

Научная статья
УДК 378.6
doi: 10.34987/vestnik.sibpsa.2022.51.37.020

Воспитательный процесс ведомственных образовательных организаций в развитии морально-психологической устойчивости курсантов: обзор проблемы

*Михаил Анатольевич Сибирко*¹
*Сергей Венегдитович Ефимов*²

¹Воронежский институт министерства внутренних дел Российской Федерации, Воронеж, Россия

²Воронежский институт высоких технологий, Воронеж, Россия

Автор ответственный за переписку: Ефимов Сергей Венегдитович, sclione@yandex.ru

Аннотация. в статье представлен обзор исследований, касающихся особенностей, факторов, специфических методов, форм и средств воспитательного процесса ведомственных вузов. Рассмотрено в качестве одного из направлений воспитательного процесса духовное и моральное развитие молодежи, которое конкретизируется в необходимости развития морально-психологической устойчивости курсантов. Определены понятие и структура морально-психологической устойчивости курсантов. Проанализированы взгляды различных ученых на содержание воспитательной среды ведомственных образовательных организаций, ее роль в развитии морально-психологической устойчивости курсантов. Сделан вывод о недостаточной экспериментальной разработке проблемы не только рациональной, но и эмоциональной стороны воспитания курсантов, которая связана с развитием эмоционального компонента их морально-психологической устойчивости.

Ключевые слова: курсанты образовательных организаций МВД, ГПС МЧС, МО России; профессиональная подготовка курсантов ведомственных вузов; воспитательный процесс; морально-психологическая устойчивость; развитие морально-психологическая устойчивость курсантов ведомственных вузов

Для цитирования: Сибирко М.А., Ефимов С.В. Воспитательный процесс ведомственных образовательных организаций в развитии морально-психологической устойчивости курсантов: обзор проблемы // Сибирский пожарно-спасательный вестник. 2022. № 2 (25). С. 174-179.

Original article

THE EDUCATIONAL PROCESS OF DEPARTMENTAL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS IN THE DEVELOPMENT OF MORAL AND PSYCHOLOGICAL STABILITY OF CADETS: A REVIEW PROBLEMS

*Sergey V. Efimov*¹
*Michael A. Sibirko*²

¹Voronezh Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, Voronezh, Russia

²Voronezh Institute of High Technologies, Voronezh, Russia

Corresponding author: Sergey V. Efimov, sclione@yandex.ru

Abstract. The article presents an overview of studies related to the features, factors, specific methods, forms and means of the educational process of departmental universities. The spiritual and moral development of youth is considered as one of the directions of the educational process, which is specified in the need to develop the moral and psychological stability of cadets. The concept and structure of the moral and psychological stability of cadets are determined. The views of various scientists on the content of the educational environment of departmental educational organizations, its role in the development of the moral and psychological stability of cadets are analyzed. The conclusion is made about the insufficient experimental development of the problem of not only the rational, but also the emotional side of the education of cadets, which is associated with the development of the emotional component of their moral and psychological stability.

Keywords: cadets of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs, the State Fire Service of the Ministry of Emergency Situations, the Ministry of Defense of Russia; professional training of cadets of departmental universities; educational process; moral and psychological stability; development of moral and psychological stability of cadets of departmental universities

For citation: Efimov S.V., Sibirko M.A. The educational process of departmental educational organizations in the development of moral and psychological stability of cadets: a review problems // Siberian Fire and Rescue Bulletin 2022. № 2 (25). С. 174-179.

Современная общемировая политическая, социальная и экономическая повестка определяет направленность ведомственных вузов нашей страны на подготовку не только высококвалифицированных, но и морально устойчивых кадров. Это диктует особую актуальность научного осмысления вопросов организации учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях системы МВД, ГПС МЧС, МО России.

