

УДК 378

Аспекты формирования культуры безопасного поведения у детей дошкольного и младшего школьного возраста

Aspects of forming the culture of safe behavior in children of preschool and young school age

Калюжина Ж.С.

*ФГБОУ ВО Сибирская
пожарно-спасательная
академия ГПС МЧС России*

Kalyuzhina Z.S.

*FSBEE HE Siberian Fire
and Rescue Academy
EMERCOM of Russia*

Аннотация:

В статье приведены аспекты формирования культуры безопасного поведения. Автор обращает внимание на необходимость привлечения сотрудников МЧС России к обучению детей культуре безопасного поведения и актуализирует проблему, связанную с разработкой в вузах МЧС России способов организации и дидактического сопровождения подготовки курсантов к пропаганде и обучению пожарной безопасности в образовательных организациях.

Ключевые слова: культура безопасного поведения, дети, курсанты МЧС России, пропаганда пожарной безопасности.

Abstract:

The article presents the aspects of the formation of a culture of safe behavior. The author draws attention to the need to involve the staff of EMERCOM of Russia in teaching children a culture of safe behavior and actualizes the problem related to the development in the universities of EMERCOM of Russia of ways of organizing and didactic accompaniment of cadets' training for propaganda and training in fire safety in educational organizations.

Keywords: culture of safe behavior, children, cadets EMERCOM of Russia, fire safety promotion.

С 1 января 2018 года вступил в силу Указ Президента Российской Федерации № 2 от 01.01.2018 года «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области пожарной безопасности на период до 2030 года». Согласно указу, одной из основных функций органов государственной власти при реализации государственной политики в области пожарной безопасности является развитие системы противопожарной пропаганды, организация обучения населения мерам пожарной безопасности.

В числе основных направлений практической деятельности сотрудников ГПС МЧС России определены: формирование культуры безопасности жизнедеятельности с учётом потребностей различных социальных групп; информационно-разъяснительная работа; повышение качества подготовки личного состава МЧС России к профилактической противопожарной работе в образовательной системе России [1].

Согласно определению Р. И. Айзман, культура безопасности — это качественное состояние средств, систем, идей, норм, традиций, а также поведения и взаимодействия индивидов и организаций, которые

характеризуют уровень защиты жизнедеятельности людей, снижающие возникновение опасных условий и факторов [3].

Можно предположить, что культура безопасного поведения - это совокупность сформированных, социально значимых качеств личности, повседневных поступков человека, основанных на понимании ценности жизни, знаниях об источниках опасности, мерах предосторожности и действиях, необходимых для снижения опасности до приемлемого уровня. Культура безопасного поведения основана на внутренних убеждениях людей. Убеждения

допускается понимать как условные рефлексы нашего разума, внутренние ориентиры, помогающие принимать решения. Формирование ценностей человека происходит под влиянием семьи, социума, авторитетов, информационного пространства. Формировать культуру безопасного поведения необходимо с раннего детства.

Согласно статистическим данным смертности и травматизма в России от 2017 года фиксируется общее количество травм более чем у 3000 тыс. детей в год [2], (Табл. 1).

Табл. 1. Травмы, отравления и некоторые другие последствия воздействия внешних причин у детей в возрасте 0-17 лет

	2005	2010	2013	2014	2015
	Всего, тыс. человек				
Все травмы и отравления, из них:	3082,8	3029,8	3130,9	3231,1	3290,9
поверхностные травмы	1126,0	1150,2	1220,6	1273,2	1297,8
открытые раны, травмы кровеносных сосудов	560,6	515,3	503,0	506,5	509,8
размозжения (раздавливание), травматические ампутации	4,2	2,7	2,6	2,8	2,7
переломы черепа и лицевых костей	28,2	23,3	19,5	20,3	21,6
внутричерепные травмы	116,0	111,2	107,4	106,5	107,9
переломы костей верхней конечности	417,2	392,0	412,0	431,7	447,2
переломы костей нижней конечности	168,5	164,3	174,6	180,4	188,2
травмы мышц и сухожилий	395,0	409,4	445,5	469,7	481,8
травмы нервов и спинного мозга	2,4	2,0	2,1	2,5	2,4
травмы внутренних органов грудной и брюшной областей, таза	3,1	3,2	2,9	2,7	3,4
термические и химические ожоги	82,6	74,7	72,0	72,3	68,7
отравления лекарственными средствами, медикаментами и биологическими веществами, токсическое воздействие веществ	18,7	17,8	16,9	16,0	16,6
последствия травм, отравлений, других воздействий внешних причин	24,3	21,8	16,7	12,5	9,2

По данным Всемирной организации здравоохранения самыми распространенными причинами травмирования у детей 0-14 лет в России, как и во всём мире, являются дорожно-транспортные происшествия, отравления, пожары, утопление. Основными причинами бытового травматизма являются неумелое обращение с огнём, электроприборами и детская шалость, произошедшая по недосмотру родителей [3].

Всемирной организации здравоохранения дети 5-6 лет выделены в особую группу риска, поскольку именно в этой возрастной категории получены самые высокие показатели по данному виду травматизма во всех странах.

