

Подготовка кадров, пропаганда и обучение населения в области безопасности жизнедеятельности

УДК 37.03 13.00.00

Организационно-педагогические условия становления когнитивного и ценностно-мотивационного компонентов гражданского сознания курсантов в процессе освоения курса «Основы православной культуры»

Organizational and pedagogical conditions of cognitive formation and value-motivational components of civil consciousness of cadets in the process of mastering the course "Fundamentals of Orthodox Culture"

*А.Д. Абакумов
канд. пед. наук,
А.П. Савин
канд. пед. наук, доцент,
С.П. Черный
канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО Сибирская
пожарно-спасательная
академия ГПС МЧС России*

*A.D. Abakumov
Ph.D. of Pedagogic Sciences,
A.P. Savin
Ph.D. of Pedagogic Sciences,
Docent,
S.P. Cherny
Ph.D. of Pedagogic Sciences,
Docent
FSBEE HE Siberian Fire and
Rescue Academy EMERCOM of
Russia*

Аннотация:

В статье определены организационно-педагогические условия становления когнитивного и ценностно-мотивационного компонентов гражданского сознания курсантов в процессе освоения курса «Основы православной культуры», преподаваемого с сентября 2017 года во всех ВУЗах системы МЧС России. Курс включает в себя организацию усвоения курсантами комплекса знаний об истории, онтологию, этику, эстетику православия с опорой на принцип признания значимой роли православия в истории культуры России; изучение развития православной культуры в контексте развития общехристианской традиции; рассмотрение православной культуры с экзистенциальных позиций; ориентирование курсантов на освоение гражданских, патриотических ценностей на материале курса; формирование у курсантов религиозной толерантности; ориентирование курсантов на эталонные нравственные ценности, носителем которых выступает православная культура.

Ключевые слова: гражданское сознание, гражданское воспитание, православная культура, толерантность, патриотические ценности, национальная идея, гражданская идентичность.

Abstract:

The article defines the organizational and pedagogical conditions for the formation of cognitive and value-motivational components of civil consciousness of cadets in the process of mastering the course "Fundamentals of Orthodox Culture", taught since September 2017 in all universities of the EMERCOM of Russia. The course includes the organization of cadets learning the complex of knowledge about history, ontology, ethics, aesthetics of Orthodoxy based on the principle of recognizing the significant role of Orthodoxy in the history of Russian culture; studying the development of Orthodox

culture in the context of the development of the general Christian tradition; consideration of orthodox culture from existential positions; orientation of cadets on the development of civil, patriotic values on the course material; the formation of religious tolerance among cadets; orientation of cadets to the reference moral values, the bearer of which is Orthodox culture.

Key words: civil consciousness, civil education, Orthodox culture, tolerance, Patriotic values, national idea, civil identity.

С сентября 2017 года во всех ВУЗах системы МЧС России введен курс основ православной культуры. Преподавание данной дисциплины позволяет, при соблюдении определенных организационно-педагогических условий, внести существенный вклад в формирование гражданского сознания курсантов, трактуемое в данной статье как личностно и социально значимый процесс обеспечения понимания социально-политических процессов, формирования основных гражданских ценностных ориентаций, а также подготовленности к гражданскому действию под влиянием собственных усилий, внешних воздействий и специально сконструированных организационно-педагогических условий.

«Гражданское сознание» в статье трактуется вслед за Б.Т.Лихачевым [1, с.235], который рассматривает его как совокупность общественно значимых взглядов, убеждений, ценностных ориентаций, формирующих реальные отношения социальных и национальных групп, отдельного человека к другим социальным, национальным группам и людям. Гражданское сознание рассматривается как трехкомпонентная структура в соответствии с трудами Н.И.Элиасберг, которая подчеркивает, что становление гражданственности требует такого отбора содержания гражданского образования, при котором бы обеспечивалось «единство когнитивного (знаниевого), аксиологического (ценностного) и деятельностно-практического компонентов содержания» [2, с.6-7]. Таким образом, гражданское сознание включает ряд психических процессов: понимание социально-политических процессов (способность глубоко осмысливать общественно-политические события, давать им оценку), осознание себя гражданином, ценностные отношения личности к демократическим идеалам гражданского общества, выражающееся в их переживании как потребности, принятии на позитивном эмоциональном уровне, освоении в разных видах социально значимой деятельности [3, с.16-17].

Как отмечает В.А.Сластенин, гражданское сознание является результатом гражданского воспитания. Гражданское сознание подкрепляется нравственным, правовым и эстетическим сознанием. Гражданское сознание является источником нравственной активности, трудовой, творческой, общественной деятельности [4, с.112].

Понятие «становление» трактуется как накопление или «приращение» определенных качеств, свойств на основании исходного состояния, образование целостного явления или свойства при ведущей роли самого человека в этом процессе. Понятие «становление» используется в силу следующих причин: студенты должны сами ощутить необходимость изменения собственного сознания; развитое гражданское сознание должно стать неотъемлемой частью личности, поэтому его формирование должно быть естественным процессом; студенты должны сознательно отбирать условия собственного гражданского развития и быть максимально активны.

Сущностными характеристиками выделенных структурных компонентов гражданского сознания студентов (когнитивного, ценностно-мотивационного и деятельностно-практического) в контексте освоения курса основ православной культуры являются: понимание культурных процессов (наличие системы религиозных знаний общероссийской и региональной направленности, осведомленность в проблемах религиозной культуры страны и региона, осознание себя как социально ответственного гражданина), основных ценностных ориентаций, обеспечивающих усвоение норм социального поведения (позитивное отношение к культурному наследию православия как к фундаменту национальной культурной идентичности), подготовленности к ответственному гражданскому действию (добросовестному исполнению обязанностей в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера).