Г.А. Витольник, Н.В. Железкин, рассматривая данный феномен, выделяют в его структуре учебный, воспитательный и образовательный процессы. По мнению авторов, данные процессы взаимосвязаны, а воспитание в едином образовательном пространстве направлено на самореализацию личностного потенциала курсантов. Среди прочих исследователи выделяют в качестве одного из направлений воспитательного процесса духовное и моральное развитие молодежи. Оно должно быть сфокусировано на развитии потребностей личности в самоутверждении и достижении успеха [1]. Очевидно, что это возможно только при учете специфики выбранной профессии, которая предполагает развитую морально-психологическую устойчивость у курсантов.

Морально-психологическая устойчивость – качество личности, обеспечивающее умение оставаться активным и успешным в профессиональном плане в любых, в том числе экстремальных, условиях. В структуру морально-психологической устойчивости сотрудников МВД РФ входят следующие компоненты: мотивационный, определяющий отношение к своей профессии и ее общественной значимости, желание исполнять профессиональные задачи на высоком качественном уровне; когнитивный, находящий свое отражение в представлениях о морали и правовых аспектах служебной деятельности; эмоционально-волевой, выражающийся в эмоциональной устойчивости, развитой воли, ответственности, чувстве долга, инициативности, самостоятельности в решении профессиональных задач; рефлексивный, отражающийся в адекватной оценке собственного уровня морально-психологической устойчивости и самооценке развития своих профессиональных способностей [2].

При формировании данного профессионально-личностного качества у курсантов ведомственных вузов, на наш взгляд, стоит учитывать специфику воспитательного процесса ведомственных образовательных учреждений. Так, Г.А. Витольник, Н.В. Железкин рассматривают специфику воспитательного процесса при подготовке сотрудников МВД. Они акцентируют внимание на том, что во время обучения у них развиваются параллельно и

одновременно психолого-педагогические и моральные стороны личности. Это обеспечивает подготовку нравственно устойчивого, психологически выдержанного выпускника. Авторы указывают на эффективность введения активных форм образования и воспитания, которые позволяют моделировать различные квазипрофессиональные ситуации в игровой форме. Так происходит выработка у курсантов навыков в решении практических, реально существующих в служебной практике задач [1]. О.А. Тимофеева также отмечает высокий потенциал таких организационных форм воспитания ведомственных вузов, как активные и тренинговые методики [3].

В.А. Козлов рассматривает в качестве особенности воспитательного процесса в вузах МВД России постоянное нахождение курсантов в стенах вуза [4].

Г.А. Витольник, Н.В. Железкин в качестве факторов, определяющих специфику воспитания в ведомственных вузах, выделяют наличие постоянного и переменного состав, входящего в единый педагогический коллектив, что обуславливает его сплоченность и согласованность в достижении воспитательных целей. Еще одним важным фактором, определяющим особенности воспитания в ведомственных вузах, является особое внимание к профессионально-педагогической подготовке субъектов воспитательного процесса. Авторы также выделяют в качестве фактора, определяющего специфику воспитания в ведомственных вузах, четко организованное педагогическое взаимодействие всех участников воспитательного процесса с помощью реализации разнообразного арсенала форм и методов активного воспитательного воздействия. Таким образом, по мысли исследователей, в образовательных организациях МВД России осуществляется создание такой воспитательной среды, где превалирует сотрудничество и уважительное отношение друг к другу [1].

В психолого-педагогической литературе сложились традиционные подходы к определению содержания воспитательной среды. Так, Б.М. Бим-Бад считает ее естественной, стихийной, существующей там, где реализуется обучение и воспитание [5].

М.И. Банников рассматривает определение социообразовательной среды военного вуза, которое как комплексное пространство включает наряду с другими и воспитательную цель и функцию. Автор, как и в рассматриваемых выше исследованиях, в качестве ее специфики отмечает активный характер взаимодействия, сочетание субъект-субъектных и субъект-объектных отношений [6]. Социообразовательная среда вуза способствует развитию успешной личности с необходимыми профессионально важными качествами и способностями, к которым относится и морально-психологическая устойчивость, т.к. создает условия для того, чтобы курсанты проявляли социальную активность, осознавали важность саморазвития, включались в значимую деятельность.

