

ПОДГОТОВКА КАДРОВ, ПРОПАГАНДА И ОБУЧЕНИЕ НАСЕЛЕНИЯ В ОБЛАСТИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

УДК 699.812:666.972.16, 691.6, 658.7:378.016
doi: 10.34987/vestnik.sibpsa.2021.58.36.018

КОПИНГОВАЯ АДАПТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ДЛЯ ПРЕОДОЛЕНИЯ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ПРОКРАСТИНАЦИИ

Кропотова Н.А., к.х.н.; Легкова И.А., к.т.н., доцент

ФБГОУ ВО Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России

Аннотация. Статья посвящена решению проблемы преодоления академической прокрастинации для повышения качества подготовки высококвалифицированных специалистов в области техносферной и пожарной безопасности. В статье впервые вводится понятие копинговой адаптации обучающихся, дается ее подробное разъяснение, приводятся ее основные типы. На основе проведенного тестирования первокурсников ведомственной образовательной организации авторами выявлены причины прокрастинации. Полученные результаты доказывают непостоянство копинговой адаптации, способствующей развитию личности, которая не является диссонансом. На основе анализа полученных результатов приводятся основные выводы практического применения данных исследований.

Ключевые слова: копинговая адаптация, копинг-стратегия, академическая прокрастинация, педагогическая стратегия, образовательная деятельность, формирование кадров, ведомственная образовательная организация, высококвалифицированный специалист.

COPING ADAPTATION OF STUDENTS TO OVERCOME ACADEMIC PROCRASTINATION

Kropotova N.A., Ph.D. of Chemical Sciences; Legkova I.A. Ph.D. of Technical Sciences, Docent

IFRA of SFS of EMERCOM of Russia

Abstracts: The article is devoted to solving the problem of overcoming academic procrastination in order to improve the quality of training of highly qualified specialists in the field of techno sphere and fire safety. The article introduces for the first time the concept of coping adaptation of students, gives its detailed explanation, and gives its main types. Based on the testing of freshmen of a departmental educational organization, the authors identified the reasons for procrastination. The results obtained prove the inconstancy of coping adaptation, which contributes to the development of personality and is not a dissonance. Based on the analysis of the results obtained, the main conclusions of the practical application of these studies are present.

Key words: coping adaptation, coping strategy, academic procrastination, pedagogical strategy, educational activities, personnel formation, departmental educational organization, highly qualified specialist.

Практически все области жизнедеятельности претерпевают постоянные изменения, которые направлены на модернизацию, совершенствование. Современное высшее образование тоже сталкивается с необходимостью изменения стратегии подготовки высококвалифицированных специалистов, направленной на снижение адаптивного периода. Подготовка кадров предполагает целенаправленный, организованный, комплексный процесс овладения профессиональными знаниями, умениями и навыками, которые применимы в решении нестандартных ситуаций, под руководством опытных педагогов [1].

Всегда роль пожарного, спасателя сопряжена с опасными, а порой экстремальными условиями. Поэтому о профессионализме, профессиональном долге, ответственности абитуриенты знают, и эти знания прочно укладывают необходимый фундамент багажа знаний, практического опыта, профессиональных умений и развивают его в течение всей профессиональной деятельности.

В связи с этим возникает необходимость в подготовке не только высококвалифицированных кадров, но и адаптивных к выполнению профессиональных обязанностей в любых условиях, даже если они экстремальны, сопряжены с опасностью. Механизм стабилизации профессионального становления имеет спектр нерешенных проблем. Требуется решение ряда вопросов по адаптации абитуриентов к обязанностям обучающихся ведомственной образовательной организации и направленный на успех в обучении, а также по адаптации выпускника образовательной организации к профессиональной деятельности, направленный на самореализацию и самосовершенствование. Для этого было обращено внимание на копинг-стратегии.

Копинг-стратегия – это преодоление стресса на основе своего опыта и психологических резервов личности или попросту говоря «решение проблем». Поскольку современный преподаватель постоянно:

- обучает, формируя фундамент необходимых знаний;
- мотивирует обучающихся на успех, преобразовывая его деятельность в педагогике сотрудничества;
- развивает способность к решению сложных ситуаций;
- адаптирует, вырабатывая способность к решению различных задач, разрешению профессиональных ситуаций;
- воспитывает, вырабатывая профессиональную культуру безопасности.

Отсюда и возникло понятие копинговой адаптации.

Копинговая адаптация – это новое понятие, которое вытекает из синтеза психологии и педагогики. Это постоянно меняющиеся когнитивные и поведенческие способы адаптации, позволяющие преодолеть трудности обучающегося. Многолетний опыт работы и наблюдение за поведением процесса адаптации обучающихся позволили выделить три типа копинговой адаптации: проблемная, эмоциональная и практическая. Первые две описаны в литературе и их часто совмещают с выходом из стресса: проблемный копинг ориентирован на преодоление самого источника стресса, эмоциональный – преодоление эмоционального возбуждения, вызванного стрессом, практический – ориентирован на преодоление непонятной теории, рассматривая это же на практике.

