

УДК 091.17

doi: 10.34987/vestnik.sibpsa.2020.92.86.014

СПЛОЧЕНИЕ ВОИНСКОГО КОЛЛЕКТИВА КУРСАНТОВ КАК ВАЖНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА

Савин А.П., к.п.н., доцент; Чёрный С.П., к.п.н., доцент

ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России

Аннотация. В статье исследована проблема сплочения коллектива курсантов на первом курсе. Авторы исследуют этапы и уровни формирования воинского коллектива курсантов на первом курсе. Приводится анализ ситуации сплочения коллектива курсантов в Сибирской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России. Выделены методы работы по развитию дисциплинированности, толерантности и культуры общения в академии.

Ключевые слова: курсанты, этапы, уровни формирования коллектива.

COMBINING THE MILITARY COLLECTIVE OF TRAINERS AS AN IMPORTANT PEDAGOGICAL TASK

Savin A.P., Ph.D. of Pedagogic Sciences, Docent; Cherny S.P., Ph.D. of Pedagogic Sciences, Docent

FSBEE HE Siberian Fire and Rescue Academy EMERCOM of Russia

Annotation. The article investigates the problem of cohesion of a team of cadets in the first year. The authors investigate the stages and levels of formation of the military collective of cadets in the first year. There is given an analysis of the situation of cohesion of the cadets' collective in the Siberian Fire and Rescue Academy of the State Fire Service of the Ministry of Emergencies of Russia. The methods of work on the development of discipline, tolerance and culture of communication in the academy are highlighted.

Key words: cadets, stages, levels of team formation.

Актуальность исследования: при поступлении на учёбу в академию у молодых людей меняется образ жизни, приходится взаимодействовать с другими ранее незнакомыми однокурсниками разных взглядов и конфессий, появляется такой фактор как дисциплина, строгая регламентация всей деятельности, в результате чего идет ломка прежних жизненных установок. В результате у первокурсников возникает, возможно, непонимание друг друга, стрессы и конфликты. Одной из задач в начале учебы в академии является сплочение коллектива курсантов группы, взвода, курса.

Проблемы сплочения коллектива курсантов приобретают особенно острый характер в начальный период обучения. Возрастанию напряженности в этой области способствует ряд причин, в числе которых многообразие национального состава курсантов, неуважения друг к другу, нестабильная экономическая ситуация, личная неприязнь и антипатия.

Формирование общественного сознания осуществляется, прежде всего, в процессе образования. Современная школа утверждает, как основную воспитательную цель, становление таких нравственных принципов личности как ответственность, справедливость, патриотизм, уважение к окружающим и толерантность. ФГОС высшего образования закрепляет необходимость «формирования толерантности и основ культуры общения, уважения к личности, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни сверстника» [4, с. 140].

Активное целенаправленное воздействие на личность курсанта – процесс непрерывный, пролонгированный на весь период обучения. Утверждаются новые требования к личности курсанта, формируется новая иерархия личностных черт и характеристик, апробируется новая система коммуникаций. На начальном этапе коллективные действия еще не оформились в устойчивый алгоритм, не утвердилось еще коллективное мнение, как основной критерий личностной оценки. Но при этом на первом курсе субординация, система микрогрупп, взаимответственность активно устанавливаются, как долгосрочная характеристика коллектива. Этот процесс и подлежит исследованию в данной работе.

Классический исследователь и практик коллективной системы воспитания Антон Семенович Макаренко, выделяет основной системообразующий компонент, а так же главный критерий формирования коллектива – актив. Им сформулированы характеристики и содержание периодов развития коллектива и его возможности на каждом этапе. Кроме того, А.С. Макаренко предложил систему характеристик и признаков активистов позволяющую отслеживать развитие коллектива, его направленность, темп.

Качества, выделяющие активиста – это коммуникабельность, умение слышать и слушать сверстника, способность находить общий язык с курсантом группы и вне ее, пунктуальность, внутренняя ответственность за каждое действие, доминирование мнения коллектива в иерархии критериев самооценки. При этом активист целенаправленно включается в процесс сплочения коллектива, создания системы взаимопомощи, владеет приемами регулирования внутренними коммуникациями. Руководство, учитывая данные характеристики, использует управленческий потенциал активистов, назначая их на младшие командные должности.

Эффективность коллектива держится на органическом единстве всех управленческих уровней и каждого члена, так чтобы в любой экстренной ситуации, работа всего коллектива не прекращалась, но органично перестраивалась. В этом случае можно говорить, что правильный подбор кадров и актива выполнен правильно и работа и служба будет являться более продуктивной и эффективной. Развитие воинского коллектива, сплочение команды начнется раньше, если офицер, педагог сумеет использовать неофициального лидера среди курсантов, а возможно и закрепить за ним командную должность.

В обозначенных условиях приоритетной целью системы высшего образования становится формирование у курсантов толерантности. Толерантностью называют готовность человека к сознательной личностной деятельности, направленной на установление мирных, гуманистических взаимоотношений между людьми и группами людей, имеющими различия в мировоззрении, ценностных ориентациях, поведенческих стереотипах [2, с. 97].

В силу своих психолого-педагогических особенностей, курсанты первого курса предрасположены к формированию поликультурных ценностей. Во-первых, им свойственно проявлять живой интерес ко всему новому, отличающемуся от их прежней деятельности, что может побуждать к изучению обычаев и традиций представителей других культур, в том числе и воинской культуры. Во-вторых, курсанты достигли того уровня образования, когда приходит осознание ответственности за свое поведение, отношение к сослуживцам; отношение к учёбе, и ответственности за безопасность общества.

