

Научная статья
УДК 355.586
doi:10.34987/vestnik.sibpsa.2024.85.47.018

Анализ эффективности управления в образовательной системе при организации преподавания основ безопасности жизнедеятельности и военно-специальных дисциплин

*Александр Геннадьевич Фрайденберг¹
Зульфия Фаридовна Мурадисова²
Светлана Петровна Бояринова³*

¹Академия гражданской защиты имени М. Габдуллина МЧС Республики Казахстан, Кошкетаяу, Республика Казахстан, <https://orcid.org/0000-0002-4731-4571>

²Академия гражданской защиты МЧС России, Химки, Россия

³Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, Железногорск, Россия

*Автор ответственный за переписку: Александр Геннадьевич Фрайденберг,
freidenberg@inbox.ru*

Аннотация. В статье проведен анализ нормативных правовых актов, раскрывающих основные положения, которые определяют требования по организации образовательного процесса, порядок преподавания основ безопасности жизнедеятельности и военной подготовки в высших учебных заведениях. Проанализированы отчетные материалы по результатам проведенных опросов в рамках социологического исследования, связанного с индивидуальной оценкой ощущений собственной безопасности человека в Российской Федерации и Республике Казахстан. Проведен системный анализ образовательных программ по основам безопасности жизнедеятельности, который показал, что они имеют недостаточную практическую направленность и требуют более комплексного подхода. Исследованы результаты опыта сбора территориальных формирований гражданской защиты, комплектуемых более чем наполовину из выпускников высших учебных заведений, привлеченных для выполнения задач в период пандемии и объявления чрезвычайного положения на всей территории Республики Казахстан. Определены и систематизированы факторы, оказывающие непосредственно влияние на формирование у обучающихся требуемого уровня знаний, умений и навыков в области гражданской защиты. При этом выявлен ряд проблемных вопросов, связанных с обеспечением требуемого уровня компетенций обучающихся по основам безопасности жизнедеятельности и военной подготовке.

Ключевые слова: основы безопасности жизнедеятельности; военная подготовка; гражданская защита, управление

Для цитирования: Фрайденберг А.Г., Мурадисова З.Ф., Бояринова С.П. Анализ эффективности управления в образовательной системе при организации преподавания основ безопасности жизнедеятельности и военно-специальных дисциплин // Сибирский пожарно-спасательный вестник. 2024. № 2 (33). С. 66-74. <https://doi.org/10.34987/vestnik.sibpsa.2024.85.47.018>

Original article

Analysis of the effectiveness of management in the educational system in the organization of teaching the basics of life safety and military special disciplines

Alexandr G. Freidenberg¹

Zulfiya F. Muradisova²

Svetlana P. Boyarinova³

¹M. Gabdullin Academy of Civil Protection of MES of RK, Kokshetau, Kazakhstan, <https://orcid.org/0000-0002-4731-4571>

²Civil Defence Academy EMERCOM of Russia, Khimki, Russia

³Siberian Fire and Rescue Academy of EMERCOM of Russia, Zheleznogorsk, Russia

Corresponding author: Alexandr G. Freidenberg, freidenberg@inbox.ru

Abstract. The article analyzes the normative legal acts that reveal the main provisions that define the requirements for the organization of the educational process, the procedure for teaching the basics of life safety and military training in higher educational institutions. The report materials based on the results of surveys conducted within the framework of a sociological study related to the individual assessment of a person's feelings of self-security in the Russian Federation and the Republic of Kazakhstan are analyzed. A systematic analysis of educational programs on the basics of life safety was carried out, which showed that they have insufficient practical orientation and require a more comprehensive approach. The results of the experience of collecting territorial civil protection units, staffed by more than half of the graduates of higher educational institutions involved in carrying out tasks during the pandemic and the declaration of a state of emergency throughout the territory of the Republic of Kazakhstan, are studied. The factors that have a direct impact on the formation of the required level of knowledge, skills and abilities of students in the field of civil protection are identified and systematized. At the same time, a number of problematic issues related to ensuring the required level of students' competencies in the basics of life safety and military training have been identified.