Как бы нам не хотелось, педагогическая стратегия направляет копинг-стратегии обучающихся на результативность преобразования приобретенных знаний, практических умений и навыков профессиональной деятельности, которые совместимы с приобретаемыми компетенциями.

Во многом основной неудачей копинговых стратегий является прокрастинация – «откладывание решения на потом». Это игнорирование обучающимся выполнения тех задач, которые от него требуются: учебная задача, дело, действие.

Прокрастинацией страдают первокурсники ведомственной профессиональной образовательной организации, которая выражается в боязни совершения ошибки: практически не активны на первых занятиях, боятся ответить неправильно, быть объектом для насмешек и т.д. Авторами был проведен опрос первокурсников 2019 года, который заключался в исследовании отсутствия желающих учебного потока вступить в научное общество обучающихся. Для выяснения обучающимся предлагалось обозначить причины этого нежелания. За основу была взята методика «Копинг-поведение в стрессовых ситуациях» (Н.С. Эндлера, Д.А. Паркера «Coping Inventory for Stressful Situations» [2]). Причина прокрастинации отражена на рис. 1.



Рис. 1. Основные причины первокурсников прокрастинации научного общества обучающихся

Из диаграммы видно, что большая часть опрошенных не понимают значимости совмещения образовательной деятельности с научной на первом году обучения. Занятия поисковой, научно-исследовательской, изобретательской и рационализаторской работой 30 % вновь прибывших первокурсников считают скучными и не нужными для учебы, поскольку не влияют на отметки в зачетной книжке по конкретным дисциплинам. 22 % опрошенных не заинтересованы в выполнении дополнительной работы, поскольку не видят себя в этой профессии, которые относят себя к «расслабляющим прокрастинаторам», как правило, такой тип склонен к выполнению только тех дел, которые доставляют удовольствие в настоящий момент, или по особо высоким достижениям: сел и через час – изобретение. 11 % не умеют расставлять приоритеты, планировать и распределять целесообразно время. Конечно, можно предположить и тот факт, что процесс адаптации не сформировал нужные копинг-стратегии для достижения успеха, и сработала защитная реакция организма – преобразование лени.

Из всех опрошенных следует выделить следующие результаты (рис. 2): большая часть опрошенных подвержена копингу избегания – 42 % (бегство от проблемы), 28 % – копинг эмоций (отвлечение от проблемы, например, входит в состав сборной КВН образовательной организации, выступает в концертах, т.д., и нет ни одной эмоции характерной для состояния безисходности, состояния депрессии, все эмоции спокойного эмоционального плана, поскольку играет важную роль поддержка сокурсников, сопереживание друзей, психологическая разрядка, воспитательные поддерживающие беседы психологов, др.), 21 % – проявляют проблемный копинг (фокусируются на проблеме, и поэтапно решают), 9 % – практический копинг (не понимает устройство и назначение, например, грузовой лебедки пока не поработает на лабораторных и практических занятиях).

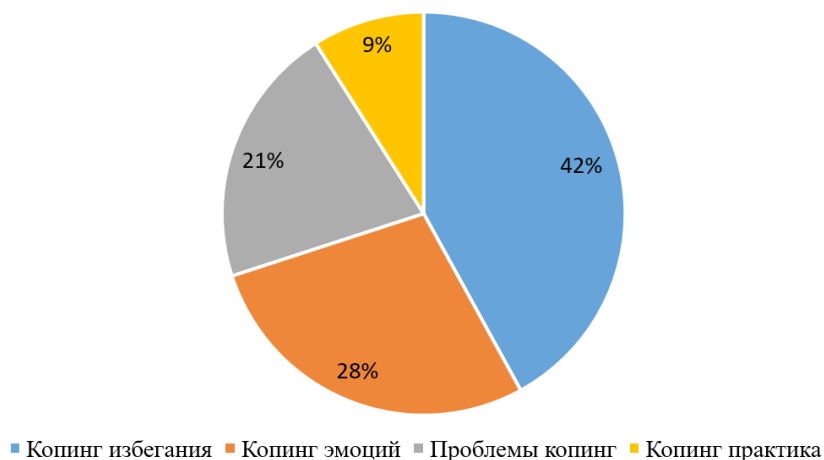


Рис. 2. Копинговые стратегии первокурсников

Причем стоит отметить, что данные результаты изменяются с годами обучения, что еще раз доказывает непостоянство копинговой адаптации (рис. 3).

