

УДК 378.048/2

doi: 10.34987/vestnik.sibpsa.2020.60.35.015

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ АДЪЮНКТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МЧС РОССИИ

Мурадисова З.Ф., к.п.н.

ФГБВОУ ВО «Академия гражданской защиты МЧС России»

Аннотация:

В статье обосновывается актуальность необходимости формирования инновационной компетентности аспирантов, адъюнктов образовательных организаций высшего образования МЧС России, как одного из факторов решения проблемы нехватки высококвалифицированных кадров. Кратко описаны проблемные вопросы, касающиеся формирования инновационной компетентности адъюнктов, обучающихся в образовательных организациях высшего образования МЧС России. Обосновывается необходимость комплексного подхода при решении проблем подготовки кадров высшей квалификации, учитывающего направления инновационного развития Российской Федерации.

Ключевые слова: инновационная компетентность, адъюнктура, подготовка научно-педагогических кадров, комплексный подход, дефицит кадров.

PROBLEMS OF FORMATION OF INNOVATIVE COMPETENCE OF ADJUNCTS STUDYING IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF HIGHER EDUCATION OF THE MINISTRY OF EMERGENCY SITUATIONS OF RUSSIA

Muradisova Z.F., Ph.D. of Pedagogic Sciences

The Civil Defense Academy of EMERCOM of Russia

Annotation:

The article substantiates the urgency of the need to form the innovative competence of graduate students, adjuncts of higher education organizations of the Ministry of emergency situations of Russia, as one of the factors for solving the problem of shortage of highly qualified personnel. The problem issues related to the formation of innovative competence of adjuncts studying in higher education institutions of the Ministry of emergency situations of Russia are briefly described. The article substantiates the need for an integrated approach to solving the problems of training highly qualified personnel, taking into account the directions of innovative development of the Russian Federation.

Key words: innovative competence, adjuncture, training of scientific and pedagogical personnel, integrated approach, shortage of personnel.

Введение

Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (далее – ФГОС ВО) для уровня подготовки адъюнктуры, аспирантуры предусматривают формирование у выпускников ряда компетенций в области организации и проведения научно-исследовательской деятельности, которые содержат требования к научно-педагогической и методической подготовке выпускника [1].

Подразумевается, что выпускник адъюнктуры, аспирантуры как специалист, овладевший всеми перечисленными во ФГОС ВО компетенциями, готов к осуществлению самостоятельной педагогической и научно-исследовательской деятельности, может самостоятельно выполнять функции, которые условно можно разделить на два блока:

Первый блок - традиционные, к которым относятся: коммуникативная, образовательная, педагогическая, исследовательская функции.

Второй блок - инновационные, к которым относятся: креативная, развивающая, технологическая функции [2].

Постановка задачи

В настоящий момент высшее образование оказалось в ситуации высокой степени неопределенности, касающейся кардинальных изменений содержания программ подготовки, применения современных средств обучения и других инноваций, что обуславливает необходимость в том числе и переподготовки профессорско-преподавательского состава образовательных организаций высшего образования (далее – вуз) к инновационной деятельности [3].

Такая переподготовка потребует коренного пересмотра в части как программ обучения, материально-технической базы подготовки, так изменения самих способов и методов преподавания с применением новых педагогических технологий, современных средств обучения и других инноваций.

Непосредственно инновационная деятельность преподавателя (в отличие от традиционной - консервативной) будет заключаться в создании условий для всестороннего раскрытия потенциала обучающихся с тем, чтобы по выпуску они в полной мере могли применять в профессиональной деятельности новые подходы, инновационные технологии.

Как будущие преподаватели (преподаватели-исследователи) аспиранты и адъюнкты в процессе обучения должны определить (в том числе и по результатам самоконтроля) то, насколько они овладели навыками и умениями в применении инновационных компетенций в практической педагогической деятельности [4].

При этом необходимо понимать, что как и все вузы силовых министерств и ведомств, образовательные организации высшего образования МЧС России помимо непосредственно образовательных функций выполняют также и задачу становления нового облика Министерства в условиях инновационного развития государства (о необходимости инновационного развития России, в частности, идет речь в таких основополагающих документах как [5-7]).

При этом в [5] подчеркивается, что одним из важнейших с точки зрения инновационного развития сохраняющихся у России конкурентных преимуществ является человеческий капитал и здесь, по мнению автора, велика роль вузов, позволяющих этот капитал сохранить и преумножить. Однако для того чтобы внедрять инновационные технологии в процесс обучения, необходимо непосредственно подготовить и кадры для их внедрения [8].