Курсантам уже свойственны определенные убеждения в отношении представителей других религий и народностей, у них уже сложился определенный стереотип о социальных группах. Дружеские отношения со сверстниками на первом курсе формируются скорее по принципу общих интересов и взглядов. Эмоциональные предпочтения в отношении людей определенной конфессии или национальности, а впоследствии и устойчивые стереотипы которые были раньше, могут меняться у курсантов только при наличии сильных аргументов.

Специфика коллектива курсантов заключается в неизбежности непрерывного, фактически круглосуточного сосуществования молодых, энергичных, социально активных людей в жестких рамках казарменной жизни, коллективной взаимозависимости, ответственности каждого за всех и всех за каждого. При этом каждый курсант обладает утвердившимися уже индивидуальными особенностями, чертами характера, иерархией ценностей, сформированных семейным и школьным воспитанием, национальными и конфессиональными различиями. Конфликтность межличностных отношений в данной ситуации объективно неизбежна. Следовательно, создание здоровых, толерантных отношений в коллективе курсантов – обязательная педагогическая задача руководства.

Определяющими положительный результат толерантного поведения в курсантском коллективе факторами, являются, прежде всего, отношения командного и профессорско-преподавательского состава учебного заведения, из которых и «вырастают» взаимопонимание, терпимость и интерес к особенностям друг друга.

Этапы формирования коллектива курсантов:

Начало – этап случайной коммуникации по принципу административного объединения (сборный пункт, казарма, общежитие);

Второй этап – нерегулируемая группа – конгломерат формирующийся, в результате самостоятельного выбора коммуникации каждым членом коллектива на основе совпадающих ситуативных интересов;

И завершение – организованная группа, сплоченная общими интересами, регулируемая общими принципами и способная к эффективным совместным действиям.

Сформированный коллектив также дифференцируется по уровням развития [1, с.163; 10]

Низкий уровень (ассоциация) представляет собой объединение на основе приказа (первокурсники) или интереса (любители шахмат). В составе такой группы, как правило, 7-12 человек. Коллектив данного уровня существует непродолжительно (5-7 дней), и либо распадается, либо выходит на более высокий уровень.

Средний уровень (кооперация) – для нее характерна более осознанная деятельность и дисциплина. Чаще всего в течение 10-15 дней устанавливаются стабильные межличностные отношения, в основе которых кроме административных или территориальных (землячество) принципов лежат более сложные объединяющие мотивы.

Высокий уровень характеризуется четкой организованной структурой и дисциплиной, внутренним единством целей и мотивов профессиональной деятельности, общим стандартом оценочных критериев. Этот высший этап объединения и называется коллектив [7, с.227].

В формировании специфического коллектива курсантов мы выделяем четыре этапа:

Во-первых, период социального единения, когда доминирует осознанное отношение к дисциплине, обязанностям, значимости выбранной профессии. На этом этапе уже проявляется единство нравственных установок, духовных ценностей.

Во-вторых, на стадии служебного товарищества в основном, завершается процесс взаимного изучения, устанавливаются товарищеские взаимоотношения. Выкристаллизовывается устойчивая структура коллектива, в самооценке и оценочной деятельности в целом доминирует коллективное мнение, проявляется общая убежденность в необходимости дисциплины [3, с.28].

Третий период – социальной зрелости. Коллектив достигает единства воли действий, знаний и убеждений, интересов и ценностных ориентаций. Взаимопомощь, взаимозаменяемость, бесконфликтность – норма отношений в коллективе. Главный критерий самооценки – высокие требования к самому себе [3, с.30].

Четвертый, высший период – самоуправляющийся коллектив. Все члены коллектива понимает своего руководителя (командира, начальника), как говорится, с полуслова и воспринимает его требования как свои собственные. Функцию контроля теперь выполняет личностное сознание курсанта, мнение коллектива и общий результат совместных действий [3, с.32].

Таким образом, формирование сплоченности коллектива курсантов является педагогической задачей, как офицеров, так и преподавателей. Курсантский коллектив проходит три уровня развития, и четыре этапа зрелости. В процессе формирования коллектива курсантов первостепенную роль играют офицеры, работающие с первокурсниками и преподаватели академии. От успешного решения задачи сплочения коллектива курсантов в значительной степени зависит дальнейшее их отношение к своим сверстникам, к службе, к выполнению своего профессионального долга.

Литература

1. Амелин В.Я. Психология и педагогика профессиональной деятельности: Курс лекций. / В.Я. Амелин. - М.: МПИ ФСБ РФ, 2003. - 312 с.
2. Калюжный А.С. Психология коллектива воинского подразделения: учеб. пос. / А.С. Калюжный. - Н. Новгород: НГТУ, 2004. - 42 с.

3. Подоляк Я.В. Практические вопросы военной психологии / Я.В. Подоляк. - М.: Воениздат. - 151 с.
4. Психология и педагогика: учеб. пос. / Николаенко В.М. и др. - М.: ИНФРА-М, 2000. - 175 с.
5. Психология и педагогика. Военная психология: учебник для вузов/ под ред.А.Г. Маклакова. - СПб.: Питер, 2005. - 464 с.
6. Взаимодействие личности и коллектива <http://stoyte.ru/kollektiv/>
7. Взаимоотношения военнослужащих <http://www.hr-portal.ru/article/>
8. Психология воинского коллектива и ее учет в деятельности офицера по сплочению личного состава <http://archi-chester.ru/index.php?>
9. Психология личности. Психологическая структура личности призывника и воина <http://archi-chester.ru/index.php?>
10. Маллаев Д.М., Омарова П.О., Гасанова З.З. Современные проблемы воспитания и дружбы // Известия ДГПУ. Психолого-педагогические науки. - 2018. - №1. - С. 86-97.