На наш взгляд, развитие личностных и профессиональных качеств, в том числе морально-психологической устойчивости, проходит в воспитательной среде не только целого вуза, но и в его подразделениях с особым психологическим микроклиматом (отдельный факультет, учебный взвод). Как следствие, результаты воспитания и развития морально-психологической устойчивости связаны с эффективностью организации и реализации учебно-воспитательного процесса, построения конструктивного взаимодействия в коллективе. Таким образом, можно сказать, что морально-психологическая устойчивость развивается не только на учебных занятиях, но и самостоятельно с помощью воспитательной среды.

В воспитании рядом авторов выделяется рациональная (усвоение суммы психолого-педагогических знаний и навыков) и эмоциональная (включение социальных чувств в сферу личных переживаний) стороны. Они равнозначно важны в мировоззренческом воспитании как направлении морально-психологического обеспечения: если у курсантов сформировано мировоззрение, они будут психологически устойчивы и готовы выполнять служебные обязанности. В нормативных документах, регулирующих вопросы организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел РФ [7], к основным методам воспитания относят: личный пример, поощрение, убеждение и др. Они реализуются

в индивидуальной воспитательной работе, через организацию ритуалов в особых, характерных только для ведомственных вузов, педагогических формах – вечер-чествование лучших сотрудников; тематический вечер; встреча с ветеранами и т.д. В.А. Козлов подчеркивает, что основными методами воспитания являются такие контрольно-показательные методики, как личный пример командиров подразделений курсантов и преподавателей, непосредственно проводящих учебные занятия с курсантами; убеждение-разъяснение по вопросам различных ситуаций. По мнению автора, наиболее эффективными воспитательными формами курсантов являются индивидуальные и групповые воспитательные беседы, единые дни информационно-воспитательной работы и др. [4].

На наш взгляд, это также входит в содержание особой воспитательной среды, способствующей развитию морально-психологической устойчивости курсантов посредством личного примера старших по званию, убеждения и т.д.

Таким образом, особенности воспитательного процесса в ведомственных вузах определяются спецификой условий протекания учебно-служебной деятельности курсантов, организацией работы профессорско-преподавательского состава учреждения, воспитательными целями, формами, методами и средствами их достижения. На наш взгляд, одной из них является развитие морально-психологической устойчивости курсантов. Это согласуется со взглядами Е.В. Лигновской, которая в комплексе воспитательных мероприятий в образовательных организациях МО РФ особое место отводит психологической работе, направленной на всестороннее изучение и развитие психологических качеств военнослужащих [8]. В данном процессе малоизученной остается эмоциональная сторона воспитания, рассматриваемая выше. На наш взгляд, именно присвоение полученного опыта как личного переживания и развивает эмоциональную устойчивость к пролонгированным во времени и по интенсивности нагрузкам, развитые волевые качества, высокий уровень личной ответственности и чувства долга при принятии самостоятельных решений в рабочих ситуациях, инициативность в служебной деятельности. Это составляет перспективу экспериментальных исследований в области профессиональной подготовки курсантов ведомственных вузов.

Список источников

1. Витольник Г.А., Железкин Н.В. Комплексная целевая программа профессиональной подготовки в образовательных организациях МВД России / Г.А. Витольник, Н.В. Железкин // Проблемы современного педагогического образования, 2019. – № 62 (4). – С. 73–76.
2. Сибирко М.А. Формирование морально-психологической устойчивости курсантов образовательных учреждений МВД России в экстремальных ситуациях: автореферат дис. ... канд. пед. наук / М.А. Сибирко. – Елец, 2012. – 24 с.
3. Тимофеева О.А. Формирование общечеловеческих культурных ценностей у курсантов вуза МВД России в ходе профессиональной подготовки: автореф. дис. ... канд. пед. наук / О.А. Тимофеева. – Йошкар-Ола, 2013. – 23 с.
4. Козлов В.А. Формирование у курсантов вузов МВД России нравственного отношения к сослуживцам: автореф. дис. ... канд. пед. наук / В.А. Козлов. – М., 2013. – 24 с.
5. Бим-Бад Б.М. Обучение и воспитание через непосредственную среду: теория и практика / Б.М. Бим-Бад // Труды кафедры педагогики, истории образования и педагогической антропологии Университета РАО. – М., 2001. – Вып. 3. – 152 с.
6. Банников М.И. Социообразовательная среда как одно из условий патриотического воспитания курсантов / М.И. Банников // Вестник Южно-Уральского Государственного университета: Серия: Образование, педагогические науки, 2017. – № 4. – Т. 9. – С. 90–94.
7. Приказ Министерства внутренних дел России N 900 от 25 декабря 2020 года «Вопросы организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации». 2022. [Электронный ресурс]: Приказ МВД России от 25 декабря 2020 года № 900 «Вопросы организации морально-психологического обеспечения деятельности