В настоящее время подготовка преподавательских кадров, осуществляется в рамках системы образования (уровень профессионального образования) по программам высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации [9].

Инновационная компетентность в вузах МЧС России должна стать одним из связующих звеньев между современными условиями, в которых необходимо решать вновь возникающие задачи и процессом подготовки к исполнению своих должностных и функциональных обязанностей.

Таким образом, актуальность рассматриваемой темы обусловлена наличием противоречия между высокими требованиями к уровню профессиональной подготовки выпускников аспирантуры, адъюнктуры, готовности их к инновационной деятельности и отсутствием научно обоснованных путей формирования инновационной компетентности аспирантов, адъюнктов.

Всего на подготовку в рамках обучения в аспирантуре, адъюнктуре отводится 180-240 зачетных единиц. При этом образовательная организация сама устанавливает объем зачетных единиц в пределах элементов программы подготовки. Каждый элемент программы и модуль (дисциплина/практика) вносят свой вклад в формирование тех или иных компетенций аспиранта, адъюнкта.

Данные обстоятельства создают проблемную ситуацию, когда в разных образовательных организациях на дисциплины разных блоков выделяются разное количество зачетных единиц, но в итоге выпускники в равной степени должны овладевать компетенциями, предусмотренными ФГОС ВО.

При этом в качестве проблемных вопросов, касающихся формирования инновационной компетентности адъюнктов, обучающихся в вузах МЧС России следует выделить следующие:

1. Отсутствие четкой привязки компетенций, предусмотренных ФГОС ВО к инновационной составляющей, что затрудняет определение готовности аспирантов, адъюнктов к применению инновационных технологий в процессе обучения;
2. Необходимость выявления зависимостей между количеством зачетных единиц по дисциплине и процентом овладения той или иной компетенцией, предусмотренной ФГОС ВО, а также инновационной компетентностью аспиранта, адъюнкта в целом;
3. Отсутствие механизмов оценки эффективности формирования инновационной компетентности аспирантов, адъюнктов, что затрудняет определение основных направлений формирования программ подготовки;
4. Недостаточно проработанная инновационная политика МЧС России, в части касающейся порядка подготовки кадров для системы МЧС в целом.

Данные обстоятельства в настоящий момент не вызывают опасений, что с точки зрения автора связано прежде всего с тем, что процесс обновления кадрового состава в Министерстве не происходит мгновенно, при этом на местах тоже происходит некоторая передача опыта (имеет место преемственность). Однако со временем, негативные процессы, связанные с недостаточным уровнем инновационной компетентности специалистов, могут приобрести необратимый характер. То есть будет иметь место ситуация, когда необходимость в специалистах с высокими инновационными компетенциями появится, но подготовка их в соответствующих профильных вузах будет невозможна, в связи с тем, что сами преподаватели (сегодняшние адъюнкты и аспиранты) будут недостаточно компетентны, а процессы подготовки занимают не один год.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод о необходимости формирования комплексного подхода, предусматривающего:

- определение основных инновационных направлений образовательной и научно-технической деятельности вузов и научных организаций МЧС России;
- разработка методики оценки эффективности формирования инновационной компетентности аспирантов, адъюнктов;
- формирование программ подготовки с учетом необходимых объемов дисциплин (практик), предусматривающих овладение инновационной компетентностью (на основе методики оценки эффективности);
- организацию обратной связи с заказывающими подразделениями по вопросам подготовки кадров;
- формирование программ средне и долгосрочного планирования в части касающейся профиля подготовки и количества специалистов, в пределах прогнозируемых периодов.

Решение задачи

При этом основополагающим компонентом в предлагаемом комплексе следует считать разработку инновационной политики МЧС России, в части касающейся порядка подготовки кадров для системы МЧС в целом. А также определение основных направлений средне и долгосрочного планирования в части касающейся профиля подготовки и количества специалистов.

В дальнейшем на основе определенных направлений инновационной политики необходимо решить вопрос с подготовкой кадров высшей квалификации в аспирантуре, адъюнктуре.

Следует отметить, что определенной сложностью будет представлять качественная оценка эффективности овладения инновационной компетентностью аспирантов, адъюнктов. Для этого следует провести системный анализ по выявлению и оценке связи влияния дисциплин (практик) на инновационную компетентность, что должно стать следующим шагом в проводимых исследованиях.