Keywords: basics of life safety; military training; civil defense, management

For citation: Freidenberg A.G., Muradisova Z.F., Boyarinova S.P. Analysis of the effectiveness of management in the educational system in the organization of teaching the basics of life safety and military special disciplines // Siberian Fire and Rescue Bulletin.2024; № 2 (33). С. 66-74. (In Russ.). <https://doi.org/10.34987/vestnik.sibpsa.2024.85.47.018>.

Введение

На современном этапе развития общества повышается внимание к информации из новостей и научно-исследовательских статей [1-4] о возникновении чрезвычайных ситуаций различного характера (землетрясения в феврале этого года в Алматы, сильнейший паводок на севере Казахстана и в Сибири в марте и апреле текущего года), вспыхнувших и действующих военных конфликтов разной интенсивности по всему миру (Палестина, Гаити и т. д.), случившихся террористических актов (в частности, страшной трагедии 22 марта текущего года в «Крокус сити холе»), и таких еще множество.

Для большинства людей в каком-то смысле это стало частью повседневной реальности, при этом лишь малая часть действительно осознает, что при всех достижениях в своем развитии (в цифровой сфере, в технологичном направлении и т.д.) человечество остается также уязвимо для многих опасных ситуаций [5-8]. В ряде случаев замечается некоторый парадокс, что в своем ускоряющемся развитии общество становится все больше подвержено рискам и опасностям [9]. Данный факт наглядно демонстрирует возрастающую актуальность вопроса готовности населения, как к масштабным вызовам, так и к небольшим чрезвычайным происшествиям [10].

Готовность к обеспечению собственной безопасности в определенных условиях, как правило, проявляется только у тех категорий населения, которые проходили различного рода

подготовку в области: гражданской защиты, основ безопасности жизнедеятельности либо военной подготовки. Значительно меньше оказываются подготовленными к нестандартным жизненным ситуациям и борьбу за выживание в условиях чрезвычайной обстановки люди, ограничившиеся средним (школьным) образованием, что подтверждается рядом социологических исследований в данном направлении [11-14].

Результаты аналитического исследования

Наибольший интерес представляют исследования в области безопасности жизнедеятельности населения на территории Российской Федерации [11] и Республики Казахстан [15]. В них рассматривается множество вопросов в области гражданской защиты, в том числе собственная оценка людьми чувства своей безопасности при нахождении в различных условиях (Рисунок), что позволяет понять возросшие масштабы, своевременность и высокую актуальность данного вопроса на сегодняшний день.

Наиболее значимую часть составляют вопросы, связанные с готовностью населения бороться с вызовами и проблемами, возникающими вследствие чрезвычайных ситуаций, локальных конфликтов и военных угроз. В данном случае под готовностью населения имеется в виду способность людей осознанно выполнять свои гражданские обязанности: своевременно прибывать в пункты сбора личного состава (имеющим предписания, в случае мобилизации), не уклоняться от комплектования формирований гражданской защиты (работникам организаций, приписанным согласно рабочего договора в такие подразделения, в случаях чрезвычайных ситуаций), добровольно вступать в отряды экстренной мобильной помощи (в случаях обращения к населению администраций данных территорий) и т.д.

Пожалуйста, оцените, насколько Вы чувствуете себя в безопасности, находясь в следующих местах:

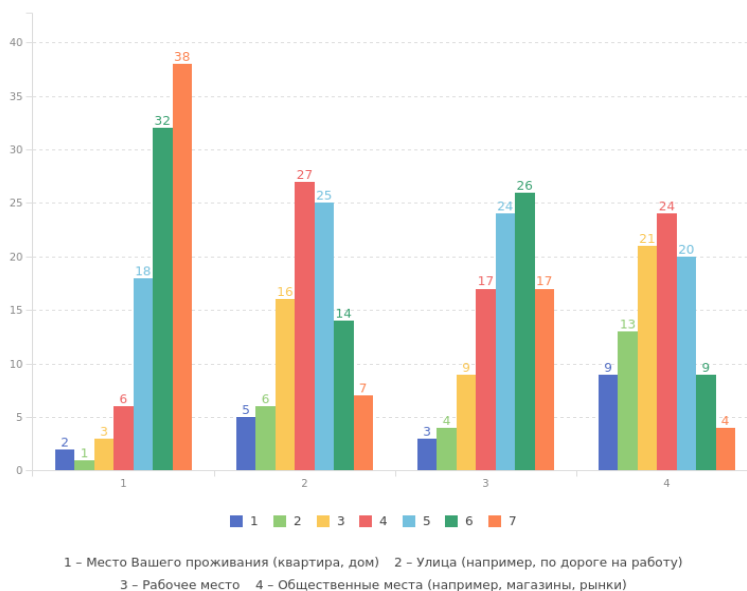


Рисунок. Результаты одного из опросов социологического исследования, связанного с ощущением человеком собственной безопасности