органов внутренних дел Российской Федерации» (xn--b1aew.xn--plai) (дата обращения 15.04.2022)

8. Лигновская Е.В. Формирование опыта межкультурного взаимодействия у курсантов военного вуза: дис. ... канд. пед. наук / Е.В. Лигновская. – Кострома, 2005. – 176 с.

List of sources

1. Vitolnik G.A., Zhelezkin N.V. Comprehensive targeted program of professional training in educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia / G.A. Vitolnik, N.V. Zhelezkin // Problems of modern pedagogical education, 2019. No. 62 (4). P. 73–76.

2. Sibirko M.A. Formation of moral and psychological stability of cadets of educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia in extreme situations: Abstract of the thesis. ... Phd ped. Sciences / M.A. Sibirko. Yelets, 2012. 24 p.

3. Timofeeva O.A. Formation of universal cultural values among cadets of the higher education institution of the Ministry of Internal Affairs of Russia in the course of professional training: author. dis. ... Phd ped. Sciences / O.A. Timofeev. Yoshkar-Ola, 2013. 23 p.

4. Kozlov V.A. Formation of a moral attitude towards colleagues among cadets of universities of the Ministry of Internal Affairs of Russia: author. dis. ... Phd ped. Sciences / V.A. Kozlov. M., 2013. 24 p.

5. Bim-Bad B.M. Training and education through the immediate environment: theory and practice / B.M. Bim-Bad // Proceedings of the Department of Pedagogy, History of Education and Pedagogical Anthropology of the University of the Russian Academy of Education. M., 2001. Vol. 3. 152 p.

6. Bannikov M.I. Socio-educational environment as one of the conditions for patriotic education of cadets / M.I. Bannikov // Bulletin of the South Ural State University: Series: Education, pedagogical sciences, 2017. No. 4. T. 9. P. 90–94.

7. Order of the Ministry of Internal Affairs of Russia N 900 of December 25, 2020 «Issues of organizing moral and psychological support for the activities of the internal affairs bodies of the Russian Federation». 2022. [Electronic resource]. – Access mode: Приказ МВД России от 25 декабря 2020 года № 900 «Вопросы организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации» (xn--b1aew.xn--plai).

8. Lignovskaya E.V. Formation of the experience of intercultural interaction among cadets of a military university: dis. ... Phd ped. Sciences / E.V. Lignovskaya. Kostroma, 2005. 176 p.

Информация об авторах

М.А. Сибирко – кандидат педагогических наук

С.В. Ефимов - кандидат технических наук

Information about the author

M.A. Sibirko - Ph.D. of pedagogical Sciences

S.V. Efimov - Ph.D. of Engineering Sciences

Вклад авторов

Сибирко М.А. – научное руководство; концепция исследования; развитие методологии; участие в анализе исследований по проблеме статьи; написание исходного текста; итоговые выводы.

Ефимов С.В. – участие в формулировании обзорных данных; доработка текста; итоговые выводы.

Contribution of the authors

Sibirko M.A. – scientific management; research concept; methodology development; participation in the analysis of research on the problem of the article; writing the draft; final conclusions.

Efimov S.V. – participation in the formulation of survey data; follow-on revision of the text; final conclusions.

Статья поступила в редакция 19.05.2022; одобрена после рецензирования 20.06.2022; принята к публикации 30.06.2022.

The article was submitted 19.05.2022, approved after reviewing 20.06.2022, accepted for publication 30.06.2022.