о развитии цивилизации, формирующих компетентность учащихся в области безопасности жизнедеятельности, обеспечивающую дальнейшую профессиональную деятельность. Из привязки разделов курса «Основы безопасности жизнедеятельности» к другим образовательным предметам. А так же из комплекса знаний, умений, навыков, необходимых для обеспечения безопасности жизнедеятельности личности, общества, государства и мирового сообщества в природных, техногенных и социальных условиях XXI века. Практика показывает, что там, где существует система занятий в школе по курсу «основы безопасности жизнедеятельности», которые ведут профессионально подготовленные специалисты, эффективность обучения значительно выше.

Следовательно повышение эффективности обучения в общеобразовательном учреждении, в сфере ОБЖ, требует жесткого системного подхода, при котором системообразующий фактор это функциональная деятельность участников образовательного процесса, а подсистема - мониторинг уровня здоровья, усвоения учебного материала, сформированности умений и навыков безопасного поведения, и конечно - администрация образовательного учреждения. В статье авторского коллектива О.Е. Мельник, Зинченко Т.В., Шерстнев Д.Е. «Методология создания образовательного пространства дошкольников в период летних каникул (опыт преподавания курсов «Основы безопасности жизнедеятельности»)» выделены наиболее эффективные подходы к организации деятельности по направлению ОБЖ: «Показательные, теоретические и практические занятия, ситуационные задачи по военно-строевой подготовке, первой помощи, аварийно-спасательному делу, пожарно-прикладному спорту;

Теоретические и практические занятия по физической культуре: ОФП, плавание, игровые виды спорта (футбол, волейбол, настольный теннис, бадминтон и др.), активные игры;

Военно-спортивные и пожарно-спасательные соревнования и эстафеты; игры; конкурсы; викторины, обучающие мероприятия в игровой форме;

Творческие и проектные формы деятельности: создание плакатов, выступлений агитбригад, танцевальных и музыкальных номеров и др.;

Просветительские мероприятия: виртуальные экскурсии, мастер-классы, мини-лекции, просмотр

художественных фильмов и слушание музыки по тематике программы обучения, подготовка творческих номеров;

Обучающие мероприятия в форме мастер-классов, тренировок, игр, проводимых специалистами других ведомств и служб: инспекторами ГИБДД, бойцами спецназа ВЧ 2669, специалистами Красноярский филиал ОАО «РЖД», кинологами, водолазами.» [6,41-49]

В данной системе мониторинг необходим как для принятия управленческих решений, так и для осуществления обратной связи (появление новых положительных ценностной ориентированных на здоровье, безопасность, сохранение окружающей среды).

Цели программы направлены на формирование мотивации безопасного поведения, здорового образа жизни, приобретение практических навыков безопасного поведения. Задачи программы включают изучение теоретических основ безопасного поведения и здорового образа жизни в доступном для детей, соответствующего возраста, объеме, формировании идеологии здорового образа жизни и безопасного поведения, выработки практических навыков здорового образа жизни и безопасного поведения.

Базовое содержание предмета разложено по модулям, что дает возможность привлечь к учебному процессу специалистов в области медицины, психологии, безопасности жизнедеятельности, социологии.

Формы уроков в курсе данной программы определяются возрастными и индивидуальными психологическими особенностями учащихся.

Занятия проводятся в основном в виде бесед, практических работ и сюжетно-ролевых игр, направленных на выработку навыка самостоятельной работы, лекций, семинаров, практических занятий.

Процесс формирования навыков безопасного поведения у учащихся школы включает в себя общую теоретическую и психологическую подготовку по безопасности жизнедеятельности, формирование предметных навыков, развитие специфических личностных качеств, обеспечивающих безопасность жизнедеятельности в условиях реальных или предполагаемых рисков.

Критерии результативности формирования навыков безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, в организованной системе психолого-педагогической деятельности школы дифференцируются на когнитивный эмоционально-мотивационный и поведенческий.

Первый определяет эффективность познавательного аспекта и включает приобретенные знания в процессе формирования навыков безопасного поведения.

Второй критерий отражает устойчивость эмоционального состояния учащегося в чрезвычайных ситуациях.

Третий – практический характеризует адекватность и успешность действий учащегося, в учебных, тренировочных и игровых мероприятиях формирующих умения и навыки безопасного поведения в конкретно сформулированных вводных ситуациях.

