

УДК 331

Основные возможности инструментария для анализа данных профессиональной адаптации курсантов и молодых специалистов учреждений системы МЧС России

Toolkit for analyzing the data of professional adaptation of cadets and young specialists of institutions of the Ministry of Emergencies

О.Я. Емельянова¹,
канд.пед.наук, доцент,
С.В. Ефимов²,
канд.техн.наук, доцент,
В.С. Самсонов³,
канд.эконом.наук, доцент,
И.В. Шершень¹,
канд. эконом. наук, доцент

¹Воронежский государственный университет,

²Воронежский институт МВД России,

³Воронежский филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»

O.Ya. Emelyanova¹,
Ph.D. of Pedagogic Sciences,
Docent,
S.V. Efimov²,
Ph.D. of Engineering Sciences,
Docent,
V.S. Samsonov³,
Ph.D. of Economic Sciences,
Docent,
I.V. Shershen¹,
Ph.D. of Economic Sciences,
Docent

¹Voronezh state University

²Voronezh Institute of the Ministry of internal Affairs of Russia

³Voronezh branch of the Federal state budgetary educational institution of higher education "Russian Academy of national economy and public administration under the President of the Russian Federation"

Аннотация:

В статье рассмотрены возможности применения электронного личного кабинета курсантов и, впоследствии, молодых специалистов для сопровождения процесса профессиональной адаптации в учреждениях, подчиненных МЧС России. Сопровождение профессиональной карьеры выпускников предложено осуществлять, в отличие от традиционного подхода, посредством электронных личных кабинетов. В кабинете ИС, выполняющем роль портфолио, будет отражаться аналитика успехов обучающегося, а затем и этапы его профессионального роста в качестве молодого специалиста системы МЧС. Размещение в кабинете информации по итогам периодического профессионального тестирования или введения новых требований к образованию, условиям деятельности позволит молодым людям оперативно решать поставленные профессиональные задачи на всех этапах своей карьеры. Внедрение в структуру электронного личного кабинета обучающегося дополнительных функций позволит молодым людям планировать и управлять своей профессиональной карьерой на всех этапах, своевременно получать информацию о нововведениях в условиях трудовой деятельности, оценивать текущее состояние собственной профессиональной компетентности, что положительно отразится на профессиональной адаптации.

Ключевые слова: профессиональная адаптация, курсанты, молодые специалисты, электронный личный кабинет курсанта, инструментарий для анализа данных, система МЧС.

Abstract:

The article considers the possibilities of using an electronic personal account of cadets and, subsequently, young specialists to accompany the process of professional adaptation in institutions subordinate to the Ministry of Emergencies of Russia. It was proposed to support the professional career of graduates, in contrast to the traditional approach, through electronic personal accounts. In the IP cabinet, which plays the role of a portfolio, analytics of the student's success will be reflected, and then the stages of his professional growth as a young specialist in the Ministry of Emergencies. Placing information in the office on the basis of periodic professional testing or introducing new requirements for education and working conditions will allow young people to quickly solve professional tasks at all stages of their career. The introduction of additional functions into the structure of the student's electronic personal account will allow young people to plan and

manage their professional careers at all stages, receive timely information on innovations in the conditions of work, assess the current state of their own professional competence, which will positively affect professional adaptation.

Key words: professional adaptation, cadets, young specialists, cadet's electronic personal account, tools for data analysis, the Ministry of Emergencies.

Изучение процесса профессиональной адаптации курсантов и молодых специалистов в подразделениях, подчиненных МЧС России в настоящее время проводится в условиях масштабных структурных преобразований и сопутствующих им кадровым ротациям, переводам в другие территориальные структуры МЧС, сокращениями штатов, а также при изменении требований к профессиональным компетенциям, специальному образованию, условиям обучения и профессиональной деятельности сотрудников МЧС. Подобная гибкость действующей системы, неопределенность в прогнозировании профессионального будущего, с одной стороны, создает дополнительный значительный дискомфорт для курсантов и сотрудников, затрудняет реализацию адаптационных мероприятий, но, с другой, делает необходимой инициативу управления адаптационными процессами и позволяет апробировать новую модель профессиональной адаптации курсантов и молодых специалистов без излишней формализации [1].