Наиболее подвержена опасности категория детей и подростков, которым на порядок сложнее обезопасить себя в случае чрезвычайных ситуаций.

В ходе проведения анализа установлено, что в соответствии с действующими нормативными правовыми актами, научными исследованиями, а также энциклопедическими данными [16-19] важнейшей составляющей частью, определяющей готовность формирований,

различного предназначения к выполнению поставленных перед ними задач, является уровень подготовки граждан, которыми они комплектуются.

Исходя из этого необходимость изучения уровня подготовки граждан всех категорий в области гражданской защиты (далее – ГЗ) и основ безопасности жизнедеятельности (далее – ОБЖ), а также разработки способов и методов обучения в данной сфере является перспективным направлением для научно-исследовательской работы. Кроме того, исходя из международного опыта подготовки в области гражданской защиты в развитых странах, наибольший вклад в готовность имеет обучение в учебных заведениях различного уровня и степени образования [21].

Проведенный терминологический анализ позволил сделать обобщенный вывод, что подготовка населения:

- в области ГЗ – это комплекс мероприятий по обучению всех категорий населения выполнению определенных действий в случае угрозы и возникновения опасностей при военных конфликтах, а также при чрезвычайных ситуациях (далее – ЧС) различного характера;
- в сфере ОБЖ – это система образовательных программ и дисциплин в учебных заведениях всех уровней, направленных на обучение сохранению жизни и здоровья человека в техносфере, защите от опасностей техногенного, антропогенного, естественного происхождения и созданию комфортных условий жизнедеятельности.

В целом, это две взаимосвязанные системы, которые осваиваются на разных этапах жизни людей. Так, к примеру, в Республике Казахстан, первые знания в данном направлении получают учащиеся школ с началом изучения обязательного в рамках образовательной системы предмета «Познание мира» (с первого по четвертый класс), который реализуется учителями начальных классов. Затем подготовка уже осуществляется учителями физической культуры (с пятого по девятый класс) на занятиях по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». В старших классах программа плавно перетекает в предмет «Начальная военная подготовка», который проводится преподавателями, являющимися «школьными военными организаторами» [22].

На стадии получения гражданами высшего образования обстановка складывается следующим образом. Если в военных и специальных учебных заведениях курсанты по-настоящему осваивают военное дело, то студенты гражданских высших учебных заведений в некоторых случаях могут вообще не столкнуться с дисциплиной, раскрывающей вопросы безопасности жизнедеятельности. К примеру, на сегодняшний день, в России данный предмет преподается только по ряду родственных специальностей, связанных с различными видами безопасности (экологической, техносферной и т. д.), в ограниченном объеме часов на первом курсе. В Казахстане ситуация такова, что в ряде ВУЗов введена специальность «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды» и в нее внедрена дисциплина «Охрана безопасности жизни». В остальных же случаях, данная тематика переведена в физкультуру, где она фактически сводится к нескольким занятиям.

Военная подготовка в ВУЗах Республики Казахстан и Российской Федерации реализуется путем введения специальных программ. В частности, студенты могут пройти обучение, по программе офицеров запаса, которая проводится в соответствии с «Правилами военной подготовки по программе офицеров запаса», утвержденные приказом Министра обороны Республики Казахстан № 375 от 24 июля 2017 года. Проблемная ситуация заключается в том, что данное обучение платное, поэтому количество прошедших данный вид подготовки не охватывает и половины мужского студенческого корпуса. В России Минобразованием совместно с Минобороны России разработан модуль «Основы военной подготовки» для включения в образовательные программы. Освоение модуля направлено на формирование первичных умений и навыков для подготовки студентов к военной или иной государственной службе. Проблемная ситуация состоит в отсутствии в большинстве ВУЗов специалистов

и материальной базы для освоения данной дисциплины, что во множестве примеров приводит к некоторому формализму.