В настоящей статье рассматриваются организационно-педагогические условия становления когнитивного и ценностно-мотивационного структурных компонентов гражданского сознания студентов.

Процесс становления когнитивного компонента гражданского сознания курсантов в процессе освоения курса «Основы православной культуры» будет эффективным, если создать следующие условия:

1. организация усвоения курсантами комплекса знаний об истории, онтологии, этике, эстетике православия с опорой на принцип признания значительной роли религии в развитии миро-

вой цивилизации в целом и значительной роли православия в истории культуры России в частности;

2. изучение развития православной культуры в контексте развития общехристианской традиции, лежащей в основе всей европейской истории и культуры;
3. рассмотрение православной культуры с экзистенциальных позиций, как духовного пути, который ведет студента к выбору осознанной жизненной стратегии, к становлению мировоззрения, сопряженного с неустанным поиском истины (что соответствует сущности философии как идейной основы классического высшего образования).

Реализация на практике данных условий определяется необходимостью устранения односторонности отечественного высшего образования, не дающего курсантам адекватных религиозно-духовных знаний. Указанный дефицит стал причиной распространения, начиная с 1990-х годов, различных деструктивных сект, порождающих мировоззренческую, религиозную, этническую вражду, бросающих вызов традиционным ценностям российского общества. Необходимость углубленного изучения именно отечественных православных духовных традиций определяется тем, что православие более тысячи лет являлось и является духовным, культурным и государственным базисом нашей страны, объединяющим всех российских граждан независимо от их этнической принадлежности. Без знаний основ православного вероучения невозможно уяснить смысл отечественной истории, русской философии, литературы и искусства.

Процесс становления ценностно-мотивационного компонента гражданского сознания курсантов в процессе освоения курса «Основы православной культуры» будет эффективным, если создать следующие условия:

1. ориентирование курсантов на освоение гражданских, патриотических ценностей на материале курса;
2. формирование у курсантов религиозной толерантности, уважения к другим религиозным культурам мира;
3. ориентирование курсантов на эталонные нравственные ценности, носителем которых выступает православная культура, исторически выступающая регулятором социальной жизни, сохраняющая преемственность духовных традиций в России.

Идеология лежит в основе гражданского, патриотического воспитания, фундамент которого - национальная идея, включающая цели и общественные духовные ценности нации, характерные черты менталитета, духовную организацию личностных и коллективных отношений, осознанного предназначения в текущих политических событиях. По мнению Б.Т. Лихачёва, национальная идея России – Справедливость, Самобытность, Всеединство. Он определенно выражает мысль о необходимости целенаправленного внедрения в сознание юношества понимания духовно-православного всеединства высшей справедливости, нравственной свободы, национального самосознания, убежденной гражданственности. По мнению Лихачева, это и есть Великая Российская национальная идея. Патриотизм, российская идентичность - духовно-нравственный стержень национальной идеи, без которой невозможно сохранить суверенитет российского государства.

В современных условиях патриотизм «идентифицируется на уровне личностных качеств – любовь к большой и малой Родине, готовность выполнить конституционный долг, патриотическое мировоззрение, социальная толерантность, в том числе религиозная и национальная, общественно значимые поведение и деятельность» [5, с.41].

Как отметил Президент Российской Федерации В.В. Путин в своем выступлении на заседании международного дискуссионного клуба «Валдай»: «Без ценностей, заложенных в христианстве и других мировых религиях, без формировавшихся тысячелетиями норм морали и нравственности люди неизбежно утратят человеческое достоинство. И мы считаем естественным и правильным эти ценности отстаивать... Формирование именно гражданской идентичности на основе общих ценностей, патриотического сознания, гражданской ответственности и солидарности, уважения к закону, сопричастности к судьбе Родины без потери связи со своими этническими, религиозными корнями - необходимое условие сохранения единства страны» [6 6 6].

Изучение основ православной культуры в сравнении с другими направлениями христианства позволит глубже понять особенности этических норм, что, в свою очередь, будет способствовать повышению культурного уровня будущего специалиста, развитию способности адекватной оценки актуальных проблем современной культуры. Именно восприятие религии как части человеческой культуры воспитывает толерантность, гражданскую терпимость в условиях глобализации.

Предполагается, что реализация данных организационно-педагогических условий во взаимосвязи обеспечит становление когнитивного и ценностно-мотивационного компонентов гражданского сознания курсантов в процессе освоения курса «Основы православной культуры».

Литература:

1. Лихачев Б.Т. Педагогика: курс лекций. М.: Прометей, Юрайт, 1998. 464 с.
2. Гражданско-правовое образование и воспитательный потенциал курсов истории: Сборник статей / Сост. и науч. ред. Н.И. Элиасберг. СПб., 2003. 245 с.
3. Абакумов А.Д. Становление гражданского сознания старшеклассников в образовательном пространстве школы: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01: защищена 07.11.2007: утв. 21.03.2008 [Место защиты: Забайк. гос. гуманитар.-пед. ун-т им. Н.Г. Чернышевского]. - Чита, 2007. 197 с.
4. Сластенин В.А. Общая педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиян; под ред. В.А.Сластенина: в 2-х ч. М.: ВЛАДОС, 2002., Ч.2. 228 с.
5. Быков А.К. Проблемы патриотического воспитания // Педагогика. 2006. №2. С.37-42
6. Путин В.В. Выступление на заседании клуба «Валдай» 19 сентября 2013 г. [Электронный ресурс] // Российская газета. URL: <https://rg.ru/2013/09/19/stenogramma-site.html> (дата обращения: 09.02.2019)
7. Лихачев Б.Т. Национальная идея и содержание гражданского воспитания // Педагогика. 2007. №9. С.60-65