Изучение процесса профессиональной адаптации курсантов и молодых специалистов, проводимое с 2017 года в Воронежском институте – филиале ФГБОУ ВО Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России, позволило уточнить применяемые практические инструменты и совершенствовать существующую стандартную программу психолого-педагогического сопровождения курсантов в соответствии с новыми социально-экономическими и профессиональными вызовами. В рамках исследования был разработан диагностический инструментарий и проведен анализ показателей, характеризующих организацию и управление профессиональной адаптацией курсантов и молодых специалистов (магистров и слушателей курсов повышения квалификации) в учреждениях системы МЧС. На основании проведенного теоретического исследования, а также изучения прикладных разработок коллег из структур МЧС Воронежской области, работающих над решением кадровых задач и реализующих программы психологического сопровождения личного состава, разработан органи-

зационный механизм управления профессиональной адаптацией курсантов и молодых специалистов в учреждениях, подчиненных МЧС России.

Сопровождение профессиональной карьеры выпускников предложено осуществлять, в отличие от традиционного подхода, посредством электронных личных кабинетов. В кабинете информационной системы (ИС), выполняющем роль портфолио, будет отражаться аналитика успехов обучающегося, а затем и этапы его профессионального роста в качестве молодого специалиста системы МЧС. Размещение в кабинете информации по итогам периодического профессионального тестирования или введения новых требований к образованию, условиям деятельности позволит молодым людям оперативно решать поставленные профессиональные задачи на всех этапах своей карьеры.

Согласно требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) нового поколения и в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012 организации (учреждения), осуществляющие образовательную деятельность, должны создать условия и обеспечить функционирование электронной информационно - образовательной среды (ЭИОС). При этом ЭИОС должна содержать в своем составе электронные справочные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совместность телекоммуникационных и информационных технологий, подходящие технологические средства, а также должна обеспечивать изучение обучающимися образовательных программ в полной мере независимо от их местоположения.

Из этого следует, что у обучающегося в «личном кабинете», являющемся составной частью ЭИОС, должны отражаться результаты освоения программ (успеваемость), формироваться его портфолио и индивидуальные достижения. Учреждениям системы МЧС можно рекомендовать использовать данный ресурс и после прохождения обучения в ВУЗе с дальнейшим расширением его функциональных возможностей, а именно с дополнением в его структуру модуля «профессиональной адаптации курсантов и молодых специалистов». При этом у молодых специалистов и курсантов, появится возможность использования «личного кабинета» не только в качестве «дневника» (просмотр портфолио, успеваемости), но и как ресурса, позволяющего диагностировать уровень развития профессиональных компетенций, определять направления по их совершенствованию, уточнять траекторию профессионального роста и аспекты процесса адаптации в профессиональной деятельности. Кураторы

получают возможность провести анализ группы курсантов и молодых специалистов по комплексу методик, классифицировать и составить кластеры адаптируемых групп для разработки программ и мероприятий по профессиональной адаптации и достижению профессиональной компетентности.

Предлагаемый модуль «Профессиональная адаптация курсантов и молодых специалистов» состоит из 5 блоков (см. рис. 1):

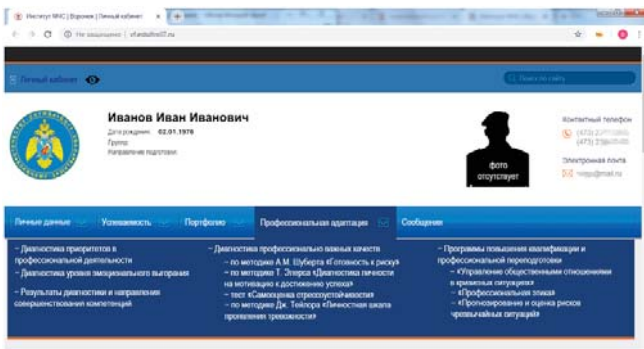


Рис. 1 - Шаблон меню модуля «Профессиональная адаптация курсантов и молодых специалистов»