Здесь может быть использован подход, аналогичный изложенному в [10], где предусматривалось установление зависимостей между количеством зачетных единиц по дисциплине и процентом овладения той или иной компетенцией, предусмотренной ФГОС.

Установить такую зависимость можно путем привлечения специалистов, осуществляющих подготовку аспирантов (адъюнктов) по тому или иному направлению. При этом экспертам необходимо будет ответить на один вопрос – «Как Вы считаете: насколько сильно влияет изучение n-ой дисциплины (прохождение практики) на овладение m-ой инновационной компетенцией?».

Полученные ответы должны быть соответствующим образом обработаны, в результате чего получим таблицу вида 1.

Таблица 1. Степень влияния дисциплин на овладение инновационными компетенциями

№ п.п.	Дисциплина/практика	Компетенция	Степень влияния
1.	Методология проведения научных исследований	1	0,2
		2	0,01
	
		m	0,02
2.	Психология и педагогика	1	0,05
		2	0
	
		m	0,2
...	
n	Иностранный язык	1	0,15
		2	0,05
	
		m	0

В дальнейшем после установления степени влияния возможно определение числа зачетных единиц, расходуемых на овладение той или иной инновационной компетенцией.

Вывод

Проведенные таким образом расчеты могут быть применены при формировании рациональных с точки зрения корректировки объемов преподаваемых дисциплин в части касающейся формирования инновационной компетентности.

В любом случае все представленные выше проблемы должны решаться в комплексе и учитывать основные тенденции развития современных подходов, технологий и направления инновационного развития Российской Федерации.

Однако по мнению автора одной из ключевых проблем с которой в скором будущем предстоит столкнуться не только МЧС России, но и всей стране является проблема нехватки высококвалифицированных кадров (проблема дефицита кадров необходимой квалификации в России носит острый характер, без принятия мер к концу 2030 года он составит около 3 млн человек [11]). И в этом случае качественная подготовка в аспирантуре, адъюнктуре должна дать тот задел, который позволит в дальнейшем ликвидировать дефицит высококвалифицированных кадров.

Литература

1. Рыжова В. А., Демченко А. И. Формирование профессиональной компетенции аспирантов технического вуза в ходе педагогической практики // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2018. Т. 12. № 4. С. 92-98.

2. Копытова Н.Е. Инновационные компетенции преподавателя вуза // Психолого педагогический журнал Гаудеамус. 2013. - №1 (21). С. 28-33.
3. Авакян И.Б. Оценка готовности преподавателя высшей школы к применению инновационных технологий // Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология. 2018. - №1 (33). С. 63-78.
4. Дубонос С. М., Мироненко А. П. Инновационная деятельность преподавателя вуза // Молодой ученый. – 2018. – №30. – С. 61-63.
5. Распоряжение Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. № 2227-р «О Стратегии инновационного развития РФ на период до 2020 г.»: [Электронный ресурс]. <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70006124/> (дата обращения: 20.08.2020 г.).
6. Федеральный закон от 23.08.1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике»: [Электронный ресурс]. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_11507/9960b5513ba6c9951da8041ca204c21652849641/ (дата обращения: 20.08.2020 г.).
7. Указ Президента РФ от 13 мая 2017 г. № 208 «О Стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года»: [Электронный ресурс]. <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71572608/> (дата обращения: 20.08.2020 г.).
8. Тебеньков К.А. Формирование инновационной компетентности адъюнктов военных институтов внутренних войск МВД России: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.08 / Тебеньков Константин Александрович. – Пермь, 2014. – 190 с., ил.
9. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: [Электронный ресурс]. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/1a45a123ee3e2f6e74cac4d567d8881ba35fb291/ (дата обращения: 20.08.2020 г.).
10. Мурадисова З.Ф. О подходе к формированию программ подготовки научно-педагогических кадров по направлению техносферной безопасности в образовательных учреждениях МЧС России // Материалы IV Международной научно-практической конференции, посвященной Всемирному дню гражданской обороны «Гражданская оборона на страже мира и безопасности»: в 3 ч. Ч. II. Проблемы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций / М.В. Алешков, А.Г. Заворотный, А.И. Овсяник [и др.]. – Москва: ФГБОУ ВО «Академия ГПС МЧС России», 2020. - С.19-21.
11. Путин предупредил о дефиците квалифицированных кадров к 2030: [Электронный ресурс]. году <https://www.rbc.ru/politics/01/11/2019/5dbc6df69a7947f792ab10a3> (дата обращения: 20.08.2020 г.).