Качественный анализ образовательных программ и научных исследований, связанных с основами безопасности жизнедеятельности в ряде ВУЗов России и Казахстана показал, что они преимущественно имеют направленность либо изучения организационных компетенций в области охраны труда людей на всевозможных производствах, либо получения общих знаний о безопасности труда в целом или на каких-то частных аспектах техносферной безопасности [23-25]. Отсюда вытекает вопрос о недостаточности, отсутствия системности и неполноты использования современных практик обучения комплексной безопасности жизнедеятельности людей.

Таким образом, результаты проведенного системного анализа показывают, что уровень подготовки граждан страны в области безопасности жизнедеятельности и военной подготовки (далее – ОБЖ и ВП) в целом значительным образом складывается на этапе обучения человека в заведениях высшего образования. Предполагается, что граждане, получившие высшее образование, уже имеют определенный требуемый уровень знаний, умений и навыков по соответствующим дисциплинам ОБЖ и ВП. Необходимо также отметить, что по результатам опроса нескольких групп студентов из разных ВУЗов была определена доля имеющих конкретное представление о действиях при чрезвычайной ситуации либо в условиях объявления воздушной тревоги (из курса военной подготовки, а именно: раздел гражданской обороны), которая не превышает 40 % от общего количества опрошенных.

О недостаточном уровне подготовки граждан в области ОБЖ и ВП также свидетельствуют результаты выполнения мероприятий гражданской защиты по сдерживанию пандемии, связанной с распространением коронавирусной инфекции в северных регионах Республики Казахстан, для решения которых весной 2020 года было проведено комплектование территориальных формирований из имеющихся людских ресурсов [19].

В свою очередь, учитывая задачи Государственной системы гражданской защиты, а также интересы компетентных ведомств по защите населения и территорий от ЧС и конечные цели образовательного процесса, на уровень подготовки обучающихся в ВУЗах в сфере ОБЖ и ВП влияет ряд факторов, которые целесообразно разделить на четыре группы.

Первая группа факторов включает данные, характеризующие непосредственно качество образования:

- компетентность самих преподавателей (количественно-качественный состав профессорско-преподавательского состава);
- актуальность учебных материалов;
- наличие необходимого оборудования для проведения занятий различных видов.

Вторая группа объединяет факторы мотивационного (внутреннего) характера, к которым следует отнести: желание обрести новые знания, стремление к саморазвитию, личностные качества обучающегося.

Степень заинтересованности и мотивация студентов в изучении ОБЖ и ВП также влияет на их уровень подготовки. В случае, если студенты не видят важности данного предмета в реальной жизни, то падает интерес к его изучению. Это, в свою очередь, является причиной их низкой подготовки.

Третья группа факторов характеризует стимулирующие (внешние) аспекты, к основным из них можно отнести: стипендию и систему проверки знаний. Формы и методы контроля знаний по ОБЖ и ВП также могут повлиять на уровень подготовки обучающихся. В случае, если система контроля неэффективна или необъективна, то обучающиеся могут недостаточно серьезно относиться к изучению предмета.

В четвертую группу целесообразно включить факторы, характеризующие методологию преподавания и практическую направленность обучения, которые включают:

- структуру и содержание педагогического мастерства преподавателей военно-образовательных учреждений в условиях цифровизации;
- методологическую культуру преподавателя военно-специальных дисциплин;
- возможность проведения практических занятий, симуляционных тренировок и практических учебных кейсов.

Заключение

Практическое применение полученных теоретических знаний позволяет наилучшим образом усвоить материал и подготовиться к реальным ситуациям, другими словами освоить определенные необходимые навыки для их дальнейшего развития.