- 1 блок «Диагностика приоритетов в профессиональной деятельности» направлен на реализацию различных методик, включающих авторские разработки и интервьюирование, которые подробно рассмотрены в статьях [1],[2],[3];
- 2 блок «Диагностика уровня профессионального выгорания», реализует методику, связанную с диагностикой уровня эмоционального выгорания В.В. Бойко [1],[4],[5];
- 3 блок «Диагностика профессионально важных качеств», направлен на реализацию диагностики соответствующих качеств курсантов и молодых специалистов, используются методики: А.М. Шуберта «Готовность к риску», Т. Элерса «Диагностика личности на мотивацию к достижению успеха», тест «Самооценка стрессоустойчивости», Дж. Тейлора «Личностная шкала проявления тревожности»;
- 4 блок «Программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки», содержит рекомендуемые программы по усовершенствованию полученных ранее компетенций, или по получению новой компетенции;
- 5 блок «Результаты диагностики и направления совершенствования компетенций», предназначен для вывода результатов поэтапного анализа проведенных диагностик в блоках 1-3 и приведения подробных рекомендаций и направлений совершенствования.

Шаблон страницы с выполненным поэтапным анализом по 5 блоку приведен на рис.2.

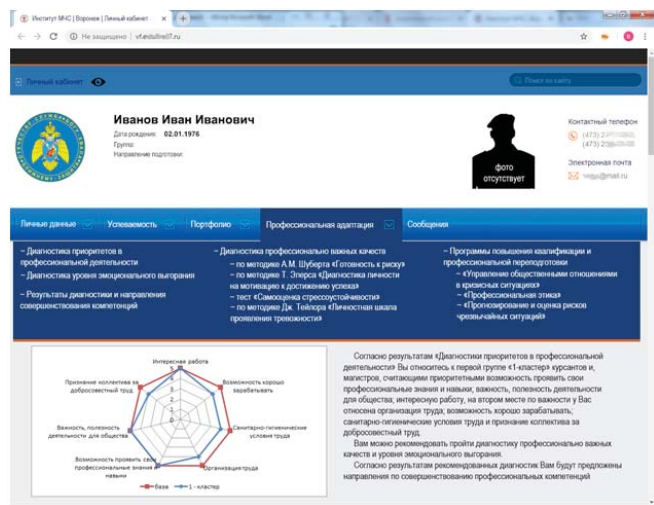


Рис. 2 - Шаблон страницы «Результаты диагностики и направления совершенствования компетенций»

На рисунке 2 приведен результат выполнения диагностики приоритетов в профессиональной деятельности, которая проводится выбором соответствующего меню первого блока. Итогом выполнения методик в данном блоке является соотношение курсанта или молодого специалиста (магистра) Воронежского института ГПС МЧС России к одному из определенных кластеров с приоритетом в выборе направлений профессиональной деятельности:

- «1-кластер» (самая крупная группа) представлен 80% в выборке, включает курсантов и магистров, считающих наиважнейшим - возможность показать свои умения и профессиональные знания; значимость, необходимость деятельности для общества; увлекательную работу, на втором месте по значимости они ставят построение рабочего процесса; возможность зарабатывать на хорошем уровне; санитарно-гигиенические условия труда и отношение коллектива за усердный труд;
- «2-кластер» (10% в выборке) представляют курсанты и магистры, ставящие на первое место увлекательную работу, на второе – возможность зарабатывать на хорошем уровне, на третье - санитарно-гигиенические условия труда, на последнее - возможность показать свои умения и профессиональные знания; значимость, необходимость деятельности для общества; организацию труда; отношение коллектива за усердный труд;
- «3-кластер» (5% в выборке) представлен курсантами и магистрами, ставящими интересную работу на 1 место, санитарно-гигиенические

условия труда - 2 место, организация труда - 3 место, возможность показать свои умения и профессиональные знания относят на 4 место и последнее место занимает – возможность зарабатывать на хорошем уровне, отношении коллектива за усердный труд, значимость, необходимость деятельности для общества;

- «4-кластер» (5% от выборки), в нем курсанты и магистры, 1 приоритетное место отводят санитарно-гигиеническим условиям труда, организации труда, возможности показать свои умения и профессиональные знания, 2 место - возможность зарабатывать на хорошем уровне, увлекательной работе, отношению коллектива за усердный труд, значимости, необходимости деятельности для общества [1].

Далее согласно кластеру курсанту или молодому специалисту (магистру) предлагается пройти следующую из представленных «диагностик» или перейти к определенной программе повышения квалификации или профессиональной переподготовки.