Подводя итог, выделяем компоненты процесса формирования умений и навыков безопасного поведения учащихся:

- внеклассная педагогическая деятельность: лекции, беседы, инструктажи, тренинги, проводимые с учетом возрастных особенностей (в игровой или соревновательной форме.)
- встречи и беседы с представителями МЧС России, МВД, ДПС, Рос Гвардии.
- изучение вопросов безопасности по учебной литературе, наглядным пособиям и специальным материалам профильных ведомств (плакаты, макеты, схемы, инструкции и т.п.)
- целевые занятия с родителями, на родительских собраниях.

Познавательная деятельность учащегося развивается поэтапно, под воздействием принуждения, манипуляции, коллективной ответственности и интереса; но через практический опыт. Прежде всего, она направлена не только на приобретение знаний, но и на создание опыта их приобретения и хранения. В процессе обучения, учащийся сознательно ориентирует себя на овладение необходимыми способами практических и умственных действий. А личностные изменения воспринимаются как достижения.

Любой человек в опасной ситуации испытывает растерянность, чувство страха, которые мешают действовать эффективно. Но у одних эта растерянность длится секунды, у других же, менее подготовленных, от нескольких минут (что в чрезвычайной ситуации зачастую угрожает, в лучшем случае травмой) до нескольких часов. Следовательно, необходимо у каждого сформировать, автоматические твердые навыки пресечения и предупреждения любой угрозы, утвердить на подсознательном уровне уверенность в необходимости профилактических и оборонительных действий. Поэтому освоению

навыков и выработке установки на активное поведение в случае угрозы следует уделять больше внимания на каждом занятии по любому образовательному предмету.

Для улучшения качества обучения безопасному поведению, прежде всего, необходимо уйти от бесконечной «писанины» в учебном процессе, вытащить учащегося из-за парты, и поместить в ситуацию максимально приближенную к реальной угрозе.

Сколько же умений и навыков должен освоить человек, чтобы в реальной жизни быть максимально защищенным от угроз современного мира? Конечно таких опасностей бесконечно много и невозможно их все предусмотреть в программах, методиках и инструкциях. Но при формировании списка фундаментальных навыков выясняется что их всего несколько десятков, если конечно не детализировать до уровня навыков - операций. (общий навык чистить зубы, или мыть руки можно представить как сумму навыков-операций: правильно двигать щеткой, намыливать руки, правильно выбирать время и количество процедур, пользоваться пастой, нитью, мылом и т.д.).

Но даже при детализации мы получаем довольно ограниченный перечень навыков-операций, составляющих практически все алгоритмы безопасного поведения.

В деятельности общеобразовательных школ идет непрерывный процесс совершенствования содержания учебного процесса в целом, а так же в каждом компоненте единой системы личностного формирования: в содержании, в формах и методах, в планировании действий и оценке результатов, в кадровом, программном и материальном обеспечении целенаправленного формирования личности безопасного типа.

Литература:

1. Алексеев Н.А. Личностно-ориентированное обучение: вопросы теории и практики. – Тюмень: Изд-во ТГУ, 2015. - 216 с.
2. Бабанский Ю.К., Проблемы повышения эффективности педагогических исследований: дидактический аспект / Ю.К. Бабанский. - М.: Педагогика, 1982. - 192 с.
3. Латчук, В. Н. Основы безопасности жизнедеятельности 10-11 класс / В. Н. Латчук. - М.: Дрофа, 2003-2005. – 274 с.
4. Никандров Н.Д. Воспитание и социализация в современной России: риски и возможности [Электронный ресурс] // Журнал «Национальная безопасность» / Медиапортал о безопасности «Хранитель», 02 октября, 2007 – URL: http://www.psj.ru/saver_national/detail.php?ID=7180 (01.06.2008)
5. Черный, С.П. Воспитание безопасной личности в школе: монография [Текст]/ С.П.Черный, А.П.Савин. – Красноярск: РИО КГПУ, 2007. – 208с.
6. Мельник, О.Е. Методология создания образовательного пространства для школьников в период летних каникул (опыт преподавания курсов «Основы безопасности жизнедеятельности») / Мельник О.Е., Зинченко Т.В., Шерстнёв Д.Е. // Научно-аналитический журнал «Сибирский пожарно-спасательный вестник», 2017, №3.- С.41-49.- Режим доступа: http://vestnik.sibpsa.ru/wp-content/uploads/2017/v6/N6_41-49.pdf, свободный. – Загл. с экрана. — Яз. рус., англ