Результаты анализа факторов позволяют сделать вывод о наличии ряда проблемных ситуаций, заключающихся в низком уровне знаний, умений и навыков у выпускников ВУЗов по основам безопасности жизнедеятельности и военной подготовки, что отрицательно влияет на формирование общей системы безопасности населения регионов и страны в целом. Данный факт может привести к множеству негативных последствий из-за отсутствия возможности своевременного и качественного выполнения территориальными органами задач Государственной системы гражданской защиты, связанных в том числе с комплектованием формирований гражданской защиты и мобилизационной подготовкой, а также при крупномасштабных чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

В связи с этим вопросы разработки научно-методического аппарата обоснования эффективного развития преподавания основ безопасности жизнедеятельности и военной подготовки в высших учебных заведениях являются актуальными, а поиск их решения представляет важную военно-педагогическую научную проблему.

Список источников

1. Колин К.К. Глобальные угрозы развитию цивилизации в XXI веке // Вызовы и проблемы XXI века. 2014. №1. С. 6-30.
2. Сариккулов М.Х. Опасности, угрожающие человечеству // Science Time. 2021. №3 (87). С. 58-61.
3. Харари Ю.Н. Три главные угрозы человечеству в 21 веке // Всемирный экономический форум. Давос. 2020. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://republic.ru/posts/95755>.
4. Доклад о человеческом развитии за 2021-2022 г. Программа развития ООН. – Режим доступа: <https://hdr.undp.org/content/human-development-report-2021-22>.
5. Новикова М.А. Безопасность личности в российском обществе в условиях становления правового государства: Дис. канд. полит. наук: 23.00.02 – М., 2003. – 198 с.
6. Пугин В.Б. Социальная безопасность личности: региональный аспект: Автореф. дис. канд. филос. наук. – Архангельск. 2003. – 22 с.
7. Ковтун Л.О., Овчарова Л.Г. Роль знаний о безопасности жизнедеятельности человека в сохранении здоровья // СибСкрипт. 2010. № 2. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-znaniy-o-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti-cheloveka-v-sohranenii-zdorovya>.
8. Травина М.В. Неграмотность населения как проблема безопасности жизнедеятельности // Молодой ученый. 2015. № 6.4 (86.4). С. 121-123. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/86/16458/>.
9. Чудинова В.П. Функциональная неграмотность – проблема развитых стран // Социолог. исслед. 1994. № 3. С. 98-102.
10. Гаврилюк В.В. Преодоление функциональной неграмотности и формирование социальной компетентности // Социолог. исслед. 2006. № 12. С. 106.
11. Готовность россиян к чрезвычайным ситуациям // Социолог. исслед. 2018. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://iom.anketolog.ru/2018/04/02/tehnika-bezopasnosti-i-rossiyane>.