Куратору данного модуля предоставляется возможность выполнения анализа групп молодых специалистов и курсантов, согласно проведенным диагностикам и тестам в представленных блоках, также проследить динамики изменения в опросах и приоритетах диагностируемых, составить траекторию профессиональной адаптации для группы в целом и для каждого. Шаблон страницы куратора с выполненным поэтапным анализом по 5 блоку приведен на рис. 3.

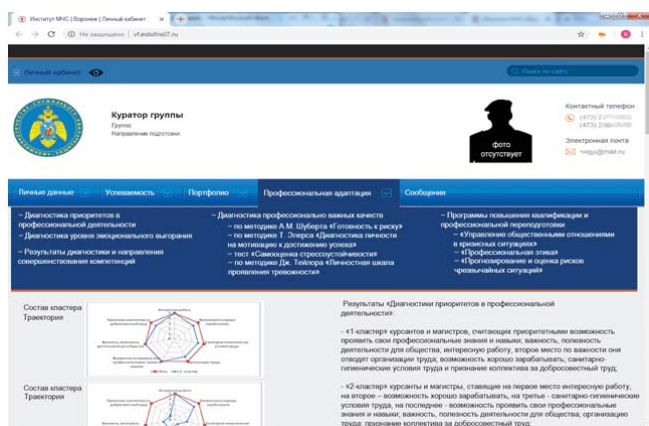


Рис. 3 - Шаблон страницы «Результаты диагностики и направления совершенствования компетенций» в личном кабинете куратора

Куратор также может посмотреть состав группы, траекторию развития при нажатии соответствующей ссылке на странице (см. рисунок 3).

Внедрение в структуру электронного личного кабинета обучающегося предложенных дополнитель-

ных функций (пролонгирование кабинета на срок службы выпускника в системе МЧС, организация аналитического и информационного сопровождения карьеры) позволит молодым людям планировать и управлять своей профессиональной карьерой на всех этапах, своевременно получать информацию о нововведениях в условиях трудовой деятельности, оценивать текущее состояние собственной профессиональной компетентности, что положительно отразится на профессиональной адаптации.

Литература

1. Емельянова О.Я. Модель профессиональной адаптации курсантов и молодых специалистов МЧС России/ О.Я. Емельянова, М.А. Кравец, И.В. Шершень// Современные проблемы экономики и менеджмента, - сб. междунар. науч.-практ. конф. - Воронеж: ВГУ, 2017. С. 123-126.
2. Емельянова О.Я. Исследование структуры образовательного пространства Воронежской области как фактора формирования молодежной креативной среды/ О.Я. Емельянова, И.В. Шершень, В.С. Самсонов// Современные проблемы науки и образования [Электронный ресурс]. - 2017. - № 2. С. 190. - Режим доступа: <http://www.science-education.ru/article/view?id=26288> (дата обращения: 25.10.2019).
3. Емельянова О.Я. Современные проблемы адаптации молодых специалистов в профессиональной деятельности: монография/ О.Я. Емельянова, И.В. Шершень, М.А. Кравец М.А. и др. Под общ. ред. О.Я. Емельяновой. - Воронеж: ВГПУ, 2016. – 336 с.
4. Емельянова О.Я. Диагностика аспектов проблемы профессиональной адаптации курсантов и молодых специалистов в учреждениях МЧС России/ О.Я. Емельянова, В.С. Самсонов, И.В. Шершень// Фундаментальные исследования [Электронный ресурс]. - 2018. - № 2. С. 66-71. - Режим доступа: <http://www.fundamental-research.ru/ru/article/view?id=42076> (дата обращения: 25.10.2019).
5. Самсонов В.С., Шершень И.В. Анализ эмоционального выгорания курсантов и молодых специалистов учреждений МЧС России при профессиональном становлении и адаптации/ В.С. Самсонов, И.В. Шершень // Регион: государственное и муниципальное управление [Электронный ресурс]. - Воронеж: Воронежский филиал РАНХиГС, 2017. - № 4(12). С.12. - Режим доступа: <http://regiongmu.ru/wp-content/uploads/2018/01/RegionGMU1204012.pdf> (дата обращения 20.10.2019).