При рассмотрении учебных планов школьников по программам ФГОС СОО можно сделать вывод, что уроки культуры безопасного поведения проводятся:

- с 1 по 4 класс: 1-3 занятия в год в рамках тем по «Окружающему миру»;
- с 5 по 11 класс: уроки ОБЖ;
- в рамках классных часов, 1-2 занятия в год;
- ежегодно в сентябре по всей стране в школах проходят открытые уроки с привлечением специалистов территориальных подразделений МЧС России по инициативе ГУ МЧС России.

Мероприятия с привлечением специалистов МЧС России в дошкольных образовательных учреждениях бессистемны, единичны, и проводятся, в основном, по личной инициативе педагога или сотрудника МЧС России. Информацию о культуре безопасного поведения дошкольники получают от педагогов дошкольного образования, не имеющих специальной знаний по теме безопасности, в том числе по теме пожарной безопасности [4].

Объективная потребность в повышении качества профилактической противопожарной работы в организациях дошкольного образования обуславливает необходимость привлечения сотрудников МЧС России к обучению детей культуре безопасного поведения и актуализирует проблему, связанную с разработкой в вузах МЧС России способов организации и дидактического сопровождения подготовки курсантов к пропаганде и обучению пожарной безопасности в образовательных организациях.

Согласно типовой должностной инструкции государственного инспектора по пожарному надзору, пропаганда и обучение населения не входит в круг его обязанностей. Подобных обязанностей нет и у других сотрудников пожарно-спасательного гарнизона. Сотрудники, работающие с детьми, не обладают необходимыми знаниями основ педагогики и возрастной психологии для разработки и проведения занятий по пожарной безопасности. Большинство мероприятий, проводимых сотрудниками, носят демонстративный, агитационный или лекционный, безадресный характер, где приводится общая информация о пожаре и способах эвакуации, либо экспонируются пожарно-спасательные техника и оборудование.

Современная практика пропаганды и обучения пожарной безопасности позволяет выявить противоречия в области подготовки будущих специалистов МЧС России для обучения детей безопасному поведению. Основными проблемами при это являются:

- необходимость обучения детей безопасному поведению и отсутствием квалифицированных кадров, обеспечивающих этот процесс;

- имеющийся потенциал учебного плана по подготовке курсантов МЧС России для обучения детей пожаробезопасному поведению и несформированность у них необходимой компетентности этой деятельности;
- необходимость формировать компетентность курсантов для обучения детей пожаробезопасному поведению и отсутствием обоснованных педагогических условий этого процесса.

На основании предварительного анализа современной практики пропаганды и обучения пожарной безопасности, можно предположить, что для организации дальнейшей эффективной работы уже сейчас при подготовке специалистов (курсантов) необходимо:

1. Определить сущность и структуру компетентности курсантов для обучения детей культуре пожаробезопасного поведения;
2. Профессиональную подготовку курсантов осуществлять в контексте формирования компетентности для обучения детей культуре пожаробезопасного поведения;
3. Разработать диагностический комплекс оценки уровней сформированности компетентности для обучения детей культуре пожаробезопасного поведения;
4. Выявить и обосновать педагогические условия формирования компетентности курсантов для обучения детей культуре пожаробезопасного поведения, включающие в себя:
 - внедрение факультатива «Основы пропаганды пожарной безопасности»;
 - вовлечение курсантов в процесс формирования компетентности для обучения детей культуре пожаробезопасного поведения с использованием активных методов обучения;
 - обеспечение применения информационных и коммуникационных технологий;
 - организацию сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями для обучения курсантами детей культуре безопасного поведения.

Литература:

1. Положение о Министерстве Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (утв. Указом Президента РФ от 11 июля 2004 г. № 868).
2. Здравоохранение в России. 2017: Стат. сб. / Росстат. – М., 2017. – 170 с.

3. Health statistics and information systems [Электронный ресурс] // World Health Organization (WHO), [Сайт], 29.06.2018 14:40 – Режим доступа: http://www.who.int/healthinfo/global_burden_disease/estimates_country/en/ – Доступ свободный.
4. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности / Р. И. Айзман, С. В. Петров, В. М. Ширшова. – Новосибирск: АРТА, 2011. – 208 с. – (Серия «Безопасность жизнедеятельности»).
5. Калюжина, Ж.С. Аспекты пожарной безопасности детей дошкольного возраста / Калюжина Ж.С. // Научно-аналитический журнал «Сибирский пожарно-спасательный вестник», 2017, №3.-С.74-77.- Режим доступа: http://vestnik.sibpsa.ru/wp-content/uploads/2017/v6/N6_74-77.pdf, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
6. Мельник, О.Е. Актуализация компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «пожарно-строевая подготовка», во время участия курсантов МЧС России в мероприятиях по пропаганде пожарной безопасности и профилактике детского травматизма / Мельник О.Е., Шерстнёв Д.Е. // Научно-аналитический журнал «Сибирский пожарно-спасательный вестник», 2016, №2.-С.66-74.- Режим доступа: http://vestnik.sibpsa.ru/wp-content/uploads/2016/v2/N2_1-7-10.pdf, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.