12. Гребенникова Е. В. Современные аспекты культуры безопасности жизнедеятельности // Педагогика высшей школы. 2016. № 3.1 (6.1). С. 56-58. – Режим доступа: <https://moluch.ru/th/3/archive/43/1452/>.
13. Денисов В. В. Безопасность как проблема выживания человечества // Философия и общество. 2004. №3 (36). – Режим доступа: https://www.socionauki.ru/journal/files/fio/2004_3/024-042.pdf.
14. Общая готовность к ЧС составила в стране 70% – Глава государства // Международное информационное агентство «Казинформ». 2023. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.inform.kz/ru/obschaya-gotovnost-k-chs-sostavila-v-strane-70-glava-gosudarstva_a4077620](https://www.inform.kz/ru/obschaya-gotovnost-k-chs-sostavila-v-strane-70-glava-gosudarstva).
15. Опрос: почти 40% казахстанцев не удовлетворены работой властей во время ЧС // Социолог. исслед. 2024. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://forbes.kz/actual/stats/opros_60_kazahstantsev_udovletvoreny_rabotoy_vlastey_vo_vremya_chs/.
16. Военный энциклопедический словарь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://encyclopedia.mil.ru/encyclopedia/dictionary/list.htm>.
17. Республика Казахстан. Приказ Министра обороны Республики Казахстан от 17 июля 2017 года №357 «Об утверждении Правил набора призывников, военнообязанных, их направления и обучения на безвозмездной и возмездной основах, организации учебно-воспитательного процесса, а также сроки обучения по военно-техническим и иным специальностям в специализированных организациях Министерства обороны Республики Казахстан».
18. Мазаник А.И., Веселов А.В. Анализ факторов, влияющих на структуру и содержание программ подготовки спасательных формирований. // Научные и образовательные проблемы гражданской защиты. 2020. № 2. С. 31-39.
19. Фрайденберг А.Г., Зиядинов Ш.О. Анализ комплектования территориальных войск гражданами, пребывающими в запасе, для борьбы с пандемией в период введения чрезвычайного положения в Республике Казахстан // Сборник тезисов и докладов XII Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы пожарной безопасности, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» // Кокшетау: АГЗ им. М. Габдулина МЧС Республики Казахстан – 2021.
20. Приказ Министра внутренних дел Республики Казахстан от 23 апреля 2015 года № 387 «Об утверждении Правил создания, содержания, материально-технического обеспечения, подготовки и привлечения формирований гражданской защиты».
21. Костюкова Т.А., Аюпов Р.Ф. Международный опыт подготовки уполномоченных по гражданской обороне в образовательных учреждениях // Язык и культура. 2022. №57. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/mezhdunarodnyy-opyt-podgotovki-upolnomochennyh-po-grazhdanskoj-oborone-v-obrazovatelnyh-uchrezhdeniyah>.
22. Фрайденберг А.Г., Письменский Н.В., Орынбеков Р.Н. Анализ способов подготовки руководителей и специалистов городов, районов и организаций Костанайской области Республики Казахстан в области гражданской защиты // сборник трудов XXIX Международной научно-практической конференции. Том Секция 1. – Химки: Академия гражданской защиты МЧС России. 2019. С. 86-91.
23. Костенок П.И. Современные тенденции и проблемы развития образовательной области «Безопасность жизнедеятельности» (на примере вузовского обучения) // Научные и образовательные проблемы гражданской защиты. 2018. №4 (39).
24. Официальный сайт ФГБОУВО «Уральский государственный педагогический университет» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://uspu.ru/sveden/education/programs/geografiya-i-bezopasnosty-ghiznedeyatelynosti-44.03.05.html>.
25. Официальный сайт ВУЗа «Казахский национальный университет имени Аль-Фараби» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.kaznu.kz/Ru/25192/page/>.