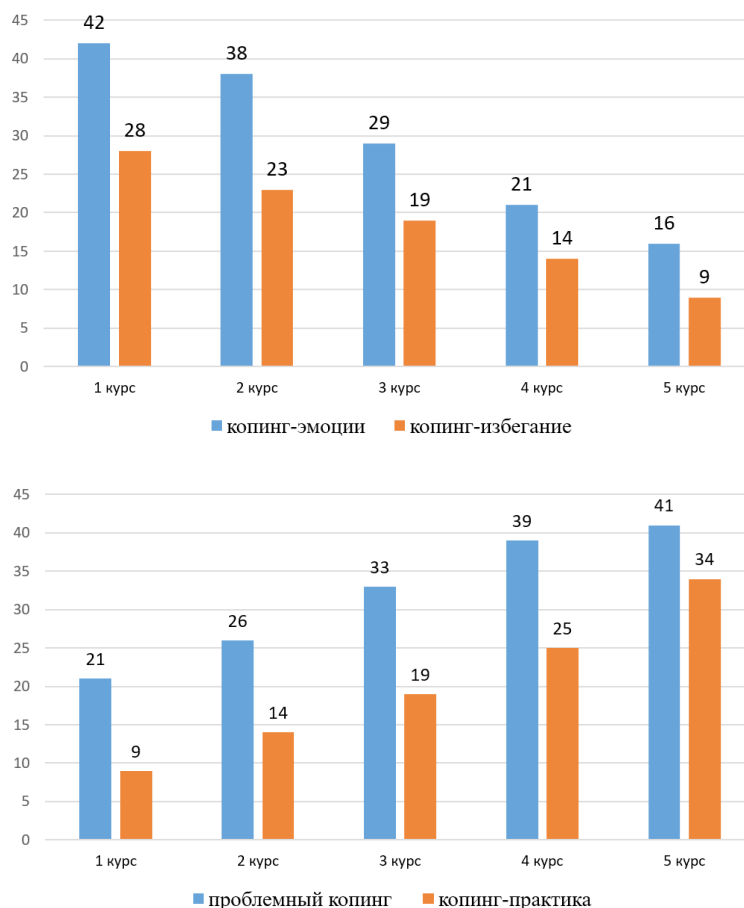


Рис. 3. Изменение процентного соотношения копинговой адаптации с годами обучения

В связи с тем, что копинговая адаптация меняет свою направленность, преобразовывая личность обучающегося с годами обучения. Как видим из рис. 3 к 5 году обучения мы имеем более целеустремленную личность, которая заменяет копинг избегания, характерный для первого года обучения, на проблемный и практический. Обучающиеся, которые не видели себя в приобретаемой профессии на первом году (рис. 1, 22 % опрошенных) с годами обучения меняют свой взгляд и больше не хотят слышать о том, что когда-то они так думали. С годами, погружаясь в практическую деятельность, после адаптационного периода, обучающиеся кардинально меняют свои личностные настройки, целеустремленность и взгляд на будущее. Время обучения и приобретения высшего профессионального образования можно считать адаптивным, гибким, но границы этого адаптивного коридора определяются постоянным контролем режима, который неукоснительно соблюдается в ведомственном вузе. Очень важна работа педагога на первых годах обучения как теоретиков, так и практиков, поскольку она во многом относится к развитию нестандартного мышления, требуя часто личностно-ориентированный когнитивный подход.

Применение в образовательном процессе результатов проведенного исследования позволяет корректировать и определять направления в выборе методики преподавания, педагогической стратегии на каждое занятие и любой вид работы: практическое или лабораторное занятие, лекции, семинары, научно-практические конференции, контрольные и курсовые работы (проекты), экзамены, консультации, стажировки, т.д. Данное исследование направлено на изучение того, что мы имеем на первом году обучения при осуществлении приема абитуриентов, активный поиск подходов для работы с ними. С другой стороны, можно отталкиваться от того, кого мы хотим получить на выпуске и от этого направлять поиск путей и подходов, формируя концепцию достижения высококвалифицированных кадров [3], а затем ставить задачи успешного образовательного процесса ведомственного вуза. С какой бы стороны мы не зашли, но процесс подготовки кадров, постоянно модернизируется, совершенствуется, переходит на новые электронные форматы и платформы общения педагог-обучающийся-работодатель.

Литература

1. Горинова С.В., Кропотова Н.А., Малый И.А. Анализ адаптационной составляющей в подготовке специалистов РСЧС для работы в сложных климатических условиях // Пожарная и аварийная безопасность: сборник материалов XII Международной научно-практической конференции, посвященной Году гражданской обороны. Иваново: ФГБОУ ВО Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2017. С. 815 – 818.
2. Методика «Копинг-поведение в стрессовых ситуациях» (адаптированный вариант методики Н.С. Эндлера, Д.А. Паркера «Coping Inventory for Stressful Situations»). [Электронный ресурс] URL: https://forpsy.ru/methodology/trudnye_zhiznennye_situatsii/metodika_koping-povedenie_v_stressovykh_situatsiyakh_adaptirovannuyu_variant_metodiki_n-s-endlera/
3. Кропотова Н.А., Легкова И.А. Компетентностная карта выпускника // Научно-аналитический журнал «Сибирский пожарно-спасательный вестник», 2020, №1. – С. 77 – 82. [Электронный ресурс] URL: http://vestnik.sibpsa.ru/wp-content/uploads/2020/v1/N16_77-82.pdf.