References

1. Colin K.K. Global threats to the development of civilisation in the XXI century // Challenges and problems of the XXI century. 2014. №1. P.6-30.
2. Sarikulov M.H. Dangers threatening humanity // Science Time. 2021. №3 (87). P.58-61.
3. Harari Y.N. Three main threats to mankind in the 21st century // World Economic Forum. Davos. 2020. [Electronic resource]. - Access mode: <https://republic.ru/posts/95755>.
4. Human Development Report 2021-2022. United Nations Development Programme. - Access mode: <https://hdr.undp.org/content/human-development-report-2021-22>.
5. Novikova M.A. Security of the individual in the Russian society in the conditions of formation of the legal state: Cand. of political sciences: 23.00.02 - M., 2003. 198 p.
6. Pugin V.B. Social Security of the Person: Regional Aspect: Cand. of Philos. sciences. Arkhangelsk, 2003. 22 p.
7. Kovtun, L.O., Ovcharova, L.G. Role of knowledge about the safety of human life activity in the preservation of health (in Russian) // SibScript. 2010. №2. - Access mode: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-znaniy-o-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti-cheloveka-v-sohraneniizdorovya>.
8. Travina M.V. Population illiteracy as a problem of life safety // Young Scientist. 2015. № 6.4 (86.4). P. 121-123. - Access mode: <https://moluch.ru/archive/86/16458/>.
9. Chudinova V.P. Functional illiteracy - a problem of developed countries // Sociological research. 1994. № 3. P. 98-102.
10. Gavrilyuk V.V. Overcoming functional illiteracy and formation of social competence // Sociological Research. 2006. № 12. P.106.
11. Readiness of Russians to emergency situations // Sociological research. 2018. [Electronic resource]. - Access mode: <https://iom.anketolog.ru/2018/04/02/tehnika-bezopasnosti-i-rossiyane>.
12. Grebennikova E.V. Modern aspects of life safety culture // Pedagogy of higher school. 2016. № 3.1 (6.1). P. 56-58. - Access mode: <https://moluch.ru/th/3/archive/43/1452/>.
13. Denisov V.V. Security as a problem of survival of mankind // Philosophy and Society. 2004. №3(36). - Access mode: https://www.socionauki.ru/journal/files/fio/2004_3/024-042.pdf.
14. The overall readiness for emergency situations in the country was 70% - Head of State // International Information Agency «Kazinform». 2023. [Electronic resource]. - Access mode: https://www.inform.kz/ru/obschaya-gotovnost-k-chs-sostavila-v-strane-70-glava-gosudarstva_a4077620.
15. Poll: almost 40% of Kazakhstanis are not satisfied with the work of the authorities during the emergency // Sociological research. 2024. [Electronic resource]. - Access mode: https://forbes.kz/actual/stats/opros_60_kazahstantsev_udovletvorenyi_rabotoy_vlastey_vo_vremya_chs/.
16. Military Encyclopaedic Dictionary [Electronic resource]. - Access mode: <https://encyclopedia.mil.ru/encyclopedia/dictionary/list.htm>.
17. Republic of Kazakhstan. Order of the Minister of Defence of the Republic of Kazakhstan dated 17 July 2017 No. 357 «On approval of the Rules of recruitment of conscripts, persons liable for military duty, their referral and training on a gratuitous and reimbursable basis, organisation of the educational process, as well as the terms of training in military-technical and other specialties in specialised organisations of the Ministry of Defence of the Republic of Kazakhstan»;
18. Mazanik A.I., Veselov A.V. Analysis of factors influencing the structure and content of training programmes of rescue formations. // Scientific and educational problems of civil protection. 2020. № 2. P. 31-39.
19. Freidenberg A.G., Ziyadinov S.O. Analysis of manning of territorial troops by citizens in reserve to combat the pandemic during the state of emergency in the Republic of Kazakhstan // Collection of theses and reports of the XII International Scientific and Practical Conference «Actual problems of fire safety, prevention and elimination of emergency situations» // Kokshetau: AGZ named after M. Gabdulin MES of the Republic of Kazakhstan - 2021.

20. Order of the Minister of Internal Affairs of the Republic of Kazakhstan from 23 April 2015 № 387 «On approval of the Rules of creation, maintenance, logistics, training and involvement of civil protection formations».

21. Kostyukova T.A., Ayupov R.F. International experience of training of civil defence commissioners in educational institutions // Language and Culture. 2022. №57. - Access mode: <https://cyberleninka.ru/article/n/mezhdunarodnyy-opyt-podgotovki-upolnomochennyh-po-grazhdanskoj-oborone-v-obrazovatelnyh-uchrezhdeniyah>.

22. Freidenberg A.G., Pismensky N.V., Orynbekov R.N. Analysis of methods of training of managers and specialists of cities, districts and organisations of Kostanay region of the Republic of Kazakhstan in the field of civil protection // Proceedings of the XXIX International Scientific and Practical Conference. Volume Section 1. - Khimki: Academy of Civil Protection of the Ministry of Emergency Situations of Russia. 2019. P. 86-91.

23. Kostenok, P.I. Modern trends and problems of development of the educational area «Life Safety» (by the example of university training) // Scientific and educational problems of civil protection. 2018. №4 (39).

24. Official website of FGBOUVO «Ural State Pedagogical University». [Electronic resource]. - Access mode: <https://uspu.ru/sveden/education/programs/geografiya-i-bezopasnosty-ghiznedeyatelynosti-44.03.05.html>.

25. Official website of the HEI «Kazakh National University named after Al-Farabi» [Electronic resource]. - Access mode: <https://www.kaznu.kz/Ru/25192/page/>.

Информация об авторах

А.Г. Фрайденберг – кандидат военных наук

З.Ф. Мурадисова – кандидат педагогических наук

Information about the author

A.G. Freidenberg – Ph.D. of Military Sciences

Z.F. Muradisova – Ph.D. of Pedagogical Sciences

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article. The authors declare no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию 24.05.2024; одобрена после рецензирования 03.06.2024; принята к публикации 13.06.2024

The article was submitted 24.05.2024, approved after reviewing 03.06.2024 accepted for publication 13.06.2024.